**Приложение 4**

**Соответствие между доминированием полушария мозга и формой или видом учебной работы, развивающей разные полушария мозга и межполушарное взаимодействие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Учащиеся с явным доминированием правого полушария предпочитают** | **Учащиеся с явным доминированием левого полушария предпочитают** |
| *Мотивационный этап* |
| Пространственная организация | Рабочая полусфера доски —левая | Рабочая полусфера доски —правая |
| Цветовая организация | Светлая доска — темный мел | Темная доска — светлый мел |
| Условия, необходимые для возникновения стабильной учебной ситуации | Гештальт (образы)КонтекстСвязь информации с реальностью, практикойТворческие задания.ЭкспериментыМузыкальный фонРечевой и музыкальный ритм | ДеталиТехнологииАбстрактный линейный стиль изложения информацииНеоднократное повторение материалаТишина на урокеНеоднократное повторение материала |
| Векторы мотивации | Завоевание авторитетаПрестижность положения в коллективеУстановление новых контактовСоциальная значимость деятельности | Стремление к самостоятельностиГлубина знанийВысокая потребность в умственной деятельностиПотребность в образовании |
| *Операционный этап* |
| Восприятие информации | ЦелостноеВнимание к интонациямПредпочитают ощущение, кинестетический канал восприятия, есть визуалы | ДискретноеВнимание к смысловой стороне речиЧаще-аудиалы, реже-визуалы |
| Переработка информации | Быстрая, иногда мгновенная | Медленная |
| Эмоции | ЭкстравертированностьЛегко «выходят из себя» | ИнтровертированностьПрактически не «выходят из себя» |
| Интеллект | Интуитивный | Логический |
| Память | Наглядно-образнаяСмысловая | Словесно-логическая Часто-«механическая» |
| Мышление | Оперирует образамиСистематизация по реальным критериямОперирует трехмерными моделямиСтавит «мысленные эксперименты» | Оперирует цифрами, знакамиСистематизация по формальным признакамОперирует двухмерными моделями(на плоскости) |
| Деятельность | Приверженность к практике: интересует сам процесс Задания с точным сроком выполнения | Приверженность теории: ин­тересует результат Задания с неограниченным сроком выполнения |
| *Этап диагностики и коррекции знаний* |
| Само­контроль | Не всегда контролируют пра­вильность речи. Допускают смысловые пропуски | Высокий самоконтроль пра­вильности речи |
| Характерные ошибки | Ударные гласныеОшибки в словарных словах Пропуски букв, описки Имена собственные пишут часто со строчной буквы | Замена одних согласных дру­гимиПадежные окончания Написание лишних букв. Пропуск мягкого знака Безударная гласная в корне |