**Идентификатор автора: 220-176-923**

**Приложение №1**

 **Класс:** 4 ( УМК «Начальная школа XXI в.»)

**Тема:** Творчество В.М.Гаршина. Сказка «Лягушка-путешественница».

**Цели:**

* формировать полноценное восприятие художественного произведения – на уровне главной мысли (идеи);
* учить пользоваться основными видами чтения (просмотровым, поисковым);
* развивать умение работать с текстом произведения ( выявлять точку зрения автора и выражать свою); характеризовать героя и его поступки; умение составлять план;
* учить детей выделять нравственную сторону в поступках героев произведения.

**Оборудование:**

* учебник «Литературного чтения»;
* картинки для картинного плана;
* портрет писателя;
* изображение лягушки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Ожидаемые результаты** |
| **Ход урока:****I.Создание психологической готовности на уроке.***Что пожалел, - потерял безвозвратно,**Все – не твое, все пришло ниоткуда.**Все, что отдал – приобрел многократно.**В этом и тайна, в этом и чудо.*Ребята, а вам хочется делиться друг с другом в школе на занятиях? ( Да.) Что вы можете «отдать» другим? Как здорово, что отдавая кусочек своей души, мы приобретаем во много раз больше. В этом действительно есть непостижимая тайна.Давайте возьмемся за руки и передадим всю теплоту наших сердец друг другу, мысленно пожелаем себе и всем, кто рядом, ЛЮБВИ, РАДОСТИ, и УДАЧИ.Присаживайтесь на свои места. (Дети рассаживаются в группы по 6 – 7 человек.) | Знания, жизненный опыт, душу, хорошее настроение, радость |
| **II. Постановка цели и объявление темы урока.** - Чтобы определить тему урока, хочу загадать вам загадку: Они квакают задорно На болоте у опушки. Языком своим проворно Ловят комаров … - О ком и о чём мы будем говорить на уроке?-Вы дома прочитали текст. Поделитесь своими впечатлениями. | Лягушки.Работаем над текстом В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница» |
| **III.Словарная работа.**- Что интересного в названии этого произведения?- Кто такие путешественники?- Давайте раскроем лексическое значение этого слова.В каких источниках можно найти значение слова?- Какие ещё встретились вам новые и непонятные слова?- Кто может объяснить значение этих слов? - Обратимся к словарю. | Лягушка-путешественница.Словари, сноски в учебнике.Ученик-консультант читает лексическое значение слов в толковом словаре:корягалупоглазаяверстапаяццеп |
| **IV.Работа с текстом.****1.Знакомство с автором произведения.**- Определите жанр этого произведения.- Докажите что это сказка.- Прочитайте зачин (начало).- Кто автор этой сказки?- Встречались ли нам раньше произведения этого автора?- Вы правы. Это для нас новое знакомство с творчеством В.М.Гаршина.- Кто может рассказать об авторе? ***Справка.*** *Гаршин Всеволод Михайлович(1855-1888) – погиб в возрасте 33 лет. Он был подвержен депрессиям, даже его внешний облик современники истолковали как образ «страдальческого красавца» (с него рисовал Репин царевича в картине «Иван Грозный и сын его Иван» и героя картины «Не ждали»). В браке Гаршин был удачлив, но отношения с властной матерью подрывали его психическое здоровье. Из-за проблем со здоровьем он был вынужден оставить службу и уехать в Крым лечиться. Но в день отъезда, не выдержав очередного припадка, бросился в пролёт лестницы. Через 3 дня он скончался, не приходя в сознание.***2. Беседа по первичному восприятию текста.**- Какие чувства у вас возникли после прочтения сказки?- Какое настроение у вас было после прочтения. Обратитесь к «Словарику настроений».- Кто хочет прочитать понравившийся отрывок?**3. Характеристика главной героини.**- Что можно сказать о главной героине? О её отношении к окружающему миру? (надписи с качествами вывешиваются на доске)- Встаньте справа от меня те, кому лягушка понравилась, а слева те, кому не понравилась.- Чем понравилась? Чем не понравилась?- Давайте разберёмся, какова лягушка. - Распределите эти качества в две группы: положительные и отрицательные.- Оказывается в ней только один недостаток: хвастовство.- А как автор относится к лягушке?**4.Поисковое чтение.**- С помощью каких слов автор выражает своё отношение к ней? Найдите в тексте предложения, в которых автор говорит о лягушке с иронией.- Что вызывает эта сказка?- В каких ещё жанрах автор высмеивает какой-либо порок? | Авторская сказка о животных.Чтение 1 абзаца.В.М.Гаршин.Нет.Рассказ об авторе.Показ картины РепинаДобродушно-насмешливое.Чтение понравившихся отрывков.СообразительнаяПрекрасная рассказчицаУмнаяХвастливаяЛюбознательнаяФантазёркаНастойчиваяОбладает силой волиДети объясняют свой выбор.С иронией. Шлёпнулась, бултыхнулась, полетела вверх тормашками.Улыбку.Басни. |
| **5. Работа в группах. Составление плана текста.** - А сейчас я предлагаю вам посоветоваться в группе и ответить на вопрос:- На сколько частей можно разбить этот текст? Докажите.- Я предлагаю разбить текст на 6 частей. У вас на столе 6 картинок. Ваша задача: разложить по порядку в соответствии с текстом и озаглавить каждую картинку. **Проверка.** (На доске вывешиваются картинки и пункты плана, написанные детьми).**6. Чтение в лицах.**- Давайте прочитаем пятую часть по ролям. (Дети, лягушка, автор).-При чтении показать голосом восхищение людей, хвастливость лягушки. | Дети обсуждают и высказывают своё мнение.Дети составляют картинный план, записывают на листе пункты плана.Выразительное чтение по ролям. |
| **V.Работа над раскрытием нравственной стороны в поступке героини.****1. Мозговой штурм.****-** Какой порок людей иносказательно осудил автор в образе лягушки?- А встречались ли вам в жизни такие люди?- Случалось ли с вами это? Вы когда-нибудь хвалились?- Хвастовство – это хорошее качество или плохое?- В каком случае хвастовство допускается и даже становится хорошим качеством? Где в жизни встречается полезное хвастовство?- Похвалиться и похвастаться одно и тоже или нет?**2. Обогащение словарного запаса детей.**- Кто может назвать синонимы (близкие по значению) слова к слову хвастаться? (слова вывешиваются на доске)- А какое качество личности будет являться противоположным по значению? (слова вывешиваются на доске)- Я предлагаю записать эти слова в «Творческую тетрадь». | Хвастливость.Реклама. Человек себя хвалит при устройстве на работу.хвастаться кичитьсябахвалиться скромностьделикатностьзастенчивостьДети записывают слова в тетрадь. |
| **VI. Итог урока. Обобщение.**- Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок. Чему учит эта сказка?- Какова главная идея сказки?- Наш урок подошёл к завершению. Понравился ли вам урок?- Подумайте и скажите, всё ли у вас получилось, что не получилось, что для вас показалось сложным?- Чем бы вы хотели заняться на следующем уроке? | Высказывания детей.Анализ текстаРабота в группахПоиск информацииПродолжить знакомство с творчеством В.М.Гаршина |
| **VII. Домашнее задание.**Дифференциация д/з.- Оцените свои силы и выберите себе задание:* пересказать по составленному плану
* рассказать сказку от имени лягушки: «Я жила в болоте…»
* написать отзыв о прочитанном произведении

-Спасибо за урок, ребята. С вами было очень приятно работать.  |  |