Приложение 3

Словарная работа в детском саду

Существует ряд специальных методических упражнений речи, цель ко­торых — расширение лексикона и речевых навыков детей. Их полезно проводить с детьми старшего до­школьного возраста при условии ведения их живо, не­принужденно, с учетом возрастных интересов и воз­можностей.

Вот некоторые из видов таких упражнений.

 1. Подбор эпитетов к предмету. Назы­вается предмет, допустим собака. Какие бывают со­баки?

Ответ детей 5—6 лет: большие, маленькие,

мохнатые, умные, кусачие, злые, добрые, старые, мо­лодые, веселые, охотничьи. Добавления воспитательни­цы: пастушьи, пожарные.

Узнавание по эпитетам предмета. Вос­питательница предлагает детям отгадать, что это: зе­леная, кудрявая, стройная, белоствольная, душистая. Дети отгадывают—береза. В составлении таких зага­док должны участвовать и сами дети. Подобные уп­ражнения требуют правильного руководства. Они не должны выливаться в формальное нанизывание слов. Слова должны связываться со знакомыми детям пред­ставлениями.

2. Подбор к предмету действий (глаго­лов). Ветер что делает? Воет, пыль поднимает, листья срывает, парус надувает, мельничные колеса вертит, освежает, тучи гоняет. Лошадь что делает?Собака?Курица? и т. п.

Подбор к действиям предмета. На небе сверкает**,** землю согревает, тьму разгоняет, освещает. Что это? — Солнце.

Подбор объектов к действию. Кто и что плавает? Кто и что греет? Кто и что летает? Высказывания детей 6—7 лет: «Летает аэроплан, птица, бабочка, летчик на аэроплане, жук, муха, пчела, стрекоза, пушинка от ветра, воздушныйшар, листикижелтые летят с дерева».

3. Подбор обстоятельств. Учиться можно как? — хорошо, лениво, прилежно, с успехом, долго, много и т. п.

4. Нюансы смысла слова: домик, дом, до­мище; крохотный, маленький, небольшой; большой, ог­ромный, громадный. Детям предлагают составить с этими словами фразы.

Высказывания детей 6—7 лет: «Я нашла крохотный грибок, я едва его заметила. Оля—еще ма­ленькая и глупенькая девочка. Этот дом не большой, но и не маленький. Ленинград очень большой город. В Сиверской есть огромный лес, до конца его и не дой­дешь. В Крыму есть громадная скала над самым мо­рем».

5. Вставление детьми пропущенных слов. Воспитательница читает предложения, дети вставляют подлежащее, сказуемое, пояснительные сло­ва и т. д. Например: «На пороге сидела 'и жалобно мя­укала... (кто?). Кошка сидела перед чашкой с молоком и жадно... (что делала?). Кошка поймала в саду... (кого?). Шерсть у кошки... (какая?), когти... (какие?). Кошка лежала с котятами... (где?). Котята играли мячиком... (как?). Или: Дворник взял метлу; он будет.... Пришел почтальон; он принес....

Затем предложения составляли сами дети, а докан­чивала руководительница. «Мы сейчас будем лепить, надо принести.... Я дежурная; мне надо вытереть пыль;

где наша...? Дровосеки поехали в лес и взяли с собой...».

Давая детям такие предложения, надо хорошо об­думать их содержание; оно не должно быть слишком элементарно и не должно затруднять детей. Если хо­рошо продумано содержание каждой фразы, предлага­ются предметы и явления, детям хорошо известные и интересные, в занятиях могут принимать участие и самые маленькие.

6. Распространение предложений. Ру­ководительница говорит: «Садовник поливает... (что? где? когда? зачем?). Дети идут... (куда? зачем?) и т. д.

Надо обращать внимание на правильность построе­ния предложений.

7.Добавление придаточных предложе­ний (подведение к будущим упражнениям по грамма­тике). Руководительница читает главное предложение, а дети добавляют придаточное.

Предложения детей 5—6 лет: «Сегодня надо зато­пить все печи, потому что очень холодно, сильный мо­роз. Коля не пошел сегодня в школу, потому что он болен. Машутку отдали в ясли, потому что мама поступи­ла на работу. Мы пойдем завтра в лес, если будет - хо­рошая погода. Город украшают флагами, потому что завтра праздник 1 Мая.

