**Приложение 4**

**Соответствие между доминированием полушария мозга и формой или видом учебной работы, развивающей разные полушария мозга и межполушарное взаимодействие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Учащиеся с явным доминированием правого полушария предпочитают** | **Учащиеся с явным доминированием левого полушария предпочитают** |
| *Мотивационный этап* | | |
| Пространственная организация | Рабочая полусфера доски —  левая | Рабочая полусфера доски —правая |
| Цветовая организация | Светлая доска — темный мел | Темная доска — светлый мел |
| Условия, необходимые для возникновения стабильной учебной ситуации | Гештальт (образы)  Контекст  Связь информации с реальностью, практикой  Творческие задания.  Эксперименты  Музыкальный фон  Речевой и музыкальный ритм | Детали  Технологии  Абстрактный линейный стиль изложения информации  Неоднократное повторение материала  Тишина на уроке  Неоднократное повторение материала |
| Векторы мотивации | Завоевание авторитета  Престижность положения в коллективе  Установление новых контактов  Социальная значимость деятельности | Стремление к самостоятельности  Глубина знаний  Высокая потребность в умственной деятельности  Потребность в образовании |
| *Операционный этап* | | |
| Восприятие информации | Целостное  Внимание к интонациям  Предпочитают ощущение, кинестетический канал восприятия, есть визуалы | Дискретное  Внимание к смысловой стороне речи  Чаще-аудиалы, реже-визуалы |
| Переработка информации | Быстрая, иногда мгновенная | Медленная |
| Эмоции | Экстравертированность  Легко «выходят из себя» | Интровертированность  Практически не «выходят из себя» |
| Интеллект | Интуитивный | Логический |
| Память | Наглядно-образная  Смысловая | Словесно-логическая  Часто-«механическая» |
| Мышление | Оперирует образами  Систематизация по реальным критериям  Оперирует трехмерными моделями  Ставит «мысленные эксперименты» | Оперирует цифрами, знаками  Систематизация по формальным признакам  Оперирует двухмерными моделями(на плоскости) |
| Деятельность | Приверженность к практике: интересует сам процесс Задания с точным сроком выполнения | Приверженность теории:  ин­тересует результат  Задания с неограниченным сроком выполнения |
| *Этап диагностики и коррекции знаний* | | |
| Само­контроль | Не всегда контролируют  пра­вильность речи.  Допускают смысловые пропуски | Высокий самоконтроль пра­вильности речи |
| Характерные ошибки | Ударные гласные  Ошибки в словарных словах Пропуски букв, описки  Имена собственные пишут часто со строчной буквы | Замена одних согласных дру­гими  Падежные окончания Написание лишних букв. Пропуск мягкого знака Безударная гласная в корне |