Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Вводно-коррективный фонетический курс.** | **10** |
|  | Правила фонетической транскрипции.  Систематизация и углубление знаний о соотношении орфографии и фонетической транскрипции.  Долгие и краткие гласные. | 1 |
|  | Открытые и закрытые типы слога.  Четыре типа чтения ударных гласных. | 1 |
|  | Английские дифтонги.  Чтение безударных гласных. | 1 |
|  | Сильные английские согласные.  Твердость и патализация при артикуляции английских согласных.  Слабые английские согласные.  Произнесение согласных с предыханием и аспирацией перед ударными гласными. | 1 |
|  | Отличия в произнесении сонорных английских звуков и их русских звуковых близнецов. Типичные фонетические ошибки.  Согласные буквы, дающие по два звука (c, s, g, x). | 1 |
|  | Правила чтения английских буквосочетаний. | 1 |
|  | Непроизносимые (”немые”) буквы. | 1 |
|  | Фонетическая ассимиляция в английском языке.  Понятие словесного ударения.  Ударение в многосложных словах.  Понятие фразового ударения и ритмики английского языка. | 1 |
|  | Основные элементы интонационного оформления английской речи: движение тона, темп, громкость, диапазон, пауза.  Основные тоны : ровный. нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий.  Стандартное употребление тонов в вопросах, утвердительных и отрицательных предложениях, в побудительных предложениях.  Графические способы разметки интонации в письменном тексте. | 1 |
|  | **Итоговый зачетный урок.** | **1** |
| **2** | **Лексическая тема: Человек и его окружение.** | **10** |
|  | Введение новой лексики: внешность человека и черты характера.  Активизация новой лексики в лексических упражнениях. | 1 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением полной информации (изучающее чтение).**  Чтение и подробный разбор текста ”Read My Lips”(Enterprise+, ex.3, p.8).  Обсуждение текста и выполнение лексико-грамматичеких упражнение по тексту. | 2 |
|  | **Развитие навыков аудирования.**  Прослушать текст «Описание людей» на понимание общего содержания и определить его основную мысль, выполнить задание на установление соответствия. (Enterprise+, ex.7, p.9) | 1 |
|  | **Развитие навыков монологической речи.**  Составить описание внешности ребенка, пожилого человека, своего любимого актера (актрисы).  Детально описать внешность и черты характера известного литературного персонажа или политического деятеля.  Описать два литературных персонажа-антипода. | 2 |
|  | **Развитие навыков диалогической речи.**  Обсудите, какие качества характера человека, по вашему мнению, являются самыми важными и почему они восхищают вас.  Обсудите, какие качества характера человека, по вашему мнению, являются отрицательными и почему вам они не нравятся в людях. | 2 |
|  | **Развитие навыков письменной речи.**  Опишите юношу (девушку) своей мечты. | 1 |
|  | **Проектная работа.**  Проведение социологического опроса «Роль положительных и отрицательных черт характера в жизни человека». | 1 |
|  | **Грамматика.** | **6** |
|  | **Времена группы Simple:**  Настоящее простое время. Образование и употребление. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление.  Прошедшее простое время. Образование и употребление. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление. Таблица неправильных глаголов.  Будущее простое время. Образование и употребление. Иные способы выражения будущего времени. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление. | 3 |
|  | **Времена группы Continuous:**  Настоящее продолженное время. Образование и употребление. Глаголы, не используемые в продолженных временах. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление.  Прошедшее продолженное время. Образование и употребление. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление.  Будущее продолженное время. Образование и употребление. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление. | 3 |
| **3** | **Лексическая тема:**  **Книги в нашей жизни. Выдающиеся писатели, поэты, драматурги.** | **11** |