8. Составные части целого. Называется предмет, определяются его составные части, например: *поезд—*паровоз, тендер, платформы, вагоны; *дерево—* ствол, ветки, сучья, листья, почки и т. п. Или дается задание: по частям определить целое, например: ци­ферблат, стрелки, маятник. Что это? Или: 3 этажа, крыша, стены, фундамент, подъезды, двери, окна. Что это?

9. Упражнение на точность номенкла­туры. Главным образом в отношении к словам, оттен­ки смысла которых особенно часто не улавливаются и обусловливают распространенные ошибки: *одеть платье* вместо *надеть* и т. п. Детям предлагаются подобные слова, а они должны вставлять их в фразы.

Предлагаются глаголы, характеризующие голоса животных: *мычит, ржет, лает, мяукает, гогочет, поет, крякает, кудахчет* и т. и. Дети должны к каждому из них назвать соответствующее животное. Или называют­ся животные; дети должны подобрать соответствующие глаголы.

10. Составление предложений с опре­деленным словом. Детям дается слово; они должны составить предложение и включить в него это слово. С этим справляются самые маленькие дети.

11..Составление предложения с нескольким и данными словами. Упражнение, ре­комендуемое Л. Н. Толстым и применявшееся им в Яс­нополянской школе: даются три-четыре слова, напри­мер, *собака, старик, испугаться.* Дети должны вставить их в предложение. Ответы детей принимают приблизи­тельно такую форму: «Собака залаяла, старик испугал­ся»; «Старик замахнулся палкой, собака испугалась и убежала».

Следует добиваться, чтобы дети не повторялись в своих примерах, по возможности разнообразили и ус­ложняли их.

12. Объяснение слов. Следует ли объяснять детям - слова и требовать таких объяснений от самих детей? Объясняя какое бы то ни было слово, хотя, например, слово *впечатление,* вы или вста­вляете на место объясняемого другое, столько же непо­нятное слово, или целый ряд слов, связь которых столь же непонятна, как и самое слово.

13. Отгадывание и составление загадок.

14. Классификация предметов. К класси­фикациям предметов и явлений по признакам, особен­ностям, видам можно подводить детей очень рано. В простейших формах соответствующие игры возможны уже с 3,5 –4 лет. детьми. Внача­ле эти игры ведутся с иллюстративным материалом, главным образом с картинками. Разнообразные виды лото преследуют цели классификации предметов. С детьми 6—7 лет, получившими соответствующую подго­товку, занятия по классификации возможны и без ил­люстрации.

Очень много дают и соответствующие занятия-беседы.

15. Заучивание и произношение скоро­говорок. Дети любят упражняться в тонкости арти­куляции. Часто они сами, без всякого поощрения, пом­ногу раз повторяют какое-нибудь трудно произносимое слово, стремясь преодолеть трудности и овладеть про­изношением. На предложение произнести ту или дру­гую скороговорку они охотно соглашаются. Вначале им предлагают скороговорки короткие, нетрудные, вро­де: «Коси, коса, пока роса». Дети произносят их мед­ленно. В дальнейшем скороговорки подбираются с на­растающими трудностями: «На дворе—трава, на тра­ве—дрова» и т. п. Дети приобретают навык произно­сить 'их быстрее, отчетливее, порою доходят до виртуоз­ности; соревнуются в искусстве. Принуждать их к та­ким упражнениям, конечно, нельзя.

Заботясь об обогащении лексикона детей, мы долж­ны понимать, что и слова, усваиваемые детьм.и, распа­даются на два разряда. В первый из них, который мож­но назвать активным запасом слов, входят те сло­ва, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно, при всяком подходящем случае вставляет в свою речь. Ко второму, пассивному запасу слов относятся слова, которые человек понимает, связывает с определенным представлением, но которые в речь его не входят. Новое предлагаемое слово пополнит словес­ный активный запас детей только в том случае, если оно будет закреплено. Мало произнести его раз, другой. Дети должны воспринимать его слухом и сознанием возможно чаще.

Вернейшим путем к тому, чтобы те или другие слова или выражения были восприняты ребенком, является частое и .надлежащее употребление