

Сценарий праздника «Прощание с Азбукой»

МОУ «Черкизовская средняя школа
Пушкинского Муниципального района

Цели:

повторить изученные звуки и буквы;

развивать речь, память, мышление;

учитывать ведущие каналы восприятия учеников;

воспитывать уважительное отношение друг к другу, интерес к книгам.

Оборудование:

Плакат с изображением Кирилла и Мефодия; самодельное текстильное панно «Буквы», выполненное в технике росписи по ткани учениками первого класса; самодельное дидактическое пособие «Буквы алфавита»; рисунки с изображением обложки учебника «Русская азбука»; рисунок учебника «Литературное чтение» 1 класс, закрытый пазлами; плакат с изображением горы Знаний; костюмы для участников инсценировки фрагмента из книги Л.Рубинштейна «Азбука едет по России»; рисунки ребят к прочитанным сказкам, разрезные заготовки для составления пословиц; красочный плакат со стихотворением, в котором «спрятаны» названия животных.

Ход мероприятия

Звучит мелодия. Входят дети.

Ученик 4 класса.

Вы в школе почти целый год отучились,
Вы много успели и много узнали.
Писать и считать вы уже научились
И первые книги свои прочитали.
А верным помощником в этом вам стала
Первая главная книжка.
И первые буквы она показала
Девчонкам своим и мальчишкам.

Ученик 4 класса.

Буквы потом сложились в слова,
Слова - в предложенья и фразы.
Огромный и красочный мир тогда
Открылся, ребята, вам сразу.
Вы читаете хороших книг немало,
Пусть года пройдут и много-много дней,
Вам **Азбука** хорошим другом стала,
мы этот праздник посвящаем ей!

Ученик 1 класса.

Праздник начинается, гости улыбаются,
А дети постараются сегодня показать,
Всё, чему учились, всё, к чему стремились,
Потому что много надо рассказать.

Ученик 1 класса.

Буквы мы узнали, слоги прочитали
И сложили слоги в целые слова...
После – предложения, вдруг, на удивление,
Получилось чудо: «Родина, Москва!»

Ученик 4 класса.

Но не всегда на Руси существовала письменность.

Мы благодарны людям, которые научили русских людей грамоте. Это первые славянские учителя **Кирилл и Мефодий**. Они придумали славянский алфавит. Произошло это более 1000 лет назад в далёком 988 году. Алфавит придумали, а вот первый учебник - Азбука был создан и напечатан Иваном Фёдоровым лишь в 1574 году, более чем через 500 лет после создания алфавита. Эту книгу уважали и взрослые и дети.

Ученик 4 класса. Сегодня мы хотим пригласить на наш праздник «Азбуку» - книгу, которая научила читать и вас. Давайте ее позовём!

Дети(хором) Азбука!

Ученица 4 класса. Дорогие ученики, Азбука всеми уважаема, наверно ее кто-то задержал в пути... Давайте заглянем в прошлое, может быть она там...

**Разыгрывается инсценировка книги Л.Рубинштейна «Азбука едет по России» (2чтеца, офицер, солдат Тимоха, мальчик Алесь)*

Ученик 4 класса. *Слышен стук копыт лошадей...* Это эхо разносит по сосновому бору топот копыт. Вот показались всадники. Один – в треугольной шляпе. На шее – блестящая бляха, мундир с отворотами, на ногах высокие сапоги. Он скачет галопом, и ветер раздувает его короткий чёрный плащ...

Ученик 4 класса. *Слышен стук копыт лошадей...* То скачут царский курьер и сопровождающий его солдат. Скачут в Москву. На боку курьера – сумка, а в ней необычный для царского курьера документ – грамота. Что в ней? Скоро мы об этом

Ученик 4 класса. Едут всадники через разорённые города и сёла. Царь Пётр ведет войну со шведскими захватчиками. Гонцы едут с поля битвы в Москву. Везут от царя грамоту на печатный двор. Внимательно вглядываются они в дальний горизонт, но не видят ничего, кроме..

Гонец- офицер. Эй, Тимоха, кто там на пригорке?

Тимоха. Человек...

Гонец- офицер. Человек – то человек, да уж больно мал...

Тимоха. Паренёк.... Босой идёт....

Гонец-офицер. *(обращаясь к мальчику).* Откуда ты, почему один идёшь?

Мальчик. Деревню нашу шведы спалили... Отца убили, а мать давно с голоду померла...