|  | Введение новой лексики: литературные жанры.  Активизация новой лексики в лексических упражнениях. | 1 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением полной информации (изучающее чтение).**  Чтение текста “The Idealist” by Frank O’Connor.(English 9, ex.77, p.36).  Работа с текстом: ответы на вопросы, обсуждение главных героев и их поступков; обсуждение главной темы рассказа и мнения автора.  Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. | 2 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением основной информации (ознакомительное чтение).**  Чтение текста “He Was Not of an Age but for All Time” о английском драматурге Уильяме Шекспире. (English 9, ex.62, p.28-29).  Чтение текста “The Spirit of a Poet” об американском поэте Уолте Уитмане. (English 9, ex.66, p.32-33). | 2 |
|  | **Развитие навыков аудирования. Понимание общего содержания.**  Прослушать высказывания пятерых молодых людей о чтении и установить соответствия между высказыванием каждого говорящего и утверждениями в списке. (Russian National Exam, Test 7, p.41). | 1 |
|  | **Развитие навыков монологической речи.**  Какими качествами должен обладать хороший писатель? Назовите писателей (поэтов), которые, по вашему мнению, обладают этими качествами.  Читатели бывают разные. Как выбор книги может охарактеризовать читателя, его интересы, образование?  Опишите книгу, которая вам больше всего нравится.  Опишите ваш любимый литературный персонаж. | 2 |
|  | **Развитие навыков диалогической речи.**  Обсудите со своим другом почему одни книги становятся бестселлерами, а другие нет.  Обменяйтесь мнениями со своим другом о последних прочитанных вами книгах. | 1 |
|  | **Развитие навыков письменной речи.**  Напишите сочинение на тему «Если бы вам предстоял полет на Луну и вам разрешили бы взять с собой три книги, что это были бы за книги и почему». | 1 |
|  | **Проектная работа.**  Составить вопросы к викторине об У.Шекспире. | 1 |
|  | **Грамматика.** | **5** |
|  | **Времена группы Perfect:**  Настоящее совершенное время. Образование и употребление. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление.  Прошедшее совершенное время. Образование и употребление. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление. | 3 |
|  | **Настоящее совершенно-продолженное время.**  Образование и употребление. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление. | 2 |
|  | **Резервный урок.** | **1** |
|  | **Контрольная работа.** | **2** |
| **4** | **Лексическая тема:**  **Жизнь в городе и на селе.** | **11** |
|  | Введение новой лексики: разные виды жилища, дорожные знаки.  Активизация новой лексики в лексических упражнениях. | 1 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением полной информации (изучающее чтение).**  Чтение текста “Goodbye country, hello city”.(English 9, ex.34, p.80).  Обсуждение текста: главные проблемы, которые выдвигает автор и его взгляд на урбанизацию общества.  Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. | 2 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением основной информации (ознакомительное чтение).**  Прочитать текст “Sights of London”, определить наиболее интересные достопримечательности Лондона и объяснить, почему это вы так считаете. (English 9, ex.36, p.82-83). | 1 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).**  Прочитать текст “Washington D.C.” и объяснить значение букв D.C., а также почему Вашингтон считается уникальным городом среди других Американских городов. (English 9, ex.42, p.86-87). | 1 |
|  | **Развитие навыков аудирования. Понимание на слух требуемой информации.**  Прослушать три письма и ответить на вопросы. Текст “Around the World”  (Enterprise+, ex.3, p.18). | 1 |
|  | **Развитие навыков монологической речи.**  Сравните жизнь в городе XIX века с жизнью в современном крупном городе.  В чем, на ваш взгляд, преимущества и недостатки жизни в городе.  В чем, на ваш взгляд, преимущества и недостатки жизни в сельской местности. | 2 |
