Приложение №1

**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| 1.Организационный момент |
| Ф.О.П.Д. – общеклассная, индивидуальнаяМ.О. – репродуктивный, частично-поисковый |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Показатели реальных результатов |
| Создаёт настрой на самоорганизацию деятельности ученика. Характеризует погоду дня. | Устно и письменно работают на доске и в рабочей тетради. | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение в деловой ритм. |
| 2.Целеполагание и мотивация |
| Ф.О.П.Д. – индивидуальнаяМ.О. – частично- поисковый, репродуктивный |
|  |  Предлагает учащимся проблемное задание и с его помощью формулируется тема и цели урока (индивидуальная работают с текстом «Чудесная кладовая»). | Работают с проблемным заданием (текстом «Чудесная кладовая»), называют тему урока, пытаются формулировать цели урока. | Готовность учеников к активной УПД на основе опорных знаний. |
| 3.Актуализация опорных знаний |
| Ф.О.П.Д. – общекласснаяМ.О.- репродуктивный |
|  | Организует работу учащихся в группах –научных лабораториях.Задаёт уточняющие вопросы о Солнечной системе, Земле, почве. | Высказывают и обосновывают свои ответы, самостоятельно делают выводы, которые фиксируются на доске. |
| 4.Усвоение и осмысление новой учебной информации |
| Ф.О.П.Д.- индивидуальная, групповая, общекласснаяМ.О.- частично-поисковый, репродуктивный |
|  | Организует индивидуальную работу с текстом об образовании почвы. Организует практическую работу «Состав почвы» с целью исследования состава почвы. В ходе работы каждая лаборатория заполняет бланк исследований с учётом проведённых опытов.Организует проведение исследовательских опытов. Формулируется проблема, как исследовать состав почвы, используя то, или иное оборудование, находящееся перед детьми.Опыт №1 Табличка «Воздух»Опыт №2Табличка «Вода»Опыт №3 Проделывает учительТабличка «Перегной»Опыт №4Табличка «Песок», «Глина»Опыт №5 Проделывает учительТабличка «Соли»Предлагает обратить внимание на виды почв:-серая лесная;-подзолистая;-чернозём;-каштановая;-солонцы;-краснозёмВиды почв Кировской области (рассказ учителя)Что даёт человеку почва?Как человек влияет на почву?Всегда ли влияет положительно? | Устно работают с текстом об образовании почвыИзучают бланк исследований, записывают результаты и выводы с учётом проведённых опытовВыполняют задание в группах (исследовательских лабораториях), осуществляется самопроверка. Оценивается деятельность групп.Дети проводят опыт в своей лаборатории, в бланк записывают результат (из почвы выходят пузырьки воздуха),вывод (в почве есть воздух)Дети проводят опыт в своей лаборатории. Результат (на бумаге осталось небольшое влажное пятно), вывод (в почве есть вода)Результат ( при нагревании появляется дым и неприятный запах), вывод (перегной придаёт почве чёрный цвет и определяет плодородие почвы)Дети проводят в своих лабораториях. Результат (на поверхности воды плавают останки насекомых, мусор, иголки, остатки листьев, на дне стакана мутный осадок (песок, глина) Вывод(в почве есть песок, глина, перегной)Результат (вода быстро испарилась, на стекле остался белый налёт). Вывод (в почве есть соли)Рассматривают карту почв Кировской области и определяют преобладающие виды почв.Работа в группах(варианты положительного и отрицательного влияния человека на почвы)-положительно-отрицательно | Дети усваивают новые знания о составе почвы, самостоятельно выполняют задания в знакомой ситуации, учитель получает информацию о реальных достижениях учащихся и результатах обученияОткрытость учащихся в осмыслении своих действий |
| 5.Закрепление. |
| Ф.О.П.Д.- индивидуальнаяМ.О. – частично- поисковый |
|  |  Организует проведение пресс-конференции | Отвечают на поставленные вопросы | Привлечение жизненного опыта и полученных знаний |
| 6. Рефлексия. |
| Ф.О.П.Д.- групповая |
|  | Предлагает вернуться к целям и задачам урока | Осмысливают деятельность на уроке, говорят о том, что почва – это плодородная слой Земли, без которой не может существовать всё живое , что человек должен разумно использовать это богатство и не загрязнять мусором, отходами, ядохимикатами | Адекватность самооценки учащихся оценке учителя.  |