Гонец- офицер. Куда же ты собрался?

Мальчик. В Москву!

Гонец- офицер и Тимоха. *(удивленно)* В Москву?!

Гонец- офицер. Вишь, каков! Как же ты доберёшься до Москвы?

Мальчик. Дойду! Ты не смотри, что я мал...

Гонец- офицер. А зачем тебе в Москву?

Мальчик. *(вздыхнув)* Там... Учат.

Гонец- офицер. Учат? Чему учат?

Мальчик. Азбуке! *(с гордостью)* Я учёный! Четыре буквы знаю. Послушай: «аз», «буки», «веди», «глаголь».

Гонец- офицер. *(с улыбкой)* Много... Да как звать тебя?

Мальчик. Алесь. А вы куда, дяденьки , едете?

Гонец-офицер. Тоже в Москву.

Мальчик. Добре! И я с вами!

Ученик 4 класса. Очень понравился Алесь гонцам. Взяли они его с собой в Москву и определили в ученики.

Ученик 4 класса. Так Алесь попал в Москву и выучился читать. А в грамоте, которую так берегли гонцы, была написана новая учебная Азбука. Гонцы её возили прямо на поле битвы к царю Петру I. Просмотрел её Царь, внёс поправки и отправил в Москву на печатный двор.

***Входит Азбука**

Азбука. Вы меня звали?

Дети. Да!

Азбука Я очень рада, что вы узнали обо мне много нового, рада вас всех видеть на празднике. А знаете ли вы, дорогие ученики, почему меня назвали Азбукой?

Один из учеников 1 класса. Все очень просто. Сейчас мы называем буквы А, Бэ, Вэ, Гэ. А раньше букву А называли Аз, Бэ – буки, Вэ – Веди. Так и получилось твоё название от двух первых букв алфавита Аз и Буки - Азбука

Азбука. Молодцы.

Знаю я: у вас на полке
Много разных книг стоит.
Только в этом мало толку,
Коль не знаешь алфавит!
Все читают – дяди, тети,
Дома, в школе, на работе,
В самолете и в трамвае,
Даже на ходу читают!

Азбука. Вы готовы? *командует:*

Папы, мамы и братишки –
Все читать умеют книжки!
Буквы все наперечет
Должен каждый знать...
Я приму у вас зачет,
Чтоб поставить «пять!»
А. Ярославцев

Гласные!

- Здесь!

- Согласные!

- Здесь!

- Буквы, которые не имеют звуков!

- Здесь!

Далее дети читают стихотворение, составленное в форме акростиha. Начальные буквы строк составляют алфавит.

Азбука - это военный парад.
Буквы-солдаты построены в ряд
Встали, застыли: "Сейчас позовут!"
Гласные ждут и согласные ждут.
Даже шипящие выйдут в поход,
Если услышат команду: "Вперёд!
Ждать им приходится вовсе не много,
Знают, уверены - скоро в дорогу!
Им бы с парада уйти поскорей:
Книги зовут их, тома словарей!
Люди дадут им команду - и сразу,
Мигом построятся в чёткую фразу.
Надо - опять перестроятся враз -
Очень охотно исполняют приказ.
Первыми ставят обычно высоких.
Рядом - поменьше ровняются в строки.

Строчка - шеренга, страница- отряд:
Твёрдо, уверенно буквы стоят.
Умный, увидев, поймёт их мгновенно:
Фраза за фразой - вот и поэма!
Хитростей буквы в себе не таят,
Ценят, однако, упорных ребят.
Чувствуют сразу ребят боевых
Шествием строчек встречают таких,
Щедро объятья открыть им готовы
Эти солдаты печатного слова.
Юным секрет их премудрый открыт,
Ясно, что делать: учи алфавит!

Можно на буквы смотреть, поиграть,
Можно потрогать и нарисовать

**Далее первоклассники представляют буквы алфавита с использованием изготовленных в течение года пособий из природных и синтетических материалов. Фотографии некоторые пособий приведены в этой статье.*

А – алюминиевая

Алюминий – крылатый металл
Из него самолёты делают
Кто её ещё не узнал,
Буква **А** в алфавите первая!



Г (Гэ) – глиняная

Голубые небеса
Тёмно синие леса
Га-га-га – гогочет гусь
Глина, гриб, гвоздика, грусть.