|  | **Развитие навыков диалогической речи. Составьте диалоги.**  Вы в незнакомом городе заблудились. Узнайте, как добраться до вашего отеля.  Ваш друг собирается посетить Лондон. Подскажите ему какие достопримечательности надо посетить в первую очередь и почему. | 1 |
|  | **Развитие навыков письменной речи.**  Напишите письмо своему другу, расскажите ему о своем городе и пригласите его приехать к вам в гости. | 1 |
|  | **Проектная работа.**  Составьте программу недельного пребывания туристов в Лондоне. | 1 |
|  | **Грамматика.** | **2** |
|  | Предложения с парными союзами “neither … nor”; “either … or”; “both … and”. | 1 |
|  | Инверсионные конструкции “So do I/Neither(Nor) do I”. | 1 |
| **5** | **Лексическая тема:**  **Путешествие – способ познать мир.** | **9** |
|  | Введение новой лексики: разные виды транспорта.  Активизация новой лексики в лексических упражнениях. | 1 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением основной информации (ознакомительное чтение).**  Прочитать статью-путеводитель “Pacific Paradise Tour” и выполнить упражнения по содержанию текста. (Enterprise+, ex.4, p.22). | 1 |
|  | **Развитие навыков аудирования. Понимание на слух требуемой информации.**  Прослушайте диалоги и заполните пропуски. Бронирование билетов в гостинице. (Enterprise+, ex.4, p.26). | 1 |
|  | **Развитие навыков монологической речи.**  Опишите свои самые лучшие каникулы.  Представьте, что вы побывали в необыкновенном месте. Опишите его.  Опишите погоду, которая была во время вашего путешествия. | 2 |
|  | **Развитие навыков диалогической речи. Составьте диалоги.**  Вы с другом собрались поехать на юг. Решите, каким видом транспорта лучше всего воспользоваться.  Ваш друг приехал из зарубежной страны. Расспросите его об этой поездке. | 1 |
|  | **Развитие навыков письменной речи.**  Написание краткого сообщения личного характера. Открытка с курорта. | 1 |
|  | **Проектная работа.**  Путешествие по Золотому кольцу России. | 2 |
|  | **Грамматика. Модальные глаголы.** | **5** |
|  | Выражение должествования: модальный глагол must и его заменитель have/has to. | 1 |
|  | Выражение обладания физической и умственной способностью: модальный глагол can/could и его заменитель выражение be able to. | 1 |
|  | Выражение разрешения, возможности, предположения: модальный глагол may/might и его заменитель выражение be allowed to. | 1 |
|  | Выражение совета, мнения, рекомендации: модальный глагол should.  Выражение совета с оттенком морального долга: модальный глагол ought to. | 1 |
|  | Выражение разной степени вероятности совершения действия. | 1 |
|  | **Резервный урок.** | **1** |
|  | **Контрольная работа.** | **2** |
| **6** | **Лексическая тема:**  **Средства массовой информации. Газеты и журналы.** | **9** |
|  | Введение новой лексики: газетная лексика.  Активизация новой лексики в лексических упражнениях. | 1 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением основной информации (ознакомительное чтение).**  Текст “How to Overcome Shyness”. Выполнить упражнения по содержанию текста. (English 9, ex.23, p.119).  Текст “Posters”. Выполнить упражнения по содержанию текста.  (English 9, ex.27, p.121). | 2 |
|  | **Развитие навыков монологической речи.**  Как вы считаете, какие новости больше всего влияют на людей? Какие темы наиболее привлекательны для вас?  Прокомментируйте следующее утверждение: Each country has the newspapers it deserves. | 2 |
|  | **Развитие навыков диалогической речи.**  Каждая газета и журнал предлагают своим читателям широкий спектр рубрик. Обсудите в классе содержание номера одной из популярной газет (одного из популярных журналов).  Вы хотели бы подписаться на молодежный журнал. Спросите у своего друга, какой бы журнал он вам посоветовал и почему. | 2 |
|  | **Развитие навыков письменной речи.**  Вы прочитали в журнале следующее письмо от 14-летнего подростка. Напишите свое письмо-ответ в журнал и попытайтесь помочь Фрэнку.  I moved to London with my family a month ago. I haven’t made any new friends yet and I miss my old friends. I’m going to start at my new school next week but I don’t want to. I’m afraid my new schoolmates will tease me because of my accent. I think I’ll be miserable there. I want to go back to my village. What can I do? | 1 |
