|  |
| --- |
| **Беседы**  **c**  **логопедом** |
| **• Вопросы** |
|  |
| **• Ответы** |
|  |
| **Отвечала учитель-логопед психолого-медико-педагогической комиссии г. Озёрска Михайлова М. А.** |
| **01.12.2008** |
|  |

**Время идёт, ваш малыш растёт не по дням, а по часам. Ему уже пошёл второй год. Вы не перестаёте удивляться: всё, ну буквально всё понимает. А вот говорить…**



**Всё правильно. Понимание обращённой речи, то есть того, что говорят ребёнку окружающие, на втором году жизни заметно улучшается. Теперь родители могут быть уверены: малыш понимает, как что называется, знает, как обозначаются разные действия, ведь возможности познавать окружающий мир у него возросли.**

**Многие действия малыш проделывает вполне осмысленно. Например, при переодевании принимает нужную позу, старается помочь. Малыш сам уже довольно уверенно двигается и пробует тащить, толкать и передвигать разные предметы. Через все эти действия ребёнок удовлетворяет тягу к новым знаниям. Надо стараться развивать это замечательное стремление, ведь в дальнейшем оно пригодится и взрослым, и ребёнку.**

**К году и трём – четырём месяцам ребёнок начинает выполнять не очень сложные поручения. Необходимо проследить, чтобы они (поручения) пока состояли из одного задания. Например, «принеси мишку», «надевай шапку».**

**Активный ребёнок активно говорит. Тут уж родителям, бабушкам, дедушкам, и карты в руки, поскольку они – пример для подражания. Ребёнок будет повторять, прежде всего, их звуки, жесты и слова. Этот процесс малышу очень нравится. Не стоит удивляться, если он будет одним словом (слогом, звуком) обозначать несколько предметов, между которыми есть что-то общее. Например, один мальчик одного года и двух месяцев от роду называл воду, чай, дождь коротко и ясно: «дуф». Он очень любил купаться и достаточно трудное для своего возраста и возможностей слово «душ» использовал для обозначения практически всего, что течёт. Несмотря на естественность подобных явлений следует помнить: задача родителей состоит в том, чтобы сопровождать словами по возможности все свои действия, которые производятся в поле зрения ребёнка, а также стимулировать детскую речь. Ведь вы же хотите, уважаемые родители, чтобы ваш активный малыш владел активной речью.**

**Когда же малыш произносит слово?**

**??&&& & самостоятельно?**



**Когда же малыш произносит слово самостоятельно?**

**Прежде всего, тогда, когда что-либо производит на него впечатление, способствующее запоминанию. Например, определённая ситуация, обстоятельства, в которых ребёнок радуется, внезапно видит какую-нибудь знакомую вещь, узнаёт яркую, красивую картинку, животное.**

**Следует отметить, что на втором году жизни словарный запас, или количество слов, которыми пользуется малыш, возрастает в три, а то и в четыре раза.**

**Я хотела бы обратить внимание родителей на то, что, оценивая темпы развития речи ребёнка, не следует опираться на чужие достижения. Да, к году ребёнку хорошо бы произносить около 10 слов. Так написано в книжках и учебниках. Но у Пети 15 слов, а у Насти – 7. Все люди разные, как ни банально это звучит. И дети тоже. Между прочим, быстрота, с которой ребёнок овладевает словом, да и речью вообще, зависит от вас, взрослые, от того, как вы ведёте себя с малышом, сколько времени отдаёте общению с ребёнком.**

**Как исправлять детские ошибки?**

**Если взрослые захотят научить ребёнка правильно произносить слова, которые он обычно употребляет в «детском» варианте, делать это надо очень осторожно. Не нужно говорить малышу, что он произнёс слово неправильно, но, отвечая ему самим, использовать правильное произношение. Например. Если скажет бибика, ответить: «Да, это машина». Нет никакого смысла в этом возрасте говорить слово автомобиль.**

