ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент2. Целеполагание и мотивацияПостановка задач урока. | Проверка готовности к уроку - Когда ты идёшь по тропинке лесной,Вопросы тебя обгоняют гурьбой.Одно «почему» меж деревьями мчится, Летит по пятам за неведомой птицейДругое – пчелой забралось на цветок, А третье – лягушкою –скок!- в ручеёк.Пойдём-ка, дружок, по тропинке с тобойОтветы искать под зелёным шатром.- Сегодня у нас большой и необычный урок, на котором нам предстоит совместными усилиями решить важную задачу – с помощью ваших проектов мы докажем, что лес является природным сообществом.-Тема «лес» близка каждому из нас, т. к. он окружает нас с самого рождения. Но лес – это не просто красота деревьев, птиц, животных, это живой организм, который живёт своей жизнью, по строгим правилам и законам. Это целое государство.Сегодня мы, объединив все накопленные знания проследим за разнообразием лесных обитателей, особенностями расположения растений по этажам, поговорим о том, что такое лесная подстилка и проследим за ролью грибов и мельчайших микроорганизмов в жизни леса.Желаю вам сегодня вдохновенной, радостной работы по защите проектов. | Дети правильно сидят за рабочим местомВнимательно слушают |
| Актуализация знаний. | На доске карта природных зон. Вспомним правила работы с картой-На какие части делится лесная зона? | Дети вспоминают правила работы с картой:1. Стой у карты справа. Не закрывай собой то, что показываешь на карте.2. Показывай только указкой. 3. Показывай аккуратно и точно, чётко и правильно произноси названия.- тайга- смешанные леса-широколиственные леса  |
|  | Хотим пригласить вас сегодня мы в лес.Он добрый, могучий и полон чудес.И если мы будем внимательны, дети, Чудесные тайны откроются эти! |  |
| Инсценировка сказки «Как художник рисовал лес».Вывод: | -Какой вывод можно сделать из этой истории?- Лес заселён множеством растительных и животных организмов. Все они поделены на царства. Об этом нам представит свой проект Бутурлин Наташа.-Какие основные формы организмов обитают в лесу? | Инсценировка сказки учащимися 2 классаВ лесу всё взаимосвязано.Защита проекта «Разнообразие живых организмов в лесу». Здесь же представлен большой кроссворд для уголка любознательных.В лесу обитает множество растений, животных, грибов, птиц, насекомых. |
| Введение в новый материалПроект.ВыводВывод: | - У нас возник новый вопрос:-Почему же так много живых организмов в лесу могут жить вместе, не мешая друг другу?Возможно, они сумели приспособиться к окружающей среде, к условиям своего обитания и не мешают, а помогают друг другу. Приведите примеры.Растения приспособились к различной освещённости, животные так же имеют свои приспособления.Послушаем проекты-сообщения «Дружные соседи. Как в лесу живут живые организмы, не мешая друг другу».-Сделаем вывод.-Назовите места обитания различных видов.-Какие приспособления для жизни появились у лесных обитателей?-У растений такими приспособлениями являются яркие плоды и белые цветы, светлая окраска листьев, что привлекает внимание насекомых и птиц.-Зачем это нужно? В лесу создано множество условий для жизни. | Дети высказывают свои предположенияДети приводят свои примеры о добрососедстве в лесу.Защита проектов-сообщений.Птицы живут в кронах деревьев и кустарников; белки - в дуплах, волки – в кустарниках, барсуки, мыши – в норах-многие обладают защитной окраской; способностью лазить по деревьям; имеют отличный слух и обоняние (нюх).Так происходит опыление и разносятся семена. |
| Проект «Ярусы леса».Вывод | - Следующий вопрос, на который нам предстоит сейчас ответить:-Почему в лесу создано такое множество различных условий и как они возникают?Возможно, ответ мы найдём в следующем проекте.Сделаем вывод:- Какие условия создали одни растения для других, и на что это повлияло? | Защита проекта «Ярусы леса» .Светолюбивые и теневыносливые растения создали условия для тенелюбивых. А это в свою очередь повлияло и на освещённость в лесу, и на влажность, и на температуру. |
| Новая тема урока: обобщение и систематизация всех имеющихся знанийВывод Работа над понятием «природное равновесие» | Вот мы и подошли к основной теме урока: Лес – природное сообщество»- Что обозначает в толковом словаре слово «сообщество»Лес – это огромный дом, где всё связано друг с другом и создано друг для друга. Это 1. Места обитания (высокие стволы, деревья)2.ярусное расположение 3.многообразие трав,Кустарников, грибовВсё это и создало условия для заселения их различными живыми организмами, для строительства их квартир.- Какие причины разнообразия есть ещё? - Лес – это огромная столовая (ягоды, орехи, семена елей и сосен) грибы, столовая .Плоды почки, травы, побеги, мхи, лишайники – для растительноядных, а те в свою очередь дают питание хищникам.( оформляется в виде схемы)Вспомните сказку «Как художник рисовал лес» и попробуйте ответить на вопрос:- Что может нарушить природное равновесие?- Как с этим бороться? | Ответ подготовленного ученика.- Условия питания.(дети приводят примеры)  Делают дети.Ответы детейЗаповедники, заказники, охраняемые территории. |
| Физкультминутка | По тропинке, по дорожке скачем мы на правой ножке,И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке.По тропинке побежим, До полянки добежим, Там присядем, отдохнём И домой пойдём пешком. |  |
| Закрепление и систематизация пулученных знаний.Проект «Красная книга моего края».Проект «Лесная аптека». | Из-за неуёмной деятельности человекамногих растений и животных в наших лесах становится всё меньше и меньше, Сегодня на уроке мы начнём создание «Красной книги моего края», на которую поступил заказ из сельской библиотеки.Каждое сообщение складывается в общую папку и появляется совместный проект «Красная книга»- Человек – это тоже часть природного сообщества. Доказательством будет проект «Лесная аптека» | Защита сообщений, подготовленных учащимися 2 класса о растениях и животных нашего края.Защита индивидуального проекта «Лесная аптека» |
|  | -Лес раскрывает перед нами простор для творчества. | Демонстрируется выставка поделок из природного материала |
| Оценка работы над проектами.РефлексияВыставка литературы по темеОценка и награждение по номинациям Домашнее задание | 1. Обладали ли вы достаточными знаниями или пришлось добывать их самостоятельно?2. Кто помог вам в работе над проектом?3. Какой литературой пользовались?4. Всё ли удалось? Почему?С выставкой литературы по теме урока вас познакомят ученики ……..Ну а теперь самый приятный момент – награждение- Ребята, нарисуйте, как вы себе представляете лес. | Дети оценивают работу над проектами.Дети оценивают свою работу ( солнышко, тучка, дождик)Если работа над проектом принесла вам пользу – солнышкоБыло скучно и неинтересно – тучкаНе достиг никаких результатов – дождикЗнакомство с выставкой -Самый «загадочный» проект-Самый красочный проект-Самый лекарственный проект-Самый познавательный проект-Самый тревожный проектДети поют песню «Лесной марш». |