|  | **Грамматика. Сослагательное наклонение.** | **7** |
|  | Выражение нереального условия, относящегося к настоящему времени.  II тип условных предложений. Конструкции: If I had enough time, I would do…; I wish I were you. | 2 |
|  | Выражение нереального или проблематичного действия.  Сослагательное I (should + инфинитив) после глаголов suggest, order, demand, insist, recommend. | 2 |
|  | Выражение нереального или проблематичного действия.  Сослагательное I (should + инфинитив) после конструкции “It is important/ essential/ necessary/ imposiible/ vital…” | 3 |
|  | **Резервный урок.** | **1** |
| **7** | **Лексическая тема: Средства массовой информации. Телевидение.** | **12** |
|  | Введение новой лексики: телепрограммы.  Активизация новой лексики в лексических упражнениях. | 1 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением полной информации (изучающее чтение).**  Чтение текстов “TV in Great Britain” и “TV in the USA” (English 9, ex.55, p.132-133).  Подробный разбор текстов и сравнение телевидения в Великобритании и США. | 2 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением основной информации (ознакомительное чтение).**  Текст “Announcer”. Выполнить упражнения по содержанию текста. (English 9, ex.34, p.125). | 1 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).**  Просмотреть телевизионную телепрограмму на неделю и **составить:**  - список фильмов, рекомендованных кинокритиками;  - список фильмов, которые уже показывали по телевидению;  **определить:** в каких фильмах снимались следующие актеры:  - Liza Minelli;  - Sharon Stone;  - Sonja Henie. (English 9, ex.60, p.135). | 1 |
|  | **Развитие навыков аудирования.**  Понимание на слух **основного содержания текста** (высказывания пяти молодых людей об их телевизионных пристрастиях) и установление соответствия между высказываниями и утверждениями.(Russian National Exam, Test 3, p,17). | 1 |
|  | **Развитие навыков монологической речи.**  Дайте краткое описание различных программ, которые вы можете увидеть по телевидению.  Выскажите свое мнение по проблеме «Телевидение и дети».  Просмотрите телепрограмму на неделю и скажите, какие передачи вы хотели бы посмотреть, а какие нет и почему. | 2 |
|  | **Развитие навыков диалогической речи.**  Обсудите со своими одноклассниками аргументы «за» и «против» телевидения.  Вчера вы посмотрели очень интересную телепередачу. Расскажите о ней своему другу и попытайтесь убедить его посмотреть ее в следующий раз с вами. | 2 |
|  | **Развитие навыков письменной речи.**  Напишите небольшое эссе на тему «Реклама на телевидении». | 1 |
|  | **Проектная работа.**  Составьте свою телепрограмму на день для образовательного и развлекательного каналов. | 1 |
| **8** | **Лексическая тема:**  **Перед лицом неизвестного.**  **Выдающиеся ученые России, Англии и Америки.** | **12** |
|  | Введение новой лексики: научная терминология.  Активизация новой лексики в лексических упражнениях. | 1 |
|  | **Словообразование.**  Образование существительных, относящихся к профессиям с помощью суффиксов –ist, -ian.  Образование абстрактных существительных от глаголов с помощью суффикса –(s)tion. | 1 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением полной информации (изучающее чтение).**  Чтение текста “Michael Faraday – English Physicist and Chemist” (English 9, ex.29, p.156-157).  Подробный разбор текста, ответы на вопросы.  Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. | 2 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением основной информации (ознакомительное чтение).**  Текст “Science and Scientists”.Выполнить упражнения по содержанию текста. (English 9, ex.19, p.147).  Текст “Alfred Nobel – a Man of Contrasts”. Выполнить упражнения по содержанию текста. (English 9, ex.22, p.150). | 2 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).**  Ознакомьтесь со списком Нобелевских лауреатов и определите за какие достижения и в какой отрасли науки они были награждены.  “Some Famous Nobel Prizewinners”. (English 9, ex.24, p.151).  Прочитайте статью “Stone Giants Follow Path of Robots”.  (English 9, ex.26, p.153).  Каким образом древние люди передвигали гигантские статуи на острове Пасха? | 2 |