**Как правильно общаться с малышом?**

* **Уважаемые родители, разговаривайте со своим ребёнком не «сверху вниз», а на одном уровне. Что это значит? Представьте себе такую картину: в большой комнате, на ковре, в окружении игрушек, возится малыш лет полутора. На диване сидит мама и смотрит, ну и, конечно, что-то говорит малышу. Он поднимает голову и как-то реагирует. Мама! Сядьте, пожалуйста, на ковёр! Поиграйте и поговорите с ребёнком на его уровне! Поползайте на четвереньках, посидите на ковре, полежите на боку. Вы будете смотреть в глаза ребёнка и играть на уровне его рук. Не надо сидеть на ковре постоянно, но проведете некоторое время. Результат, который получается от «ковёрного» труда, всегда искупает неудобства. Именно в игре на равных уровнях можно добиться речевой активности малыша.**
* **Действия, которые ребёнок проделывает с игрушкой, предваряют появление и усвоение слов. Чем больше действий проделывает он, тем будет более разговорчив, сама игра тоже становится богаче. А вам интересно? Если вы с тоскливым видом играете и поглядываете на часы, не обольщайтесь – из топора каши не получится.**
* **На втором году малышам уже в некоторой степени доступна интонация, и они прекрасно понимают, что волк говорит грубым голосом, а заяц тоненьким голоском. Более того, малыши пытаются это повторить.**
* **Ребёнку надо не только показывать, как можно действовать с игрушкой, но и давать о ней определённую информацию: где живёт мишка, что ест, какие у него повадки.**
* **Необходимо использовать все возможности для узнавания и запоминания новых слов. Объекты, за которыми наблюдает малыш, хорошо запоминаются. Сначала задаём такие вопросы, как: «Кто это?», «Что это?», «Где?». Задали вопрос и не забываем подсказать слово, обозначающее предмет или действие.**

**Эти названия необходимо повторять в течение определённого времени, пока ребёнок не запомнит их.**

* **Услышав слово, произнесённое малышом, задайте ему вопрос: «Что ты увидел?» или «Кого ты узнал?». Очень может быть, что слово, которое вы жаждете услышать, будет немедленно повторено. Но если нет, не приставайте и не мучайте ребёнка. Всё придёт. Пусть вас не смущает, что звучит слово не очень чётко, не хватает какого-нибудь звука, слога. Это в пределах возможностей малыша.**

**Что мешает полноценному**

**общению**

**ребёнка?**



**Не всякое общение взрослого с ребёнком способствует активному развитию ребёнка.**

* **Если с ребёнком мало общаются, ограничиваясь только уходом за ним, то такие дети отстают в развитии речи.**

**Мама считает, что ребёнок сам, один должен играть, сам должен заговорить, очень часто он сидит один со множеством игрушек, не плачет – и хорошо. Такой ребёнок не ищет контакта с мамой, он ждёт, когда она сама к нему подойдёт. К игрушкам интерес долго остаётся поверхностным: покрутит одну игрушку – бросит, возьмёт другую, постучит и снова бросит. Такому ребёнку слова не нужны, кому их говорить?**

* **Есть и другая крайность – взрослые в общении с ребёнком пытаются ловить каждое желание, исполнять всё, что он хочет, по первому жесту.**

**Хлопотливые бабушки и мамы целый день суетятся вокруг малыша. Он ещё не успел подумать, чего он хочет, а окружающие уже подают ему игрушки, одну за другой. Такому ребёнку чрезмерная опека мешает стать самостоятельным. Он использует взрослых в качестве лёгкого пути к достижению цели. Первые же слова – это трудная работа, но малышу она пока не по плечу.**

* **Есть ещё один вариант общения, когда развитие речи задерживается.**

**Взрослые общаются с ребёнком, как строгий начальник с подчинённым: фразы звучат как приказы! Ребёнок понимает, что лучше держаться в стороне от такой мамы. Неуютно такому ребёнку, он растёт неуверенным, плохо развивается его самостоятельность. Совсем уж не хочется говорить такому малышу – ведь его ни похвалят, ни порадуются за него! Другое дело, когда взрослые доброжелательны, терпеливы. Они и похвалят, и помогут, и игру организуют по типу: «Смотри, какие красивые кубики. Давай вместе поиграем!» И книжку любимую покажут, называя раз за разом интересные картинки.**

**Когда у малыша появляется возможность говорить**

**предложениями?**



**С полутора лет на радость родителям ребёнок начинает пользоваться простыми фразами. Они, правда, ещё небольшие, всего из двух слов: «Мам, бум-бум», «Дай пить». Через 3-4 месяца число слов в предложении может вырасти до четырёх.**

