ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, Методы** | **Приёмы** | **Режим и формы работы** | **Средства обучения** | Работа на уроке | Цель, результат | Планируемое время |
| Учитель | Ученик |
| **Введение в тему урока** |  | **Фронтальная** |  |  Приветствует и представляет тему урока «Динозавры» (слайд №1) |  Приветствуют и настраиваются на работу на уроке | Настроить учащихся на предстоящую работу | 0.5 |
| **Речевая** **зарядка** |  | **Фронтальная** |  |  Задаёт вопросы:e.g.: What do you know about dinosaurs? When did they live? What did they eat? Have you read anything about them?  |  Отвечают  | -Узнать глубину познаний учащихся по теме; -Развитие познавательного интереса к доисторическим временам; | 2 |
| **Использование письменно-речевых упражнений для обучения иноязычной письменной деятельности.** |  | **Фронтальная** | **карточки** |  Делает краткий экскурс по геологическим эпохам  |  Внимательно слушают, просматривая слайды презентации № 2,3 | -Познакомить учащихся с основными геологическими эпохами развития жизни на Земле; -Развитие навыков аудирования; | 4 |
| **Восприятие иноязычной речи на слух** | **Групповая**  | **картинки** |  Предлагает прослушать сообщения подготовленные группой учащихся |  Группа учащихся рассказывает о эре динозавров и её трёх периодах. (слайды №4-7) | -Формирование монологических навыков говорения; -Развивать способность к логи-ческому изложению содержания высказывания; -Развивать способность работать в группе;  | 4 |
| **Дифференциации** | **Индивидуальная** | **Экран**  |  Предлагает прослушать описание 4-х динозавров и найти соответствия на слайде 8 |  Учащиеся слушают, выполняют задание, дают правильные ответы |  Развитие навыков аудирования | 3 |
| **Подстановки:**  | **Парная** | **Карточки;** |  Раздаёт карточки, предлагает прослушать запись и заполнить пропуски, работая в парах, (слайд №9), проверяет результаты.  |  Учащиеся, работая в парах, прослушивают и заполняют карточки, после этого сверяют свои результаты с представленными на слайде № 10 | -Развитие навыков аудирования;-Развитие навыков письменной речи; | 4 |
| **упражнение игрового характера**  | **Индивидуальная,** **Парная** |  |  Предлагает немного отдохнуть и поиграть в игру «Построй динозавра» (слайд №11) |  Учащиеся открывают **Microsoft Encarta Encyclopedia «*Dinosaur Structure»*** и составляют скелет динозавра.  Учащиеся справившиеся первыми подходят и помогают оставшимся. | Развитие познавательного интереса к доисторическим временам | 3 |
| **Прослушивания устного сообщения** | **Групповая** |  |  Предлагает послушать мини-сообщения второй группы учащихся о теориях исчезновения динозавров (слайды №12-13) |  Группа №2 представляет свои сообщения | Развитие познавательного интереса к английскому языку как средству получения необходимой информации | 3 |
| **Подстановки:**  | **Индивидуальная** | магнито-фон |  Предлагает учащимся открыть учебник на стр. 29, прослушать гида в музее и заполнить пропуски в упражнении №14 |  Учащиеся слушают, выполняют задание, дают правильные ответы | Развитие навыков аудирования;Развитие навыков письменной речи | 3 |
| **Развитие навыков практического написания и создания проектных работ** | **Составление проекта, отработка операций создания проектной работы** | **Групповая** | , компьютеры, проектор | Предлагает создать и написать проекты.1. Разбивает учащихся на 4 группы, задание каждой является описание одного из четырёх изученных динозавров по плану (слайд №15):* Когда и где жили;
* Как выглядели;
* Чем питались;
* Почему исчезли.

2. Предлагает использовать онлайн энциклопедию: wikipedia encyclopedia (слайд №16)3. Предоставляет другие возможные источники информации (слайд №17)4. Предлагает создать проекты в Microsoft Power Point | 1. Готовятся к написанию проектов

2. Работают в Интернете, находят информацию о «своём» динозавре3. Работают с дополнительными источниками информации4. Создают проекты в Microsoft Power Point | -Развивать способности применения средств информационных и коммуникационных технологий для реализации учебных и личных целей на любом предметном содержании; -Формирование основ информационной культуры в процессе использования Wikipedia and Encarta Encyclopedias;-Формирование готовности к информационно-учебной деятельности-Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах и группе-Развитие умения работать в группе  | 12 |
| **Домашнее задание** | **Фронтальная** | **-** |  Подготовить групповое речевое монологическое высказывание по проектам | 0,5 |
| **Подведение итогов урока** | **Фронтальная** |  |  Подведение итогов урока, оценивание работы учащихся на уроке | 1 |