|  | **Развитие навыков аудирования. Понимание на слух требуемой информации.**  Прослушайте текст о великих изобретателях прошлого и их открытиях. Дополните недостающую информацию. (Enterprise+, ex.14, p.133). | 1 |
|  | **Развитие навыков монологической речи.**  Назовите каких выдающихся ученых вы знаете, в какой области науки они работали(ют), и чем они знамениты.  Просмотрите содержание научного журнала “New Scientist”. Какие проблемы поднимаются на страницах этого журнала? Заинтересовал ли вас этот журнал? | 1 |
|  | **Развитие навыков диалогической речи.**  Обсудите со своим другом какую роль компьютеры играют в нашей повседневной жизни. | 1 |
|  | **Проектная работа.**  Составьте доклад об одном из выдающихся ученых нашей страны. | 1 |
|  | **Грамматика. Сослагательное наклонение.** | **3** |
|  | Выражение нереального условия, относящегося к прошедшему времени. III тип условных предложений. Конструкции: If I had had enough time, I would have done…; I wish I had been … | 3 |
|  | **Резервный урок.** | **1** |
| **9** | **Лексическая тема:**  **Школьная жизнь.** | **11** |
|  | Введение новой лексики: типы школ, школьные предметы, виды деятельности на уроке, виды наказания в английских школах.  Активизация новой лексики в лексических упражнениях. | 1 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением полной информации (изучающее чтение).**  Чтение текста “Can You Say that You Have Been Happy at School? Why.”  (газета «1 сентября»).  Подробный разбор текста и обмен мнениями по главной проблеме: можно ли назвать годы, проведенные в школе счастливыми. | 2 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением основной информации (ознакомительное чтение).**  Текст “School in Great Britain”.(English VIII, ex.51, p.120). Выполнить упражнения по содержанию текста. | 1 |
|  | **Развитие навыков аудирования. Полное понимание прослушанной информации.**  Прослушать интервью о взаимоотношениях учителей и учащихся, выполните задание с выбором ответа, сделав правильные выводы. (Russian National Exam, Test 9, p.53). | 1 |
|  | **Развитие навыков монологической речи.**  Опишите ваш любимый школьный предмет.  Сравните систему школьного образования в России и Англии. | 2 |
|  | **Развитие навыков диалогической речи.**  Обсудите со своим другом почему изучение иностранных языков столь популярно в наши дни. | 1 |
|  | **Развитие навыков письменной речи.**  Напишите письмо другу и опишите ему свой школьный день. | 1 |
|  | **Проектная работа.**  Создайте модель «Моя идеальная школа». | 2 |
|  | **Резервный урок.** | **1** |
|  | **Контрольная работа.** | **2** |
| **10** | **Лексическая тема:**  **Твои планы на будущее.** | **14** |
|  | Введение новой лексики: разные виды профессий.  Активизация новой лексики в лексических упражнениях. | 1 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением полной информации (изучающее чтение).**  Чтение текстов “Careers Education in British Schools”(English 9, ex.42,p.186) и “CVE… A New Concept in American Schools” (English 9, ex.43, p.187).  Подробный разбор текстов и сравнение возможностей, предоставляемых школой, в подготовке к выбору будущей профессии в Англии и США.  Самостоятельные высказывания в связи с прочитанными текстами о реалиях, существующих в российских школах. | 3 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).**  Прочитать текст “Tricky Jobs” и определить положительные и отрицательные стороны каждой профессии. (Enterprise+, ex.3, p.84-85) | 1 |
|  | **Развитие навыков аудирования.**  **Понимание на слух основного содержания текста.**  Прослушайте пять высказываний молодых людей о той работе, которую они предпочитают и установите соответствия между высказываниями и утверждениями. (Russian National Exam, Test 2, p.11).  **Понимание на слух требуемой информации.**  Прослушайте текст о профессиях репортера новостей и хирурга и заполните пропуски. (Enterprise+, ex.17, p.87) | 2 |
