|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы** |
|  | Проверяет готовность к уроку | Демонстрирует готовность к уроку |  |
| Цели … | Ставит проблемный вопрос для выявления темп урока темы урока: «Ребята посмотрите, как оформлен кабинет, доска к сегодняшнему уроку. Назовите объекты с которыми вы уже работали на уроке, и с которыми не работали ещё.1. Карта «Климатические пояса и области»
2. Карта природных зон
3. Муляжи рас
4. Карта «Заселение земли человеком»

Используя это, постарайтесь сформулировать тему урока, а сегодня нам нужно вспомнить и о климате, и о природных зонах. Учитель предлагает открыть учебник, сравнить тему с изученной учащимися. Учитель предлагает учащимся заглянуть на стр. учебника 38 и узнать , что мы сегодня будем изучать на уроке, т.е. цели.» Чтобы ответить на поставленные вопросы нам нужна информация о климате (климат. карта), природных зонах, расах. | Отвечают на вопросы учителя.Делают вывод: (с помощью учителя) или самостоятельно. Заселение Земли человеком. Расы.Записывают тему в тетрадь.Учащиеся открывают стр.38 рубрику «Вы узнаете», читают:1. Как человек заселял планету.
2. Как люди изменились, живя в разных природных условиях.
3. Какой район Земли считают колыбелью человечества.

Вспомнить: что вы знаете о человеческих расах. | Рабочая тетрадьУчебник стр.38 рубрика «Вы узнаете» |
| Мотивация и актуализация**2 этап****Подведение итогов.** |  1 вопрос:* Как человек заселял планету.
1. Начнём урок с работы по карте «Расселение человека и древние цивилизации»
2. Объясните с помощью мультимедийной карты.
* Задаёт вопросы классу:
1. Возраст планеты
2. Отличие планеты земли от множества других.
3. Где и когда появился первый человек?
* Ребята, если у человека есть единая мать, а почему мы все такие разные?
* Чтобы ответить на этот вопрос, поработайте с текстом учебника.
* Отрабатывайте технологию: формирование установок на чтение текста, используя алгоритмы чтения.

Блок «Рациональные приёмы работ с текстом» (облегчает поиск пунктов информации в тексте.)Ключевое слово, смысловое слово.* Ключевое слово несёт основную смысловую нагрузку.

**Делаем вывод:**1. Человек переселился не сразу, а постепенно, поэтапно.
2. А теперь, используя текст учебника, выясним причины, побудившие людей к расселению. (климат, поиски пищи)

Встречались дикие сорта будущих культурных растений окультуривая их, они стали снабжать себя продуктами питания, не завися от прихотей природы, и у них появилось время для занятости другими делами. Это привело к оседлому образу жизни, а это привело к появлению цивилизаций. Итак, мы разобрали причины заселения Земли человеком. А как же появились расы?**Организационно-деятельный**«Организация самостоятельной деятельности учащихся к приобретению новых знаний»**2 вопрос. Расы.*** Организация деятельности в группах.
* Класс разбивается на 5 групп, каждая из которых получает задание и загадки.(прилагается)
* Для работы использовать текст учебника – стр.39.
1. Мои географические исследования, атлас, муляж, доп. мат.
* Итак, мы разобрали причины заселения Земли человеком.

Для решения 2 вопроса о расах, вы ребята поработайте в группах.Учитель предлагает работу в группах по расам, используя текст учебника: «Мои географические исследования», атлас, муляжи, д./м. | Открывают учебник стр.38 вместе с учителем слушают и анализируют.Слушают и смотрят мультимедийную карту.* 4,6 млрд. лет.
* Живут разумные существа
* Ответ в геоблокноте
* Работают с 1 и 2 абзацем учебника на стр.38,
* Пересказ в парах
* Работа у доски -пересказ 1 абзаца.
* Помогают при выводе
* Участвуют в дискуссии.
* Работают в 5 группах
* Каждая группа имеет свое задание
* Работают быстро, оперативно
* Бригадир собирает информацию со всей группы, защищает проект, ребята всей группы помогают ему.
* Другие группы следят, дополняют.
* Существует дух соревнования. Толерантность.
* Выполняют задания в 5 группах по характеристике рас, отвечая на вопросы
* Заполняя таблицу
* Готовят сообщения
 | Карта, учебник стр.38, электронная карта учителя.УчебникГеоблокнот стр.38Учебник стр.38Учебник - стр.39, атлас - стр.15-16 . Р.т.Учебник - стр.39, доп. материал, муляжи. |
| **Подведение итогов** | Учитель предлагает защиту работ по группам с использованием разных источником информаций. | * Защищают свои сообщения
* Делают выводы
 |  |
|  | Учитель рассказывает что такое расизм. | * Слушают учителя
 |  |
| **Проверка знаний** | Работа с тетрадью – тренажёром, стр. | * Работают в тетради – тренажере.
 | Т.т |
| **Домашнее задание** | § 10 стр. 38-39Тетрадь-тренажер-задание №2, стр.25Презентацию,сообщение. |  |  |