Б (Бэ) – берёзовая

Бэ – береза, бук, бобёр
Белка и сосновый бор
На байдарке мы плывём
Букву **бэ** сюда везём.



Д (Дэ) – деревянная

Деревянные дома –
Это буква **Д** сама
Дым, деревня, детвора
Двор, дорога и дрова.



В (Вэ) – волнистая

По волнам **в** волнистом море
В водном **вэ** плывёт просторе
Вэ – вода, ватрушка, ветер
Это знают **все** на свете.



Е – еловая (Артём К.)

Е – ель, ёлочка и ёлка
Новогодняя иголлка



Ё

Ё и **Е** – родные сёстры,
Различать сестёр непросто.
Но у буквы **Ё** – две точки,
Словно в лесенке гвоздочки.

приложение 7, полная версия, Молькова Наталья Викторовна, идентифик. 218-279-188

Ж (Же) – железная

Железяка – буква **Ж**

Жёлтый жук жужжит уже.

Загадка

Железные жуки

Поле пашут (трактора).



Л (эЛь)- лохматая

Л- лохматое создание

Лабрадор, лисица, лама

Лиственницы ветвь иль ёлки

Листья это, иль иголки.

З (Зэ) – зазубренная

З – зазубрина, заноза,

Забияка и мимоза

Заяц, зяблик и зима

Снег засыпал все дома.



И – изюмная

Изумрудный виноград

Если вы посушите,

То получите **И**зюм –

Вот, берите, кушайте.

М (эМ) – меховая

Не замёрзнуть чтоб зимой

Мех оденем мы с тобой

И мороз не страшен детям

В меховые одежды одетым.



Н (эН) – нежная

Нежный запах, нежный вкус,
Нежное дыхание.

Это буква **Н** нам дарит

Всё очарование.

Й

Букву **Й** зовут «и кратким»,

« **Й**», как «И» в твоей тетрадке.

Чтобы «**Й**» не путать с «И»,

Сверху галочку пиши.



К (Ка) – колючая

К – колючка, колкость, кровь,

Как коварство и любовь

К большая очень злючка

Как репейник, как колючка.

О

В старом дереве дупло

Ну совсем, как буква **О**.

П (Пэ)- поролоновая

Поролон и пенопласт

Пористые ткани

Букву **П** потрогать можем

Сами мы руками.



Р (эР) – рифлёная

Когда поверхность негладкая
И много на ней неровностей
Говорят, что она рифлёная,
От буквы Р – заглублённостей.

С (эС) - соломенная

Соломенная шляпка
Соломенный матрац
Соломинка для сока
Все буквы с у нас.



Т (Тэ) – торфяная

По тропинке в огороде
Мы на тачке торф везём
Вспомним букву Т сегодня
И на память унесём



У – угольная

Чёрный уголь,
Тёмный угол,
Вкусный угорь –
Всё на У.

Ф (эФ) – фотографическая

Фикус, фазтон, фантаст,
Фокус, фабрика, фальстарт
Это всё фотограф может

Снять на фотоаппарат.



Х (Ха) – хлопковая

Хлеб или хлопок зреет в поле
Хорошо крестьянской доле
Мягкий хлопок, вкусный хлеб
Всех оденет буква Х



Ц (Це) – цветочная.

Ц – цветы цветут весной
Это знаем мы с тобою
Ц – цыплёнок, цапля, цирк
Цитрус, танцы, огурцы.



Ч (Че) – чайная

Чай пьют люди – человеки
В этом и прошедшем веке
Буква Ч у нас в почёте
По нечётным и по чётным.



приложение 7, полная версия, Молькова Наталья Викторовна, идентифик. 218-279-188

Ш (Ша) – шершавая

Под шинами автомобиля
Зашуршал шершавый шлак
Букву Ш мы изучили
Так ребята, иль не так?



Щ (Ща) – щетинистая

Щётка щетиной щекочет щёки
Не даёт нам учить уроки.



Ъ

Из ведра не просто так
Нам воды напиться:
Нужен ковшик – твёрдый знак,
Чтобы не облиться.

Ы

А бедняжка буква «Ы»
Бродит с палочкой, увы.

Ь

Буква «Р» перевернулась,
Мягким знаком обернулась.

Э - электрическая

Электричество бежит –
Ну-ка, лампочка, зажгись!



Ю На арене укротитель –

Грозных тигров повелитель
Он, как буква «Ю», с кольцом
К тиграм смело встал лицом.

