**Дидактические игры, используемые для предупреждения и коррекции «ошибок не на правила» на уроках обучения грамоте в 1 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические задачи:** Развитие фонемного анализа и синтеза.1. Выделение первого и последнего звука в слове.
2. Определение позиции звука в слове (в начале, в середине, в конце).
3. Последовательное перечисление всех звуков в слове.
4. Подбор слов с заданным звуком.

Развитие слогового анализа и синтеза.1. Деление слова на слоги, определение количества слогов.

2.Определение места ударения в слове. | **Игры в подготовительный период**«Чудесный мешочек».«Определи первый звук».«Почтальон».«Цепочка слов».«Найди место звука в слове».«Оттолкни звук»«Кто больше».«Кто внимательнее».«Хлопочки».«Прошагай слово».«Поезд». «Эхо».«Молоточек». | **Игры в букварный период**.«Цепочка слов».«Где звук».«Кто больше?».«Считай, не ошибись».«Кто больше».«Кто внимательнее».Доскажи словечко«Чудесный сундучок».«Цепочка».«Поезд».«Слоговый аукцион» или последний слог в слове за тобой«Ударный – неударный».«Чудесный сундучок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фонематическое восприятие. Дифференциация фонем.1. Гласных и согласных.
2. Глухих и звонких согласных.
3. Твердых и мягких согласных.

Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака.1. Гласные буквы, обозначающие мягкость согласного звука (я, ё, ю, и).

Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. | Помоги Незнайке.«Эхо».«Звуковая дорожка».«Живые буквы». | Незнайкино письмо«Сигнальщик». «Кто в домике живет».«Звонкий – глухой».«Угадай слово».«Светофор».«Измени звук». «Доскажи словечко».«Вставь пропущенную букву».«Камень-вата»«Поймай звук»«Твердый мягкий»«Назови пару»«Наоборотки»«Рыбалка».«Лото».«Допиши словечко».«Незнайка с кармашком».«Сигнальщик»«Послушай и запомни»«Вставь пропущенную букву»«Помоги Незнайке».«Что изменилось».«Из одного слова несколько».«Найди слово в слове». |