|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы** |
|  | Проверяет готовность к уроку | Демонстрирует готовность к уроку |  |
| Цели … | Ставит проблемный вопрос для выявления темп урока темы урока: «Ребята посмотрите, как оформлен кабинет, доска к сегодняшнему уроку. Назовите объекты с которыми вы уже работали на уроке, и с которыми не работали ещё.   1. Карта «Климатические пояса и области» 2. Карта природных зон 3. Муляжи рас 4. Карта «Заселение земли человеком»   Используя это, постарайтесь сформулировать тему урока, а сегодня нам нужно вспомнить и о климате, и о природных зонах.  Учитель предлагает открыть учебник, сравнить тему с изученной учащимися. Учитель предлагает учащимся заглянуть на стр. учебника 38 и узнать , что мы сегодня будем изучать на уроке, т.е. цели.»  Чтобы ответить на поставленные вопросы нам нужна информация о климате (климат. карта), природных зонах, расах. | Отвечают на вопросы учителя.  Делают вывод: (с помощью учителя) или самостоятельно. Заселение Земли человеком. Расы.  Записывают тему в тетрадь.  Учащиеся открывают стр.38 рубрику «Вы узнаете», читают:   1. Как человек заселял планету. 2. Как люди изменились, живя в разных природных условиях. 3. Какой район Земли считают колыбелью человечества.   Вспомнить: что вы знаете о человеческих расах. | Рабочая тетрадь  Учебник стр.38 рубрика «Вы узнаете» |
| Мотивация и актуализация  **2 этап**  **Подведение итогов.** | 1 вопрос:   * Как человек заселял планету.  1. Начнём урок с работы по карте «Расселение человека и древние цивилизации» 2. Объясните с помощью мультимедийной карты.  * Задаёт вопросы классу:  1. Возраст планеты 2. Отличие планеты земли от множества других. 3. Где и когда появился первый человек?  * Ребята, если у человека есть единая мать, а почему мы все такие разные? * Чтобы ответить на этот вопрос, поработайте с текстом учебника. * Отрабатывайте технологию: формирование установок на чтение текста, используя алгоритмы чтения.   Блок «Рациональные приёмы работ с текстом» (облегчает поиск пунктов информации в тексте.)  Ключевое слово, смысловое слово.   * Ключевое слово несёт основную смысловую нагрузку.   **Делаем вывод:**   1. Человек переселился не сразу, а постепенно, поэтапно. 2. А теперь, используя текст учебника, выясним причины, побудившие людей к расселению. (климат, поиски пищи)   Встречались дикие сорта будущих культурных растений окультуривая их, они стали снабжать себя продуктами питания, не завися от прихотей природы, и у них появилось время для занятости другими делами. Это привело к оседлому образу жизни, а это привело к появлению цивилизаций.  Итак, мы разобрали причины заселения Земли человеком. А как же появились расы?  **Организационно-деятельный**  «Организация самостоятельной деятельности учащихся к приобретению новых знаний»  **2 вопрос. Расы.**   * Организация деятельности в группах. * Класс разбивается на 5 групп, каждая из которых получает задание и загадки.(прилагается) * Для работы использовать текст учебника – стр.39.  1. Мои географические исследования, атлас, муляж, доп. мат.  * Итак, мы разобрали причины заселения Земли человеком.   Для решения 2 вопроса о расах, вы ребята поработайте в группах.  Учитель предлагает работу в группах по расам, используя текст учебника: «Мои географические исследования», атлас, муляжи, д./м. | Открывают учебник стр.38 вместе с учителем слушают и анализируют.  Слушают и смотрят мультимедийную карту.   * 4,6 млрд. лет. * Живут разумные существа * Ответ в геоблокноте * Работают с 1 и 2 абзацем учебника на стр.38, * Пересказ в парах * Работа у доски -пересказ 1 абзаца. * Помогают при выводе * Участвуют в дискуссии. * Работают в 5 группах * Каждая группа имеет свое задание * Работают быстро, оперативно * Бригадир собирает информацию со всей группы, защищает проект, ребята всей группы помогают ему. * Другие группы следят, дополняют. * Существует дух соревнования. Толерантность. * Выполняют задания в 5 группах по характеристике рас, отвечая на вопросы * Заполняя таблицу * Готовят сообщения | Карта, учебник стр.38, электронная карта учителя.  Учебник  Геоблокнот стр.38  Учебник стр.38  Учебник - стр.39, атлас - стр.15-16 . Р.т.  Учебник - стр.39, доп. материал, муляжи. |
| **Подведение итогов** | Учитель предлагает защиту работ по группам с использованием разных источником информаций. | * Защищают свои сообщения * Делают выводы |  |
|  | Учитель рассказывает что такое расизм. | * Слушают учителя |  |
| **Проверка знаний** | Работа с тетрадью – тренажёром, стр. | * Работают в тетради – тренажере. | Т.т |
| **Домашнее задание** | § 10 стр. 38-39  Тетрадь-тренажер-задание №2, стр.25  Презентацию,  сообщение. |  |  |