**Тематический педагогический совет с элементами активизации педагогов.**

**«Воспитание у детей потребности к здоровому образу жизни».**

Повестка дня.

1. Результаты тематического контроля «Организация двигательного режима в течении дня». Молодчая Т.В. ст. воспитатель.
2. Оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия.

Выступление ст. медсестры

1. Работа творческой группы. Отчет работы клуба «Мы за здоровый образ жизни!». Воспитатель по ФИЗО Михайлова О.В.
2. Деловая игра «Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью. Ст.воспитатель Молодчая Т.В.

***Мозговая атака***

***Не бойся ничего. Того, кто боится, преследуют неудачи.***

***Страх иногда допустим в обыденной жизни.***

***Но в ответственный момент гоните страх прочь.***

***Усомнившись хотя бы на мгновение, вы потерпите поражение.***

***Конфуций.***

- Объясните важность для формирования здорового образа жизни:

* Режим
* Культурно-гигиенические навыки
* Двигательная активность
* Прогулка
* Настроение
* Правильное питание
* Комфортные условия
* Работа с родителями

- Что лежит в основе всего

**ДЕЛОВАЯ ИГРА**

1. **Разделение на команды.**
2. **Защита названия.**
3. **Утренняя зарядка.**

Существуют разные комплексы утренней гимнастики, попробуйте создать ещё один, в котором все упражнения были бы похожи на движения: 1 команда – рыбы, 2 команда – муравья.

1. **Лучший теоретик.**

Работа с перфокартой.

1. **Музыкальная пауза «Муфточка».**

Ведущий

А)Здесь лежит предмет, который является символом печали, зла, споров, горечи, из-за него начинаются войны. Но это людей не останавливает, не отталкивает от этого предмета, а, наоборот, прельщает. Этот предмет встречается в меню детского сада, он укрепляет здоровье и приносит большую радость, если им делишься… (яблоко)

Б)Здесь лежит предмет, о котором воспевают песни и слагают стихи, он носитель радости в игре, может принадлежать каждому и быть одним для всех. Он может развивать не только ловкость, силу, скорость, но и логику, мышление, речь. .. ( мяч)

**6. Ситуации.**

Анализируя ситуации попробуйте ответить на вопрос: какая Ваша роль в сложившейся ситуации. (Нужно ли ограждать ребёнка от этого).

1.Пятилетний Виталик, приходя утром в детский сад, сразу же затевает бегатню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает играть с детьми, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему.

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены были возить сына в детский сад на автобусе.

Значит, ребёнок устаёт, делает предположение воспитатель.

Да нет, не может этого быть. Ведь он всю дорогу сидит, возражает отец.

(Чего не знают родители ребёнка)

2. Четырёхлетняя Аня целый день капризничала, сама не играла – ей было скучно. Когда воспитатель организовывала игры и приглашала поиграть «Анечку», она начинала баловаться и ругаться с детьми.

Вечером, когда мама пришла забирать девочку домой, Аня слёзно упрашивала её остаться и посидеть в группе, пока она поиграет.

- Как Вы объясните поведение ребёнка?

- Какие будут Ваши действия?

**Вынесение проекта решения педагогического совета.**