Урок по теме

**«Химические реакции»**

Предлагаю разработку урока в 8-м классе по программе О.С. Габриеляна.

Город: Магнитогорск

ММЛ № 1

Учитель: Трошина Марина Сергеевна

Класс: 8

**Тема учебного занятия**: «Химические реакции»

Продолжительность учебного занятия: 45 минут (1 урок)

Тип учебного занятия: урок систематизации и повторения

## Цели

Образовательная:

1. Повторить основные свойства веществ.
2. Повторить основные типы химических реакций.

Развивающая:

1. Продолжать развитие наблюдательности учащихся, умение сравнивать и анализировать.

Воспитательная:

1. Продолжить воспитание учащихся в области химии.

**Задачи учебного занятия:**

Объяснить значимость химических реакций. Взаимосвязь основных классов веществ, и их роль в жизни всех живых организмов.

На данном уроке можно использовать презентацию «Химические реакции»

**Оборудование:**

* ПСХЭ Д.И. Менделеева,
* Компьютер и проектор
* Химическое оборудование

**Основные методы в обучении:**

* Объяснительно - иллюстративный (лекция, беседа)
* Коллективное обучение (инструктаж к С/р.)
* Самостоятельная работа
* Проблемное обучение
* частично-поисковый
* демонстрационный.

*План урока:*

 1. Вводная часть (15 минут)

- Организационный момент (2 минуты)

- Проверка домашнего задания (3 минуты)

- Самостоятельная работа (10 минут)

 2. Экспериментальная работа (25 минут)

 3. Закрепление изученного материала (3минуты)

 4. Организация домашней работы учащихся (2 минуты)

***Ход урока:***

 **Деятельность учителя:**

Здравствуйте, ребята.

Садитесь.

Сегодня у нас практическая работа и оформлять вы ее будите на специальных листах. Записали тему нашей работы и цель работы (приложение №1)

Цель нашей работы, получить подтверждения химическому процессу с помощью экспериментов.

Но прежде, чем мы приступим к работе, давайте вспомним теоретический материал по данной теме:

1. Что такое химическая реакция?

 2. Что такое вещество?

 3. Что относиться к сложным веществам?

4. Что такое кислота?

1. Что такое основание?
2. Что такое соль?
3. Что такое оксид?

**Деятельность ученика:**

1. Дети отвечают на вопросы и получают по одной звезде (потом эти звезды они обменивают на оценки)

2. Дети выполняют задание.

3. Дети заполняют схему.

Вещество

Простые сложные

Металлы неметаллы оксиды кислоты соли основания

**Деятельность учителя:**

Очень хорошо, а теперь повторим название веществ (химический диктант) 5 мин. Самопроверка 5 минут

Каждому из вас досталось карточка с названиями веществ. Вам необходимо написать напротив названия формулу вещества.

Пример: оксид железа (II) FeO

(см. приложение №2)

Ученики пишут химический диктант.

Процесс самопроверки: Учитель пишет правильные ответы на доске.

Каждый ученик напротив своего ответа ставит + или -.

**Затем сам себе выставляет оценку:**

**За 3 правильных ответа – 3**

**За 4 правильных - 4**

За 5 правильных – 5

**Деятельность учителя:**

Теоретический материал мы с вами вспомнили, а теперь давайте приступать к экспериментальной части нашего урока.

**Деятельность учителя:**

1 Тема нашего урока «Химические реакции»

**В:** Какие явления в жизни вы еще знаете?

**О:** Физические.

**В:** Чем отличаются физические явления от химических?

**О:** В результате физических явлений не изменяется состав вещества.

Инструктаж Т.Б.

В конце урока у каждого из вас должны быть заполнены две таблицы

(см. приложение №1)

Для заполнения таблицы №1 проведем несколько опытов:

Любое химическое превращение сопровождается внешними признаками.

Вспомним их, используя для этого химические реакции.

а) **HCl + Zn = ZnCl2 + H2**

(выделение газа)

б) **CuSO4 + NaOH = Cu(OH)2 + Na2SO4**

(выпадение осадка)

в) **CaO + H2O = Ca(OH)2**

(выделение тепла)

г) **NaOH + HCl = NaCl + H2O**

(выделения тепла, изменение рН среды)

если появления осадка, выделения запаха, изменения цвета можно увидеть невооруженным глазом, то есть еще одна характеристика химической реакции, которую можно определить, только используя индикатор.

**В:** Что эта за характеристика?

**О:** Кислотность среды рН – среды

**В**: Какие индикаторы вы знаете?

Заполните таблицу №2

Деятельность ученика:

1 Ученики записывают тему урока.

2 Ученики фиксируют химические уравнения.

3. Учащиеся заполняют таблицы.

**Деятельность учителя:**

 На этом практическая часть нашего урока завершена.

 Запишите вывод по практической работе.

**Домашние задание:**

**§ 26 упр. 1, 2, 3, 5**

Деятельность ученика:

Ученики записывают домашнее задание, которое указал им учитель

*В конце урока, если у вас осталось время ,то можно дать учащимся кроссворд (приложение №3), который связан с темой ближайшего урока. Разгадав этот кроссворд, учащиеся получают дополнительные баллы, которые можно добавить к практической работе.*

*Данный урок применяется для проверки и закрепления ране изученного материала по химическим реакциям. В результате проведения данной формы урока, учащиеся повторяют теоретический курс, начиная с первых уроков.*