Приложение №1

**Модель личностно-ориентированного урока**

***1.Интрига + Вспоминание***

***2.Мотивация к целепологанию + Положительный + Обращение к***

 ***эмоциональный индивидуальному***

 ***настрой на работу опыту учащихся***

***3.Проблемное задание + Положительный + Обращение к***

 ***эмоциональный индивидуальному***

 ***настрой на работу опыту учащихся***

***4.Изложение плана урока + Положительный***

 ***(организации учебной эмоциональный***

 ***деятельности в ходе урока) настрой на работу***

***5.Применение заданий, + Стимулирование + Положительный***

 ***позволяющих учащимся учащихся к выбору эмоциональный***

 ***выбирать тип, вид и настрой на работу***

 ***форму материала***

***6.Оценка при опросе не***

 ***только правильности***

 ***ответа, но и анализ того,***

 ***как ученик рассуждал,***

 ***почему и в чем ошибка***

***7.Отметка после аргументации***

 ***по параметрам:***

 ***правильность,***

 ***самостоятельность,***

 ***оригинальность.***

***8.Обсуждение с детьми***

 ***в конце урока не только***

 ***того, что узнали, но и того,***

 ***что понравилось (не понравилось)***

 ***и почему.***

***9.Задание на дом с подробным***

 ***разъяснением: тема, объем***

 ***задания, алгоритм организации***

 ***учебной деятельности при выполнении дом. задания.***

Данную модель личностно-ориентированного обучения, я использовала при разработке урока химии в 8 классе на тему «Простые вещества – неметаллы». При проведении урока (и вообще в своей работе) придерживаюсь высказывания философа Франкла - «Смыслы нельзя понять, их можно только пережить», что, на мой взгляд, особенно относится и осуществимо на предметах естественного цикла (химии, биологии, географии). Очень важным является обращение учителя к индивидуальному, личному опыту учащихся, что способствует их активному включению в работу, повышению собственной значимости в образовательном процессе, появлению стойкого понимания взаимосвязи изученного и нового материала.