**Идентификатор автора: 220-176-923**

**Приложение №1**

**Класс:** 4 ( УМК «Начальная школа XXI в.»)

**Тема:** Творчество В.М.Гаршина. Сказка «Лягушка-путешественница».

**Цели:**

* формировать полноценное восприятие художественного произведения – на уровне главной мысли (идеи);
* учить пользоваться основными видами чтения (просмотровым, поисковым);
* развивать умение работать с текстом произведения ( выявлять точку зрения автора и выражать свою); характеризовать героя и его поступки; умение составлять план;
* учить детей выделять нравственную сторону в поступках героев произведения.

**Оборудование:**

* учебник «Литературного чтения»;
* картинки для картинного плана;
* портрет писателя;
* изображение лягушки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Ожидаемые результаты** |
| **Ход урока:**  **I.Создание психологической готовности на уроке.**  *Что пожалел, - потерял безвозвратно,*  *Все – не твое, все пришло ниоткуда.*  *Все, что отдал – приобрел многократно.*  *В этом и тайна, в этом и чудо.*  Ребята, а вам хочется делиться друг с другом в школе на занятиях?  ( Да.)  Что вы можете «отдать» другим?  Как здорово, что отдавая кусочек своей души, мы приобретаем во много раз больше. В этом действительно есть непостижимая тайна.  Давайте возьмемся за руки и передадим всю теплоту наших сердец друг другу, мысленно пожелаем себе и всем, кто рядом, ЛЮБВИ, РАДОСТИ, и УДАЧИ.  Присаживайтесь на свои места. (Дети рассаживаются в группы по 6 – 7 человек.) | Знания, жизненный опыт, душу, хорошее настроение, радость |
| **II. Постановка цели и объявление темы урока.**  - Чтобы определить тему урока, хочу загадать вам загадку:  Они квакают задорно  На болоте у опушки.  Языком своим проворно  Ловят комаров …  - О ком и о чём мы будем говорить на уроке?  -Вы дома прочитали текст. Поделитесь своими впечатлениями. | Лягушки.  Работаем над текстом В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница» |
| **III.Словарная работа.**  - Что интересного в названии этого произведения?  - Кто такие путешественники?  - Давайте раскроем лексическое значение этого слова.  В каких источниках можно найти значение слова?  - Какие ещё встретились вам новые и непонятные слова?  - Кто может объяснить значение этих слов?  - Обратимся к словарю. | Лягушка-путешественница.  Словари, сноски в учебнике.  Ученик-консультант читает лексическое значение слов в толковом словаре:  коряга  лупоглазая  верста  паяц  цеп |
| **IV.Работа с текстом.**  **1.Знакомство с автором произведения.**  - Определите жанр этого произведения.  - Докажите что это сказка.  - Прочитайте зачин (начало).  - Кто автор этой сказки?  - Встречались ли нам раньше произведения этого автора?  - Вы правы. Это для нас новое знакомство с творчеством В.М.Гаршина.  - Кто может рассказать об авторе?  ***Справка.*** *Гаршин Всеволод Михайлович(1855-1888) – погиб в возрасте 33 лет. Он был подвержен депрессиям, даже его внешний облик современники истолковали как образ «страдальческого красавца» (с него рисовал Репин царевича в картине «Иван Грозный и сын его Иван» и героя картины «Не ждали»). В браке Гаршин был удачлив, но отношения с властной матерью подрывали его психическое здоровье. Из-за проблем со здоровьем он был вынужден оставить службу и уехать в Крым лечиться. Но в день отъезда, не выдержав очередного припадка, бросился в пролёт лестницы. Через 3 дня он скончался, не приходя в сознание.*  **2. Беседа по первичному восприятию текста.**  - Какие чувства у вас возникли после прочтения сказки?  - Какое настроение у вас было после прочтения. Обратитесь к «Словарику настроений».  - Кто хочет прочитать понравившийся отрывок?  **3. Характеристика главной героини.**  - Что можно сказать о главной героине? О её отношении к окружающему миру?  (надписи с качествами вывешиваются на доске)  - Встаньте справа от меня те, кому лягушка понравилась, а слева те, кому не понравилась.  - Чем понравилась? Чем не понравилась?  - Давайте разберёмся, какова лягушка.  - Распределите эти качества в две группы: положительные и отрицательные.  - Оказывается в ней только один недостаток: хвастовство.  - А как автор относится к лягушке?  **4.Поисковое чтение.**  - С помощью каких слов автор выражает своё отношение к ней? Найдите в тексте предложения, в которых автор говорит о лягушке с иронией.  - Что вызывает эта сказка?  - В каких ещё жанрах автор высмеивает какой-либо порок? | Авторская сказка о животных.  Чтение 1 абзаца.  В.М.Гаршин.  Нет.  Рассказ об авторе.  Показ картины Репина  Добродушно-насмешливое.  Чтение понравившихся отрывков.  Сообразительная  Прекрасная рассказчица  Умная  Хвастливая  Любознательная  Фантазёрка  Настойчивая  Обладает силой воли  Дети объясняют свой выбор.  С иронией.  Шлёпнулась, бултыхнулась, полетела вверх тормашками.  Улыбку.  Басни. |
| **5. Работа в группах. Составление плана текста.**  - А сейчас я предлагаю вам посоветоваться в группе и ответить на вопрос:  - На сколько частей можно разбить этот текст? Докажите.  - Я предлагаю разбить текст на 6 частей. У вас на столе 6 картинок. Ваша задача: разложить по порядку в соответствии с текстом и озаглавить каждую картинку.  **Проверка.** (На доске вывешиваются картинки и пункты плана, написанные детьми).  **6. Чтение в лицах.**  - Давайте прочитаем пятую часть по ролям. (Дети, лягушка, автор).  -При чтении показать голосом восхищение людей, хвастливость лягушки. | Дети обсуждают и высказывают своё мнение.  Дети составляют картинный план, записывают на листе пункты плана.  Выразительное чтение по ролям. |
| **V.Работа над раскрытием нравственной стороны в поступке героини.**  **1. Мозговой штурм.**  **-** Какой порок людей иносказательно осудил автор в образе лягушки?  - А встречались ли вам в жизни такие люди?  - Случалось ли с вами это? Вы когда-нибудь хвалились?  - Хвастовство – это хорошее качество или плохое?  - В каком случае хвастовство допускается и даже становится хорошим качеством? Где в жизни встречается полезное хвастовство?  - Похвалиться и похвастаться одно и тоже или нет?  **2. Обогащение словарного запаса детей.**  - Кто может назвать синонимы (близкие по значению) слова к слову хвастаться?  (слова вывешиваются на доске)  - А какое качество личности будет являться противоположным по значению?  (слова вывешиваются на доске)  - Я предлагаю записать эти слова в «Творческую тетрадь». | Хвастливость.  Реклама. Человек себя хвалит при устройстве на работу.  хвастаться  кичиться  бахвалиться  скромность  деликатность  застенчивость  Дети записывают слова в тетрадь. |
| **VI. Итог урока. Обобщение.**  - Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок.  Чему учит эта сказка?  - Какова главная идея сказки?  - Наш урок подошёл к завершению. Понравился ли вам урок?  - Подумайте и скажите, всё ли у вас получилось, что не получилось, что для вас показалось сложным?  - Чем бы вы хотели заняться на следующем уроке? | Высказывания детей.  Анализ текста  Работа в группах  Поиск информации  Продолжить знакомство с творчеством В.М.Гаршина |
| **VII. Домашнее задание.**  Дифференциация д/з.  - Оцените свои силы и выберите себе задание:   * пересказать по составленному плану * рассказать сказку от имени лягушки: «Я жила в болоте…» * написать отзыв о прочитанном произведении   -Спасибо за урок, ребята. С вами было очень приятно работать. |  |