**Подробный комментарий хода урока**

1. **Организационный момент.**
	1. На доске или на отдельных листах напечатан девиз урока. Детям предлагается поздороваться (пожелать друг другу здоровье необычным образом, а при помощи рук). Работа осуществляется в парах: дети задвинули стулья за парты, повернулись друг к другу лицом, вытянули руки вперед, ладошки повернули друг другу, повторяя слова, дети касаются поочередно пальцами, одновременно обеими руками, начиная с мизинца.

Желаем – дотронулись мизинцы

Успеха – дотронулись безымянные

Большого – дотронулись средние

Во всем – дотронулись указательные

И везде - дотронулись большими

Здравствуйте! - хлопок ладошами

1. **Устный счет.**

Перед началом урока дети получают карточки, разного цвета (в зависимости от количества учащихся класса, класс делится на 4 группы и соответственно составляются карточки). Учитель может их распечатать на цветной бумаги. Задание: сократить дробь, необходимо заполнить второй столбик карточки. Напротив дроби записать дробь равную данную, используя сокращение. Дети выполняют его примерно в течение трех минут.

* 1. Проверка осуществляется следующим образом: учитель ставит на одну из парт флажок, соответствующий цвету карточек. Дети объединяются в группы у определенной парты. Первое задание - необходимо проверить правильность сокращение дробей. Один из учеников читает ответ, все проверяют, если не согласны, разбираются в правильности ответа. За каждый правильный ответ дети получают балл, всего 6 баллов. Затем они располагают ответы в кружках по возрастанию, если они задание выполняют правильно, получается слово.
	2. Осуществляется фронтальная проверка. Учитель ведет опрос таким образом:

У: Какое слово получилось у ребят с карточками желтого цвета? (СЛОЖЕНИЕ). На доске учитель вывешивает карточку со словом

 (смотри приложение №2)

 **СЛОЖЕНИЕ**

У: Какое слово получилось у ребят с карточками зеленого цвета? (ДРОБЕЙ). Учитель вывешивает карточку со словом

 **ДРОБЕЙ**

У: Какое слово получилось у ребят с карточками оранжевого цвета? (РАЗНЫМИ). Учитель вывешивает карточку со словом

 **РАЗНЫМИ**

У: Какое слово получилось у ребят с карточками белого цвета? (ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ). Учитель вывешивает карточку со словом

**ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ**

 На доске: СЛОЖЕНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

У: Чтобы слова связывались между собой добавим союз С

* 1. Дети производят самооценку. Если все примеры выполнены верно, то ученик получает 6 баллов, и если команда составила верно слово - еще один балл. Итого максимально можно получить 7 баллов.
1. **Работа с учебником**.

Задание из учебника выводятся на доску. Дети выходят и при помощи стилуса передвигают примеры, распределяя их на группы. Получается две группы: сложение дробей с одинаковыми знаменателями и сложение дробей с разными знаменателями.

* 1. Далее один из учеников выполняет решение у доски (СЛАЙД №2), остальные дети работают самостоятельно в тетрадях. Происходит проверка результатов и самооценка детьми своей деятельности. За каждый правильный ответ дети ставят себе балл. За это задание можно набрать три балла. Дети суммируют результаты.
	2. После того, как дети пришли к выводу, как можно сложить дроби с разными знаменателями, учитель выполняет у доски первый пример с объяснением. СЛАЙД №3. Далее работа ведется с комментированием у доски более сильными учениками. СЛАЙД №3.
	3. Для более осознанного понимания данной темы детям предлагается решить задачу. СЛАЙД №4. Задача решается учеником у доски.
1. **Работа в группах.**

Учитель заранее на цветных листах форма А4 (смотри приложение №3) печатает условия задач. Цвет листов соответствует цветам карточек устного счета. Листы при помощи скотча прикрепляются к стенам по всему классу (так, что бы группам было удобно работать, и они не мешали друг другу). Дети объединяются в группы. Им отводится время на решение задач.

**4.1.**Затем осуществляется проверка. Лист с решением задачи вешается на доску. Если решение сделано правильно, группа получает 5 баллов, а если дети еще сократили дробь, то группа получает еще дополнительный балл. Если неверный ход решения - группа не получает никакого балла, если допущена вычислительная ошибка – 3 балла.

**5. Итог самооценки**

Дети подводят итоги своей самооценки на уроке. У учителя заранее нарезаны из липучки (липучка одежная) квадраты трех цветов. Дети, которые набрали от 16 до 13 баллов, берут квадратики красного цвета, кто набрал 10 - 12 баллов берут квадратики зеленого цвета, а те, кто набрал 7- 9 баллов - квадратики оранжевого цвета. Квадраты прикрепляются на кофторгаф в 3 колонки. Учитель высказывает словесную оценку каждой группе. Желает третьей группе детей не падать духом, так как еще будут уроки, на которых дети смогут задать вопросы и получить ответы по изучаемому материалу. Итог может выглядеть следующим образом

 **⁪**

 **⁪** **⁪**

 **⁪ ⁪**

 **⁪ ⁪ ⁪ на кофтографе**

**⁪ ⁪ ⁪**

1. **Выполнение диагностической работы.**

Перед тем, как детям приступить к выполнению диагностической работы учитель должен провести инструктаж. Первое необходимо подписать свою работу в строке Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Затем учитель сообщает о том, что работа состоит из трех заданий. Каждое задание оценивается по разному, зависимо от уровня сложности, минимум – 3 балла, а максимум – 5 баллов. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо прочитать все задания, оценить свои знания и выполнить одно на выбор. Учитель может проинформировать учащихся о том, что выполняя задания под №3, можно допустить ошибки и не получить 5 баллов, а получить меньше количество, для того что бы учащиеся рассчитали свои силы.

В задании №1 необходимо сложить дроби, первый пример уже расписан, то есть ребенку дана небольшая подсказка, а второй и третий примеры он должен решить аналогичным способом.

В задании №2 в пустых клетках напротив каждого прямоугольника дети должны записать дробью закрашенную часть, а в поле (тетрадном) выполнить сложение данных дробей. Ответ записывать здесь нет смысла, так как это не задача.

В задании №3 необходимо решить задачу по действиям с пояснениями, не забыть записать ответ, без ответа работа будет считать выполненной не до конца. Если ученик сможет ответить на дополнительный вопрос, то ему необходимо в клеточке, около выбранного ответа, поставить крестик (Да ☒)$⁪$, а на жирной черте написать число, которое является ответом на вопрос ( 20 метров).