Я - янтарная

Янтарные бусы

На ярмарке купили

Буквой **Я** алфавит мы закрыли





Азбука. Молодцы, хорошо выучили алфавит! А у меня для вас приготовлены очень интересные задания! Смотрите на нашу волшебную карту. Перед вами высокая гора пик Знаний. Тяжело на нее взобраться. Потребуется настойчивость и смелость.

Готовы? Тогда в путь к ***первому привалу «Звуки»**.

Азбука. Внимание! Приглашаю сюда пятерых первоклассников.

Дети представляются и встают в шеренгу.

1. Никита

Я Никита! Ученик способный!
Отваги мне не занимать!
Пусть мне поручат сложное задание,
И девочек я буду защищать!

2. Даша

Я Даша. Нет меня проворней!
Я мчусь как молния, поверьте, я не лгу!
Мгновенно справлюсь с поручением –
Я очень быстро сделать все могу!

3. Олег

Я внимательный. Всё вижу
Могу в дозоре я стоять
Я никого напрасно не обижу
И все задания буду честно выполнять.

4. Юлия

Я Юлия! Я ужасно любопытна
Мне интересно в школе, на катке...
Всё-всё я изучу на свете
И в небе, и в воде, и на земле!

5. Сергей

Я многое уже умею!
Для друга ничего не пожалею.
Быть самым добрым, умным я хочу

Азбука. Каждому ученику я буду говорить свое слово. Он должен выделить и запомнить лишь первый звук в этом слове.

Шоколад (Какой первый звук? Запомни его)

Корона (Какой первый звук? Запомни его)

Омут (Какой первый звук? Запомни его)

Лось (Какой первый звук? Запомни его)

Арка (Какой первый звук? Запомни его)

А теперь по порядку назовите звук и покажите с помощью пальчиков букву. Какое слово получилось? (**школа**)

Первоклассники выполняют задание Азбуки.

Азбука. Молодцы! Справились с заданием. А сейчас я приглашаю ещё четверых смельчаков. *Дети представляются и встают в шеренгу.*

1. Андрей

Учиться не устану!
И мне поверить все должны,
Что хорошо учиться стану!
Я буду гордостью своей страны!

2. Толя

Я веселый человек,
Я нигде не пропаду.
Если надо – я станцую!
Если надо – я спою!

3. Вика

Я с отличником дружу,
Буду я отличницей.
На любой вопрос найду ответ
Если нет – то поможет интернет!

4. Полина

Разбудите меня ночью,
В самой серединочке,
Расскажу вам алфавит
Без одной запиночки!

Азбука. Внимание! Для Вас похожее задание. Каждому ученику я буду говорить свое слово. Он должен выделить и запомнить лишь первый звук в этом слове.

Умники (Какой первый звук? Запомни его)

Рысь (Какой первый звук? Запомни его)

Облако (Какой первый звук? Запомни его)

Кисть (Какой первый звук? Запомни его)

А теперь по порядку назовите звук и покажите с помощью пальчиков букву. Какое слово получилось? (**урок**)

Азбука. Хорошо, а теперь вперед, к привалу «Буквенный».

***Привал «Буквенный»**

Азбука. Спойте песенку про буквы, а после нее приготовьтесь отгадать мои загадки и собрать отгадки из нужных букв.

Загадка 1 Чёрная птичка на белой страничке. Молчит, ожидает, кто её отгадает.

(буква)

Загадка 2 Известно всем ученикам, что слово переносим по....

(слог)

Дети, которые представляли стихами буквы, присутствующие в отгадке, берут с выставки каждый свою букву и выкладывают нужное слово.

***Привал «Словарный». Найди животное.**

Азбука. Перед вами стихотворение. Прочитайте его сначала молча, а потом вслух. Поищите в его строчках названия животных. Кто найдёт, тот пусть поднимет руку, возьмет маркер и обведет название животного замкнутой линией.

Лучше умственной зарядки
Нет для взрослых и детей:
Кто играет с нами в прятки,
Тот становится умней.

Была гроза. Я целый час
Не открывал от страха глаз.

Промчались летние деньки,
Увянут скоро васильки.

Дышать легко, закат пылает,
Прохладный вечер наступает,

Знакома рыбам тень моя,
Над гладью рек танцую я.

Азбука. Молодцы, и с этим заданием вы справились успешно!

