*ПРИЛОЖЕНИЯ.*

Приложение №1

ЛИСТ – ЗАДАНИЕ

для исследователей истории.

1.Задача: Найти, выписать и сделать сообщение о том

когда, где и кем была построена первая в России фабрика по производству посуды.

2.Задача: Найти, выписать историческую справку о столовых приборах.

3.Задача: Найти, выписать историческую справку о салфетках.

Учебник «Основы кулинарии 8-11 класс», страница 163.

Соберите разрезанные иллюстрации и прочтите исторические справки о столовых приборах и салфетках.

Энциклопедия этикета для детей, страница 6.

Приложение №2

ЛИСТ – ЗАДАНИЕ

для исследователей хороших манер.

1. Задача: найти в книге, что означает слово «этикет».
2. Задача: изучить правила этикета (как пользоваться приборами, салфетками, как вести себя за столом).
3. Задача: объяснить одноклассницам эти правила.

Энциклопедия этикета для детей, страница 6.

Застольный этикет, страница 87.

Учебник Технология 5 класс, страница 205-206, параграф 48.

Приложение №3

ЛИСТ – ЗАДАНИЕ

Для исследователей блюд и продуктов.

1 Задача: найти в книге значение слова «меню».

2 Задача: исследовать, какие блюда готовят на завтрак и какие

продукты при этом используют.

3 Задача: составить меню для завтрака.

Словарь, страница 392.

Соберите разрезанную иллюстрацию и изучите материал к 2 задаче.

Приложение №4

ЛИСТ – ЗАДАНИЕ

для исследователей сервировки.

1 Задача: найти значение термина «сервировка».

2 Задача: определить, какой скатертью застилают стол.

3 Задача: изучить, какую посуду и какие приборы используют для сервировки стола к завтраку.

4 Задача: изучить способы расстановки приборов и посуды на столе.

5 Задача: выполнить сервировку стола к завтраку.

Учебник Технология 5 класс, страница 203 параграф 47.

Для проверки, соберите разрезанную иллюстрацию.

Приложение№5

*КАРТОЧКА РЕФЛЕКСИИ.*

Фамилия учащегося:

|  |  |
| --- | --- |
| отвечала, и мои ответы «прокладывали путь», вели к истине (если она, конечно, есть…) |  |
| дополняла и развивала ответы других, помогала построить здание урока. |  |
| отвечала, но, как потом поняла, мои ответы были не очень удачными, уводили в сторону, тормозили или только повторяли чужие. |  |
| всё знала и понимала, но молчала, (пока открывала рот, меня опередили; боялась, что отвечу неправильно; пусть другие поработают). |  |
| молчала, потому что не знала, что сказать, но внимательно слушала других. |  |
| скучала, считала ворон, мечтала, списывала домашнее задание… |  |

|  |  |
| --- | --- |
| на этом уроке я открыла в себе что-то новое, сумела чему-то удивиться, научиться, благодаря своей деятельности и (или) деятельности других; сумела вырасти. |  |
| урок дал мне материал для размышлений. |  |
| я не открыла ничего нового, не испытала никаких чувств, потому что всё, что происходило на уроке было мне и так понятно и известно. |  |
| урок не дал мне ничего, потому что я ничего не поняла. |  |
| урок не дал мне ничего, потому что я занималась другими посторонними делами и ничего не слышала. |  |

Оценка учащегося:

Приложение №6

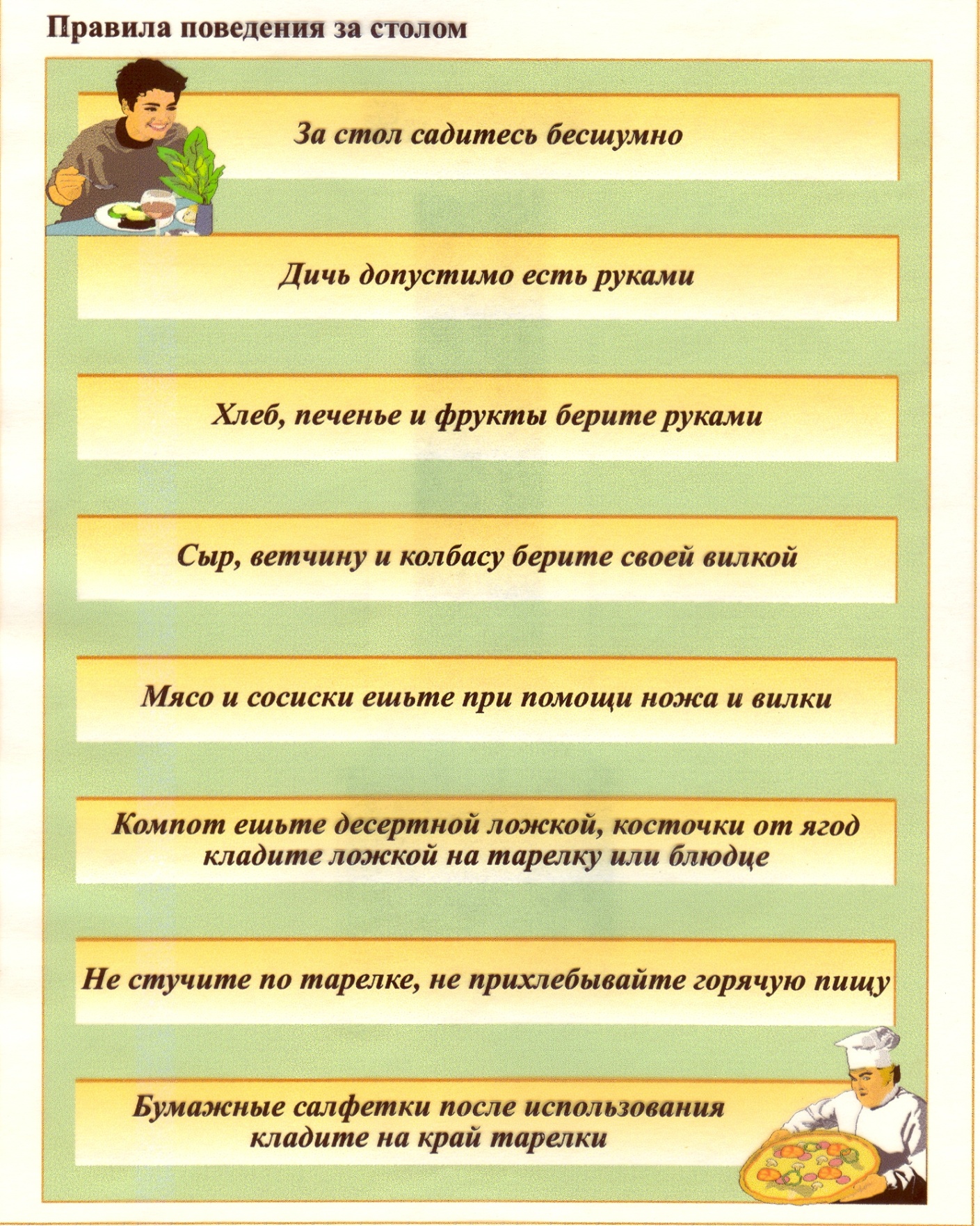


Рисунок 1

Приложение №7



 Рисунок 2



Рисунок 3 Рисунок 4

Рисунок 5