Приложение 2

Тестовые задания по теории и методики развития речи

Теоретические основы методики развития речи

1. Методика развития речи изучает…

А) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОу;

Б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей;

В) особенности речи в доречевой период;

Г) особенности системы дошкольного образования;

Д) нормы и правила русского языка.

1. Какова цель методики развития речи?

А) разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приёмов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;

Б) разработка речевых игр и упражнений;

В) знакомство с художественной литературой;

Г) развитие навыков самообслуживания;

Д) усвоение детьми способов словообразования.

1. С какой из наук сотрудничает методика развития речи при решении задач преемственности речевого развития в детском саду и в школе?

А) с психологией;

Б) с историей дошкольной педагогики;

В) с дошкольной педагогикой;

Г) с методикой обучения языку в начальной школе;

Д) с методикой экологического воспитания.

1. Что не является лингвистической основой методики развития речи?

А) учение И.П. Павлова;

Б) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;

В) положение о языке как о системном объекте;

Г) представление о языке как о знаковой системе;

Д) теория речевой деятельности.

1. Кто является автором первого в мире руководства по дошкольному воспитанию, в котором отражены задачи развития речи?

А) В.М. Бехтерев;

Б) К. Д. Ушинский;

В) Л. Н. Толстой;

Г) И.Г. Песталоцци;

Д) Я.А. Коменский.

1. Кому принадлежит система обучения языку, в основе которой лежит принцип народности?

А) Е.Н. Водорезова;

Б) Ф.ф. Фребель;

В) К.Д. Ушинский;

Г) Е.И. Тихеева;

Д) О.С. Ушакова.

Методическое руководство работой по развитию речи

1. Какой из принципов планирования работы по развитию речи является ошибочным?

А) учёт особенностей коммуникативной деятельности;

Б) последовательность нарастания требований к речи детей;

В) индивидуальный подход к детям;

Г) планирование ведётся изолировано по каждому разделу без определения взаимосвязи между ними;

Д) систематичность педагогического воздействия на речь ребёнка.

2. что не характерно для календарно-перспективного вида планирования?

А) сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;

Б) составляется на год;

В) оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;

Г) ведётся с учётом времени года;

Д) может оформляться в виде картотеки.

3. что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?

А) создание условий для развития речи;

Б) методическая помощь воспитателям;

В) обеспечение финансово-правовой защиты кадров;

Г) повышение квалификации;

Д) изучение и распространение передового опыта.

4. какой из критериев не исследуется методистом при анализе и оценке состояния работы по развитию речи в детском саду?

А) финансовая документация;

Б) культура речи взрослых в детском саду;

В) планирование работы;

Г) проводимые занятия;

Д) протоколы педагогических совещаний.

5. какое утверждение является не верным?

А) программа по развитию речи должна учитывать необходимость преемственности работы в смежных возрастных группах;

Б) в течение года ребёнок должен не только усвоить новый материал, но и закрепить пройденный;

В) в программе повторяются требования, касающиеся усвоения трудных разделов знаний и умений;

Г) программа по развитию речи ограничивает творческую свободу педагогов;

Д) на всех этапах работы по развитию речи сохраняется единое программное ядро.

6. автором какой из программ является О.С. Ушакова

А) «Радуга»

Б) «Истоки»

В) «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;

Г) «Развитие»

Д) «Детство»