Приложение № 1

Игры соревновательного характера

**Игра «Кто быстрее соберет целое из частей»**

Дети собирают картинки, разрезанные на 6—7 частей (Можно разделить ребят на 2 команды.)

**Игра «Кто больше назовет...»**

Педагог называет тему, например, «Имена девочек» («Клички кошек, собак», «Названия деревьев» и т. д.). Дети называют имена по очереди. (Можно разделить ребят на две команды) За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Выигрывает ребенок, у которого в конце игры окажется больше фишек.

**Игра «Кто запомнит больше предметов и назовет**

Педагог раскладывает на столе 10—12 мелких предметов. Дети в течение 1 минуты смотрят на предметы, запоминают их. Затем педагог закрывает предметы салфеткой, а дети по памяти называют их.

**Игра «Кто выразительнее произнесет чистоговорку»**

Дети по очереди произносят по одной чистоговорке, прилушиваются, кто лучше это сделал. Выигрывает ребенок, который произнес чистоговорку наиболее четко.

**«Кто назовет больше рыбок»**

Дети делятся на 2 команды. У ребят удочки с крючками-магнитами. На картинках со звуками также прикреплены магниты. Ребенок должен «ловить» рыбку-картинку на определенныйзвук.

Игры на формирование связной речи

**Игра «Волшебный стул»**

Ребенка (по желанию) усаживают на необычный стул, и все

дети по очереди говорят ему приятные, добрые слова.
**Игра «Придумай рекламу книге (платью и т. д.)»**

Ребенок должен рассказать о предмете коротко, ясно, обращая внимание на характерные детали.

**Игра «Конкурс чтецов»**

Ребенок должен выразительно прочитать стихотворение (грустно, радостно, как просьбу, как вопрос).

**Игра «Опиши товарища»**

Ребенок должен рассказать о своем друге (его характере, привычках), учитывая его характерные особенности.

**Игра «Кто нужнее?» («Кто лучше?»)**

«Спор» животных, времен года и т. д. Дети учатся составлять описательные рассказы.

**Игра «Расскажи о своей маме (о себе)»**

Ребенок должен рассказать о своей маме (или о себе): характере, о привычках, учитывая характерные особенности.

**Игра «Черный ящик»**

Дети постепенно определяют, что лежит в ящике, задавая вопросы об определенных свойствах предметов: «Это игрушка? Она деревянная? Она пластмассовая? Ее можно катать? И так далее».

 **Игра** **«Мой папа** — **художник»**

Ребенок должен составить рассказ (сказку) по рисунку, который нарисовал его папа.

**Игра** **«Передай доброту»**

Дети встают в круг. Каждый ребенок должен, бросая соседу мяч, сказать ему 2-3 нежных, ласковых слова или составить предложение.

Игры на формирование фонематических процессов

**Игра «В каком вагоне поедут животные?»**

Ребенок должен определить первый звук в названиях животных, а затем разделить слова-названия на слоги. («В первом вагоне поедет кот, во втором лиса, в третьем собака и т. д.».)

 **Игра «Перекличка»**

 Дети встают в ряд. Педагог называет звук. Выходят вперед те ребята, в именах которых есть названный звук.

**Игра «Собери бусы»**

 Дети нанизывают на ниточку бусинки только тех цветов, в названиях которых есть названный педагогом звук.

**Игра «Путешествие в страну Рычандию (Лапландию)»**

Дети называют слова, составляют предложения с названным педагогом звуком; находят данный звук в названиях предметов одежды, сладостей.

**Игра «Слова перепутались»**

Педагог произносит деформированное предложение. Дети должны поменять слова в предложении местами и произнести его правильно.

**Игра «Живые буквы»**

 У каждого ребенка карточка с буквой. Дети должны расставить буквы так, чтобы получилось названное педагогом слово.

**Игра «Работа с перфокартой»**

Дети должны подобрать слова к картинкам, указать гласные и согласные звуки, разделить слова на слоги.

**Игра «Ребусы»**

Развитие звукового анализа, внимания, логического мышления.

Игры на формирование произвольного внимания

**Игра «Зрительный диктант»**

Дети в течение 1 минуты смотрят на изображенный на листе знак. Затем они должны воспроизвести этот знак в своих тетрадях. Педагог снова показывает знак, дети исправляют свои ошибки.

**Игра «Найди буквы» («Назови предметы»)**

Картинка: контуры букв (предметов) наложены друг на друга. Ребенок должен внимательно рассмотреть изображение и назвать буквы (контуры).

**Игра «Подчеркни яблочко, зачеркни грушу»**

Картинка: ряд рисунков-контуров овощей (цветов).Ребенок должен подчеркнуть и зачеркнуть указанные педагогом изображения.

**Игра «Подчеркни А, зачеркни О»**

Картинка: ряд букв. Ребенок должен зачеркнуть и подчеркнуть указанные педагогом буквы.

**Игра «Чем отличаются две картинки?» («Найди различия»)**

Ребенок должен найти различия на двух схожих картинках( не показывая различия молча, а говоря о них предложениями)

**Игра «Подбери выражения лиц детям»**

Картинки: дети в разных ситуациях (играют, плачут, веселятся, грустят).

**Игра «Я — слово, вы — много слов»**

Педагог называет обобщающее понятие, а дети должны назвать много слов-предметов из этой группы.

**Игра «Помоги почтальону Тишке»**

Собака Тишка несет подарки зверям к Новому году. Ребенок должен определить, кому какой подарок предназначен, и объяснить почему (например, первый звук в названии животного соответствует первому звуку в названии подарка)