***Привал «Речевой».**

Азбука. Я вас учила не только читать, но и быть добрыми, отзывчивыми, хорошо вести себя на уроке. Я была бы очень рада, если бы вы порадовали меня небольшим стихотворением на эту тему. Только в этом случае нам удастся дойти до следующего привала.

Мальчики и девочки инсценируют стихотворение С.Я. Маршака «Угомон»

Автор.

Что случилось нынче в школе?

-Тише, тише! Не шумите! –

Нет учительницы, что ли?

Заорали Витя, Митя.

Расшумелся первый класс

-Замолчите! – на весь класс

И бушует целый час.

Басом выкрикнул Тарас.

Поднял шум дежурный Миша.

Тут учительница пеня

Он сказал: - Ребята, тише!

Просто вышла из терпенья,

-Тише! – крикнули в ответ

Убежать хотела вон...

Юра, шура и Ахмет.

Вдруг явился Угомон.

-Тише, тише! – закричали

Оглядел он всех сурово

Коля, Оля, Галя, Валя.

И сказал ученикам:

-Тише-тише-тишина! –

НЕ УЧИ МОЛЧАТЬ ДРУГОГО,

Крикнул Игорь у окна.

А МОЛЧИ ПОБОЛЬШЕ САМ!

Азбука. Ну что ж, я надеюсь, что у вас в классе всегда есть Угомон. На уроках вы стараетесь соблюдать тишину. Сейчас мы проверим, как вы научились работать в тишине. А вот впереди и посёлок.

***Посёлок «Мудрый»** Собери пословицу.

Азбука. А сейчас я хочу проверить, хорошо ли вы знаете пословицы, которых в вашей русской азбуке много. Ведь в пословицах – народная мудрость.

На одной половине доски записаны начала пословиц, а на другой – их продолжения в произвольном порядке. Дети должны «собрать половинки».

Где дружбой дорожат,

а нашёл – береги.

Нет друга – ищи,

в деле познаётся.

Один за всех,

лучше новых двух.

Всякий человек,

все за одного.

Дружба крепка не лестью,

там враги дрожат.

Старый друг

а правдой и честью.

***Посёлок «Вежливый»**

Здесь живут слова, которые часто теряются в речи некоторых людей. Они собрались вместе в надежде, что о них вспомнят. Не дружат с ними только невежи. Что же это за слова? Давайте вспомним, а помогут нам в этом мои помощники.

Один из учеников читает, что написано на доске.

Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

Давайте попробуем угадать, какие слова изобразят мои помощники. (пантомима)

Участвуют два мальчика. *Дети пожимают друг другу руки.* (Здравствуйте)

Участвуют две девочки. *Постепенно удаляясь, машут друг другу рукой.* (Пока, до свидания).

Участвуют мальчик и девочка. *Мальчик, приклонив одно колено, подает девочке цветок. Девочка делает реверанс.* (Спасибо)

***Посёлок «Шутников».**

Азбука. Я вижу, вы достаточно воспитанные дети. А добрые шутки вы любите? Докажите!

Дети инсценируют стихотворение Б. Заходера «Два и три»

Пошёл Серёжа в первый класс.

С Серёжкой не шути!

Считать

Умеет он у нас почти до десяти!

Не грех такому мудрецу

Задрать курносый нос!

Вот как-то за столом отцу

И задал он вопрос:

-

Два пирожка тут, папа, да?

А хочешь – на пари! –

Я доказать могу всегда,

Что их не два, а три!

Считаем вместе:

Вот ОДИН,

А вот и ДВА, смотри!

ОДИН да ДВА, - закончил сын, -

Как раз и будет ТРИ!

-Вот молодец! – сказал отец. –

И в самом деле три!

И потому

Я два возьму,

А третий ты бери!

Азбука. Спасибо, ребята. Вы научились не просто читать, а читать выразительно, читать по ролям, разыгрывать сценки. Вы меня очень порадовали сегодня.

Далее первоклассники читают стихи

Ученик 1.

Мы дружны с печатным словом:

Если б не было его,

Ни о старом, ни о новом

Мы не знали б ничего!

Ученик 2.

Ты представь себе на миг,

Как бы жили мы без книг?

Что бы делал ученик,

Если б не было бы книг,

Если б все исчезло разом,

Что писалось для детей:

От волшебных добрых сказок

До весёлых повестей?...