|  | **Развитие навыков монологической речи.**  Какими чертами характера должен обладать человек, если он хочет преуспеть в жизни. Выскажите свое мнение.  Выбирая профессию, надо быть реалистом. Считаешь ли ты, что твои интересы и способности удовлетворяют требованиям, предъявляемым к людям той профессии, которую ты выбираешь?  Просмотри список профессий. Какие из этих профессий тебе интересны, а какие нет? Почему? Каковы плюсы и минусы этих профессий? (English 9, ex.31, p.181). | 2 |
|  | **Развитие навыков диалогической речи.**  Некоторые профессии считаются традиционно «женскими», а другие – «мужскими». Обсудите это со своим другом.  Внимательно прочитайте рекламные предложения о работе и обсудите:  - какими качествами должен обладать человек для каждой из этих работ;  - чем надо будет заниматься на этих работах;  - какая из этих работ больше всего подходит вам и почему.  (English 9, ex. 32, p.182-183)  **Ролевая игра.**  «Просто работа?» (English 9, ex. 23, p.177). | 3 |
|  | **Развитие навыков письменной речи.**  Вас попросили написать статью в школьную газету о преимуществах и недостатках профессии учителя. | 1 |
|  | **Проектная работа.**  Составьте свое собственное рекламное объявление о работе. | 1 |
| **11** | **Лексическая тема:**  **Мир, в котором мы живем.** | **12** |
|  | Введение новой лексики: катаклизмы природы.  Активизация новой лексики в лексических упражнениях. | 1 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением полной информации (изучающее чтение).**  Прочитать страницу из молодежного журнала “TEEN” – “Earth Day”.  (English 9, ex.19, p.208-209) **или**  текст “Problems of the Planet” (Enterprise+, ex.4, p.105).  Подробный разбор текста с обсуждением основных проблем, касающихся загрязнения окружающей среды.  Самостоятельные высказывания в связи с прочитанным текстом. | 2 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением основной информации (ознакомительное чтение).**  Чтение текста “The Baltic, a Sea of Waste”. Выполнить упражнения по содержанию текста. (English 9, ex.12, p.205).  Чтение текста “Plea”. Выполнить упражнения по содержанию текста. (English 9, ex.28, p.214). | 2 |
|  | **Развитие навыков чтения с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).**  Просмотрите содержание номера журнала“Environment.The Next Frontier” и определите, какие экологические проблемы освещаются на его страницах. (English 9, ex.17, p.207). | 1 |
|  | **Развитие навыков аудирования. Понимание на слух требуемой информации.**  Прослушать текст о проблемах окружающей среды и заполнить пропуски.  (Enterprise+, ex.11, p.106). | 1 |
|  | **Развитие навыков монологической речи.**  Какие, на ваш взгляд, наиболее важные экологические проблемы в г.Дубна?  Выскажите свое мнение: почему возникают разные виды загрязнения окружающей среды?  Выскажите свое мнение о том, какие практические меры должны быть приняты, чтобы улучшить экологическую ситуацию в мире.  Объясните, почему сейчас так много внимания уделяется экологическим проблемам. | 2 |
|  | **Развитие навыков диалогической речи.**  Изучите газетную статью “Earthweek: A Diary of the Planet” и обсудите:  - какую картину жизни нашей планеты она дает;  - каковы могут быть последствия всех этих природных катастроф.  (English 9, ex.21, p.211). | 1 |
|  | **Развитие навыков письменной речи.**  Напишите статью в школьную газету на тему “How Can We Make Our Town a Better Place to Live in?” | 1 |
|  | **Проектная работа.**  Изготовьте плакат «День Планеты» (Earth Day Poster). | 1 |
|  | **Грамматика. Страдательный залог.** | **6** |
|  | Образование видо-временных форм в страдательном залоге. | 1 |
|  | Употребление видо-временных форм в страдательном залоге. | 1 |
|  | Типы пассивных конструкций:  - прямой пассив;  - косвенный пассив;  - предложный пассив. | 3 |
|  | Каузативное “have” . Конструкция “have smth. done”. | 1 |
|  | **Резервный урок.** | **1** |
|  | **Контрольная работа.** | **2** |

**ИТОГО: 170часов.**