Исаева Надежда Евгеньевна,

203-569-643

**Основные задачи.**

*Образовательные:*

1.Расширение и углубление знаний, умений и навыков детей по истории, культуре, природе, литературе малой родины.

2.Учить мыслить логически, решать проблемные ситуации.

3.Формировать мотивацию познавательных интересов.

4.Формировать представления о причинно – следственных связях.

*Развивающие:*

1.Развивать нравственно - патриотические качества: гордость, гуманизм.

2.Развивать желание сохранить и приумножить богатства своей страны.

3.Развивать выразительную речь, поисковую и познавательную деятельность.

4.Развивать связную речь, грамматический строй речи, логическое мышление.

5.Развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни, нашим традициям.

*Воспитывающие:*

1.Воспитывать у детей любовь и заботу о своем городе Уссурийске, крае.

2.Знакомить детей с историческим прошлым города и края, их достопримечательностями.

3.Формировать гражданственность, любовь к своему Отечеству через осознанное отношение и любовь к природе родного края.

**Методологическое обоснование.**

*Основная цель ведения работы по краеведению:* обогащение и систематизация знаний дошкольников по истории, культуре, природе, литературе своей малой родины, создание целостного представления об окружающем мире.

*Значимость работы (новизна, актуальность, практическая направленность, перспектива):* материал по краеведению разработан в соответствии с уровнем развития детей дошкольного возраста. Формирует основы нравственно-патриотического и экологического воспитания. Работа предусматривает циклы занятий на природе, в музеях, экскурсии, исследовательскую деятельность. Дети уходят в школу с уже сформировавшимся чувством ответственности за окружающий мир.

*Преемственность с различными образовательными ступенями:*связь с курсом «Природоведение «окружающий мир» (1-3кл.), «Истории» Саплина (2-3 кл.), городскими музеями, заповедником, библиотеками.

*Реализация межпредметных связей:*работа направлена на интеграцию разных видов деятельности ребенка, охватывает все основные направления его развития (познавательное, художественно-эстетическое, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и т.д.)

*Ожидаемые и действительные результаты работы по краеведению:* развитие всесторонне развитой личности. Сформированность патриотических чувств в процессе реализации данных целей. Приобщение детей к истокам русской культуры. Применение полученных знаний в добрых делах и поступках. Сформированность чувства ответственности за окружающий мир.

**Условия реализации работы по краеведению.**

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место и место его детей в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому детей. А такое становится возможным только тогда, когда освоена родная культура, включающая много различных аспектов: традиции и обычаи народа, историю его

Исаева Надежда Евгеньевна,

203-569-643

развития, духовное наследие и т. д. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государственность.

Чтобы избежать этого, необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. И в этом особая роль принадлежит дошкольным учреждениям.

Работая с дошкольниками по нравственно - патриотическому воспитанию, мы убедились в том, что дети хотят больше знать о своем городе, крае. И эта работа подтолкнуло нас к идее создания специального пространства, создающую необходимую атмосферу для занятий, экскурсий, игр, наблюдений. Так совместными усилиями родителей и коллектива детского сада создан краеведческий мини - музей, в котором собран и систематизирован материал:

* авторская композиция художественных картин на тему «Прошлое и настоящее Уссурийска»: Свято-Покровский храм (ныне действующий), Парадная арка (которая находилась на въезде в город, на перекрестке улиц Агеева и Краснознаменной), Никольские ворота (были построены позднее вместо парадной арки, в честь приезда цесаревича Николая), первый городской кинотеатр иллюзион Никотина (бывший кинотеатр «Заря»), первое здание детского сада № 13.
* «Красная книга Приморья» оформлена и иллюстрирована воспитателями детского сада;
* два фотоальбома, оформленные педагогами, с подробным с описанием животного и растительного мира Приморья;
* альбом с гербариями редких и лекарственных растений нашего края;
* витрины с археологическими находками, полезными ископаемыми;
* предметы быта первопоселенцев;
* детские костюмы девяти российских губерний (изготовленные руками сотрудников детского сада);
* оформили методическое пособие «Краеведческие игры для старшего дошкольного возраста» по разделам: эколого-краеведческие, интеллектуальные, речевые, историко-дидактические, подвижные;
* изготовили ширму для показа теневого театра,
* наглядный материал для теневого театра на тему: «Путешествие в далекое прошлое Приморья» и «Из жизни первопоселенцев»;
* в группе среднего возраста оформлен «Уголок Уссурийской тайги»;
* разработана творческой группой педагогов серия конспектов познавательных занятий краеведческого направления, под общим названием «Родное Приморье»;
* воспитателями и детьми подготовительной группы сочинен сказ Уссурийской тайги «Крошка Барсук»;
* разработана авторская экспериментальная программа «Знай и люби свой город» ( с участием педагогов детских садов № 13,36,67), которая состоит из пяти взаимосвязанных тематических блоков: культурное наследие Уссурийска, экологическая мозаика, введение в экономику, экскурс в далекое прошлое Уссурийска, начала географии.
* воспитателем старшей группы разработан проект «Я в городе этом родился и рос».