Ученик 3.

Ведь в книжках есть про всё, про всё

Про реки и моря,

И что у неба нет конца,

И круглая Земля.

Про космонавтов,

Что выше всех летали много раз,

Про дождь, и молнии, и гром,

Про свет, тепло и газ.

Учитель. Теперь все гости убедились, что Азбука научила нас многому. Давайте за это скажем нашему учебнику спасибо!

Ученики хором: «За всё, чему ты нас учила, спасибо, Азбука, тебе!»

Азбука. Но долго вам грустить нельзя, другие книги ждут, друзья!

На доске рисунок учебника «Литературное чтение», закрытый квадратиками из листов белой бумаги.

Дети по очереди открывают по одному квадратик до тех пор, пока не откроют изображение. Затем хором читают название учебника.

Эта книга поможет узнать вам много нового и интересного. Эта ещё одна ступенька на пути к Знаниям.

Азбука. Остался последний *посёлок «Песенный»*. Дети поют заключительную песню о школе.

Песенка о школе

Д. Кабалевский . на слова В.Викторова

Первый куплет

Мы в счастливый, светлый день поступили в школу
Школа рада нам была, класс просторный отвела
И о классе о своем мы поем., мы поем.
И о классе о своем мы поем., мы поем.

Второй куплет

Ждут нас новые друзья – буквы, цифры, ноты.
Вот учитель входит в класс, он всему научит нас.
Об учителе своем мы поем, мы поем.
Об учителе своем мы поем, мы поем.

Третий куплет

Переменки и звонок, и опять уроки.
Интересные дела, ну и песни без числа.
Потому что обо всем мы поем, мы поем.
Потому что обо всем мы поем, мы поем.

Азбука

А. Островский на слова З.Петровой

Первый куплет

Если хочешь много знать, многого
добиться,
Обязательно читать должен
научиться.

Припев

Азбука, азбука каждому нужна,
Нам поможет книжки прочитать она!

Второй куплет

Надо буквы нам писать аккуратно в
строчку.

Надо их запоминать
Без ошибки – точно.

Припев

Третий куплет

Книжки могут рассказать обо всем на
свете.

Очень любят их читать взрослые и
дети.

Припев

АЛФАВИТ «ПАЛЬЧИКОВОЙ АЗБУКИ»



Самоанализ проведения открытого мероприятия в начальной школе «Прощание с Азбукой»

учитель начальных классов
Молькова Н. В.

Как известно, к моменту прихода в первый класс, у детей развито правое полушарие, а левое активизируется лишь к 8-9 годам. Поэтому в первом классе обучение младших школьников должно проходить естественным для них правополушарным способом – через творчество, образы, положительные эмоции, движение, ритм и сенсорные ощущения.

Большинство учеников моего класса – визуалы, но есть несколько ярко–выраженных кинестетиков и аудиалов. Поэтому в своей работе я стараюсь учитывать изначальные особенности класса, а также использовать различные приемы сенсорного развития детей, поскольку школьник может научиться большему, когда он вовлечен полностью: эмоционально, визуально, аудиально и кинестетически.

В ходе подготовки и проведения данного мероприятия я старалась отойти от традиционного проведения праздника, посвященного окончанию изучения Азбуки, учесть особенности развития и восприятия детей конкретного первого класса. Цель проведения этого мероприятия – не только обобщение пройденного в ходе изучения русской азбуки, но и возможность дальнейшего развития кругозора детей (с привлечением сил учеников 4 класса для инсценировки отрывка из книги Л. Рубинштейна «Азбука едет по России»), учета ведущих каналов восприятия детей, дальнейшего воспитания уважительного отношения друг к другу, поддержания интереса к учебе.

В течение этого учебного года было изготовлено пособие-алфавит, предназначенное не только для визуалов и аудиалов, но и для кинестетиков. Буквы этого пособия можно и нужно трогать. При изучении букв, дети изучили и «пальчиковую азбуку. Таким образом, было задействовано не только зрительное и слуховое восприятие, но и тактильное. В этом случае новая информация легче запоминается и дольше удерживается в памяти. На уроках изобразительного искусства и художественного труда ученики первого класса изготовили красочное панно «Буквы» в технике рисования по ткани; делали поделки из пластилина, природного материала и т.п. на эту тему.

Таким образом, в ходе подготовки и проведения мероприятия, были задействованы все каналы восприятия детей.