Оценочный лист для экспертов

по конкурсным урокам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О.** | **Ф.И.О** | Ф.И.О. | Ф.И.О | Ф.И.О | Ф.И.О | Ф.и.О. |
|  | **максимальное** |  |
| 1.**Организационный момент урока:**-подготовка учащихся к началу занятия, включение в деловой ритм-подготовленность оборудования, технического оснащения урока и т.п. | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 |
| **2.Целеполагание:**-ясность и четкость постановки цели и задач УЗ-взаимосвязь поставленной цели с изученным ранее материалом-взаимодействие учителя с учащимися на этапе постановки цели и задач(Обсуждение или декларация) -доведение до учащихся типа и формы УЗ: доведения до учащихся целесообразности выбора типа и формы занятия, учет их реакции и точки зрения на предложение учителя( например, диспут, защита проектов, исследование и т.д.) | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| **3.Мотивация** -целенаправленное создание атмосферы заинтересованности при изучении темы УЗ | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| **4.Организация учебной деятельности школьников**-характер учебных занятий, вопросов, упражнений-проблемный, исследовательский-репродуктивный, по образцу- соотнесение речевой активности школьников и учителя в ходе УЗ( в зависимости от типа УЗ) | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| **5.Психолого-педагогический аспект занятия, стиль общения в системе «учитель-ученик» и «ученик-ученик»**-преобладание +эмоций учителя и учащихся-гуманистическая направленность УВП-взаимодействие в освоении учебного материала в позициях «Учитель-ученик», «ученик-ученик», «группа-группа» | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| **6. Методика, технология преподавания**-Традиционные методы преподавания-собственные оригинальные методические приемы-использование инновационных педагогических технологий-оправданность выбора методов, форм и способов обучения | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| **7.Отбор и реализация содержания урока**-соответствие содержания УЗ поставленным целям и задачам : научность, доступность, необычность, новизна, занимательность учебного материала-достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| **8. Рефлексия** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| И Т О Г О : | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 |

Оценочный лист для экспертов по самоанализу конкурсных уроков

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О | Ф.И.О | Ф.И.О | Ф.И.О |
|  | максимальное |  |  |
| 1.Охарактеризовать класс, в котором проходил урок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.Охарактеризовать место урока в теме, тип урока | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.Правильно ли определены цели и задачи урока, учтены ли при этом особенности данного класса? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.Удалось ли выбранными приемами сформировать у детей мотивацию учебной деятельности на уроке и дать им целевую установку? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.Насколько оптимальными для реализации целей урока оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности? | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6.Был ли контроль на уроке? Какова его эффективность? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7.Правильно ли организована работа с домашним заданием: его подбор, характер, система объяснения? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8.Имело ли место мотивация отметок? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9.Какова степень достижений целей данного урока? Что повлияло на результат? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| И Т О Г О : | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |