ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, Методы** | **Приёмы** | **Режим и формы работы** | **Средства обучения** | Работа на уроке | | Цель, результат | Планируемое время |
| Учитель | Ученик |
| **Введение в тему урока** |  | **Фронтальная** |  | Приветствует и представляет тему урока  «Динозавры» (слайд №1) | Приветствуют и настраиваются на работу на уроке | Настроить учащихся на предстоящую работу | 0.5 |
| **Речевая**  **зарядка** |  | **Фронтальная** |  | Задаёт вопросы:  e.g.: What do you know about dinosaurs?  When did they live?  What did they eat?  Have you read anything about them? | Отвечают | -Узнать глубину познаний учащихся по теме;  -Развитие познавательного интереса к доисторическим временам; | 2 |
| **Использование письменно-речевых упражнений для обучения иноязычной письменной деятельности.** |  | **Фронтальная** | **карточки** | Делает краткий экскурс по геологическим эпохам | Внимательно слушают, просматривая слайды презентации № 2,3 | -Познакомить учащихся с основными геологическими эпохами развития жизни на Земле;  -Развитие навыков аудирования; | 4 |
| **Восприятие иноязычной речи на слух** | **Групповая** | **картинки** | Предлагает прослушать сообщения подготовленные группой учащихся | Группа учащихся рассказывает о эре динозавров и её трёх периодах. (слайды №4-7) | -Формирование монологических навыков говорения;  -Развивать способность к логи-ческому изложению содержания высказывания;  -Развивать способность работать в группе; | 4 |
| **Дифференциации** | **Индивидуальная** | **Экран** | Предлагает прослушать описание 4-х динозавров и найти соответствия на слайде 8 | Учащиеся слушают, выполняют задание, дают правильные ответы | Развитие навыков аудирования | 3 |
| **Подстановки:** | **Парная** | **Карточки;** | Раздаёт карточки, предлагает прослушать запись и заполнить пропуски, работая в парах, (слайд №9), проверяет результаты. | Учащиеся, работая в парах, прослушивают и заполняют карточки, после этого сверяют свои результаты с представленными на слайде  № 10 | -Развитие навыков аудирования;  -Развитие навыков письменной речи; | 4 |
| **упражнение игрового характера** | **Индивидуальная,**  **Парная** |  | Предлагает немного отдохнуть и поиграть в игру «Построй динозавра» (слайд №11) | Учащиеся открывают **Microsoft Encarta Encyclopedia «*Dinosaur Structure»*** и составляют скелет динозавра.  Учащиеся справившиеся первыми подходят и помогают оставшимся. | Развитие познавательного интереса к доисторическим временам | 3 |
| **Прослушивания устного сообщения** | **Групповая** |  | Предлагает послушать мини-сообщения второй группы учащихся о теориях исчезновения динозавров (слайды №12-13) | Группа №2 представляет свои сообщения | Развитие познавательного интереса к английскому языку как средству получения необходимой информации | 3 |
| **Подстановки:** | **Индивидуальная** | магнито-фон | Предлагает учащимся открыть учебник на стр. 29, прослушать гида в музее и заполнить пропуски в упражнении №14 | Учащиеся слушают, выполняют задание, дают правильные ответы | Развитие навыков аудирования;  Развитие навыков письменной речи | 3 |
| **Развитие навыков практического написания и создания проектных работ** | **Составление проекта, отработка операций создания проектной работы** | **Групповая** | , компьютеры, проектор | Предлагает создать и написать проекты.  1. Разбивает учащихся на 4 группы, задание каждой является описание одного из четырёх изученных динозавров по плану (слайд №15):   * Когда и где жили; * Как выглядели; * Чем питались; * Почему исчезли.   2. Предлагает использовать онлайн энциклопедию: wikipedia encyclopedia  (слайд №16)  3. Предоставляет другие возможные источники информации (слайд №17)  4. Предлагает создать проекты в Microsoft Power Point | 1. Готовятся к написанию проектов   2. Работают в Интернете, находят информацию о «своём» динозавре  3. Работают с дополнительными источниками информации  4. Создают проекты в Microsoft Power Point | -Развивать способности применения средств информационных и коммуникационных технологий для реализации учебных и личных целей на любом предметном содержании;  -Формирование основ информационной культуры в процессе использования Wikipedia and Encarta Encyclopedias;  -Формирование готовности к информационно-учебной деятельности  -Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах и группе  -Развитие умения работать в группе | 12 |
| **Домашнее задание** | | **Фронтальная** | **-** | Подготовить групповое речевое монологическое высказывание по проектам | | | 0,5 |
| **Подведение итогов урока** | | **Фронтальная** |  | Подведение итогов урока, оценивание работы учащихся на уроке | | | 1 |