**Диагностическая карта уровня развития детей в рамках проекта «Чудеса на огороде»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | Фамилия Имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Знает названия овощей и их отличительные особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Имеет представление об условиях, необходимых для роста овощей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Знает значение овощей в жизни человека. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Может составить рассказ-описание об овоще. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  Активно высказывает идеи, предложения для их коллективной реализации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умеет объективно, в социально-приемлемой форме оценивать предложения других детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Охотно участвует в коллективной деятельности по проекту. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Творчески отражает свои замыслы в продуктивной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Стремится к самостоятельному разрешению поставленной проблемы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Охотно участвует в представлении результатов проекта детям другой группы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:**  **на начало деятельности** |  | 20% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 80% |
|  | % |
|  |  **в конце деятельности** |  | % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |
|  | % |