**Формы, методы и приемы работы.**

*1.Беседы на темы:* «Экскурс в далекое прошлое Уссурийска», «Города Приморья», «Птицы – наши друзья», «Для чего нужны заповедники?», «Подводный мир Японского моря», «Мир редких насекомых», «Путешествие по Уссурийской тайге», «За что мы любим свой город?», «Что из чего?», «Ими гордится Уссурийск» и др.

Исаева Надежда Евгеньевна,

203-569-643

*2.Нетрадиционные формы познавательных занятий:* занятия – путешествия, занятия – экскурсии, занятия - игры, эколого-краеведческие, музыкально-познавательные, бинарные, комплексные

3.Экскурсии на темы: «Первые шаги по родному городу», «Исторические памятники Уссурийска», «Культурные центры города», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Предприятия города», «С днем рождения Уссурийск».

4.Наблюдения и целевые прогулки.

5.Чтение художественной литературы и рассматривание альбомов, буклетов, наборов открыток, фотоальбомов.

6.Просмотр видеофильмов, телепередач, слайдов и прослушивание музыкальных произведений.

7.Заучивание стихов, пословиц, поговорок, разгадывание ребусов, викторин.

8.Творческие встречи с поэтами, художниками, актерами драматического театра, Почетными жителями города.

9.Сбор гербариев, работа со схемами, планами.

10.Опытно исследовательская работа.

11.Заочное путешествие и игры в КВН.

12.Участие в субботниках, выставках народного творчества «Мой любимый город».

**База реализации.**

Краеведческие мини-музеи детских садов №13, №36, № 67, станция юных натуралистов, экскурсионное бюро г. Уссурийска, дельфинарием и океанариум г.Владивостока, государственный природный заповедник «Уссурийский» ДВО РАН Дальневосточного отделения Всемирного фонда дикой природы, музей боевой славы Дома Российской Армии, и др.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| разделы  блоки | Начало географии | Экскурс в далекое  прошлое | Экологическая  мозаика | Введение в  экономику | Культурное  наследие |
| Моя семья | Место рождения членов семьи.  Дом, в котором я живу. Мои соседи. | Что я знаю о себе.  (Родословная.  Генеалогическое древо). | Домашние животные, растения в доме, во дворе. | Папа с мамой на работе.  Домашняя экономика. | Семейные традиции, хобби членов семьи. |
| Мой  детский  сад | Ориентирование по карте, схеме.  Группы детского сада,  Территории детского сада | История создания и традиции детского сада. | Экологический паспорт детского сада. «Экологическая тропа». | Люди, которые нас окружают.  Их профессии.  Экономика повсюду. | Замечательные люди:  ветераны, сотрудники детского сада.  Детский сад будущего.  Музей детского сада |
| Родной  микрорайон | Ориентирование в своем микрорайоне.  Сезонные изменения.  Рельеф.  Составление плана улицы в системе города.  Географическое положение района | Улицы нашего детства  (происхождение названий) | Зоны отдыха района. | Сфера обслуживания, транспорт, связь. | Достопримечательности,  Центры культуры и образования  (школы, библиотеки, театры, ДК |
| Мы живем в Уссурийске | Ориентирование в городе.  Подземные кладовые.  Растительное царство.  Мир животных. | Приданья старины глубокой.  (история Хениной сопки.) Шуайбинь. Переселенцы из Астраханской , Воронежской губернии. | Парки города.  Мини – зоопарк. | Население, численность.  Главные предприятия города. | Исторические памятники города.  Рукотворный мир.  Красота предметов и вещей. |
| Край  наш милый-  дом родной | Изучение карты края  Полезные ископаемые. |  | Заповедники края.  Нормы поведения в природе | Экономические центры Приморья.  Промышленность нашего края. | ТЮЗ, дельфинарий, музей Арсеньева,  океанариум |

Учебный план к программе «Знай и люби свой город»

для детей старшей группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц  разделы | Моя семья | Мой детский сад | Родной  микрорайон | Мы живем в Уссурийске | Край наш милый – дом родной |
| Сентябрь | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Октябрь | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Ноябрь | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Декабрь | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Январь | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Февраль | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Март | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Апрель | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| май | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
|  | **15** | **15** | **21** | **12** | **10** |