Приложение 2

# Система коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми

В соответствии с основными задачами коррекционно-развивающей работы в системе занятий по развитию речи выделены пять основных блоков:

I блок – «Речь: внимание, понимание, потребность».

II блок – «Речь и познавательные процессы».

III блок – «Вербальные средства общения».

IY блок – «Слово и речевые звуки».

Y блок – «Речь и детская деятельность».

Первый блок занятий включает серии последовательно усложняющихся игр, заданий, упражнений в контексте совместной деятельности педагога и ребёнка.

Цель:

1. Воспитание устойчивости внимания у каждого ребёнка по отношению к различным раздражителям (сначала невербальным, затем вербальным).
2. Уточнять, расширять возможности ребёнка в понимании обращённой речи взрослых.
3. Под воздействием ненавязчивых стимулирующих воздействий педагога, в специально созданных ситуациях общения формировать потребность в вербализации отдельных аспектов общения.

Ведущее направление занятий второго блока – создание сенсорной базы для развития импрессивной и экспрессивной речи ребёнка. Занятия второго блока направлены на развитие когнитивных основ общения. Приоритетное значение придаётся развитию ощущений и восприятия. Целью занятий второго блока является развитие когнитивных предпосылок общения ребёнка – развитие ощущений, зрительного и слухового восприятия.

Основной задачей третьего блока занятий является формирование и развитие вербальных средств общения во взаимосвязи с невербальными (экспрессивно- мимическими, наглядно-действенными) средствами коммуникации.

На начальных этапах взаимодействия с неговорящими детьми необходимо поощрять стремление ребёнка к общению, удовлетворяясь его невербальными реакциями на стимулирующие воздействия взрослого. Постепенно с развитием у детей потребности в реализации своих коммуникативных намерений, с помощью речи я разнообразными методами и приёмами формирую у них вербальные средства общения, используя лексико-грамматический материал, доступный ребёнку раннего возраста (например: «Кто как кричит?», «Игрушки», «Домашние животные», «Дом», «Зима» и т.д.).

Занятия четвёртого блока направлены на развитие у детей избирательного внимания к слову и речевым звукам. Используют последовательное формирование действий различения и правильного произношения доступных речевых звуком и слов.

Занятия пятого блока содействует развитию, закреплению и совершенствованию речевых действий. В процессе различных видов детской деятельности закрепляется материал. Приоритетное значение на данном этапе принадлежит предметной деятельности. Использование совместной с взрослым практической деятельности ребёнка для стимулирования возникновения и развития его потребности в вербальном высказывании составляет ведущее направление занятий на данном этапе.