**Это, конечно, совсем не то красивые, правильно построенные фразы, которыми ребёнок порадует родителей года через три. О предлогах и союзах вообще думать рано. Но это качественно новый этап в развитии детской речи, очень важное достижение. Теперь можно читать книжки.**

**Какие книги надо читать малышу этого возраста?**

**Сразу же хочется предупредить родителей: будьте внимательны при покупке литературы для детей. Есть много замечательных книг, на которых выросло не одно поколение. Их содержание не устареет никогда, потому что, во-первых, они написаны талантливыми людьми, знающими психологию малышей, а, во-вторых. Они написаны с любовью. Старайтесь, чтобы книжка соответствовала возрасту ребёнка, то есть, чтобы он понимал её содержание. Иллюстрации – это тоже очень важно.**

**Читайте тогда, когда вы и малыш в хорошем настроении (пусть это бывает как можно чаще), читайте выразительно и не торопитесь.**

**Попробуйте предложить малышу самому выбрать книжку. (Он может ориентироваться на знакомые или интересные картинки).**

**В первое время для чтения вполне достаточно и пяти минут, ну, а дальше действуйте по обстоятельствам.**

**Что делать, если ребёнок не проявляет интереса**

**к чтению книги?**

**Ничего страшного нет в том, что он отказывается вас слушать. Улучите момент, когда малыш займётся игрушками, подсядьте рядышком и почитайте, не стараясь привлечь. Замечательно, если по ходу чтения ребёнок будет договаривать последний звук, слог, слово.**

**Дети с удовольствием озвучивают «Путаницу» К. Чуковского. Попробуйте попросить ребёнка изобразить кого-нибудь из героев рассказа или стишка по ходу чтения или сами продемонстрируйте действия персонажа. Затем надо назвать, кто это был, что делал.**

**Какие звуки должен правильно произносить**

**малыш к двум годам?**



* **Если гласные «А», «О», «И», «У», как правило, произносятся чётко, то звуки «Ы», «Э» вполне могут быть заменены на «И», «Е».**
* **Гораздо более сложную задачу представляют согласные звуки. Ведь для их произнесения требуются активные, чёткие, согласованные движения губ, язычка, нижней челюсти, а малыш к двум годам ещё не полный хозяин этих умений.**
* **Большинство звуков, увы, звучат неверно. Твёрдые согласные смягчаются, сложные упрощаются. Вместо «там» слышится «тям», вместо «суп» - «сюп», а уж с «шубой», «рыбой», «лодкой» вообще творится непонятно что!**

**Нет причин для огорчения, всё идёт нормально.**

**Как можно помочь малышу осваивать звуки?**

**Мамы и папы!**

* **Попробуйте потренировать язычок, губы ребёнка. Это совсем не трудно: гудите, как паровоз, войте, как сирена или волк, разумеется, вместе с малышом.**
* **Давайте ребёнку вылизывать ложки, снимать кончиком языка с ложки капельки. Просто так облизывать губы неинтересно, а вы посыпьте их ребёнку крошками, сахарком, смажьте вареньем. Налепите за верхними зубами катышек хлебного мякиша – пусть снимает язычком.**
* **Только помните, что при выполнении таких заданий вам нужно обязательно находиться рядом с ребёнком, контролировать его действия, чтобы малыш не подавился, не задохнулся.**
* **Перед зеркалом стройте рожицы, высовывайте язык. Пусть малыш цокает язычком, как лошадка, чмокает, присасывает язык к нёбу.**
* **Учите сплёвывать ниточку, бумажку. А уж дуть-то как интересно, и на кораблики из бумаги, и на ватку, и на шарик, и в дудочку.**

**У малыша должны быть звучащие игрушки. Пусть малыш слушает звуки и угадывает, что звучит. Под силу будет и повторить простое ритмическое постукивание, и попеть, и поговорить то громко, то тихо, то жалобно, то грозно.**

**И ещё один совет родителям: обязательно записывайте детские достижения, ведь на ваших глазах происходит масса чудесных превращений и открытий, а вы не только их свидетель, но (хочется надеяться) активный участник, учитель и верный друг вашего малыша.**



**В каких случаях нужно проконсультироваться у логопеда?**

* **Если ребёнок не понимает вашу речь.**
* **Если в возрасте двух лет ребёнок всё ещё не начал говорить.**
* **Если ребёнок говорит несколько слов и не пользуется фразой.**
* **Когда у малыша во время разговора между зубами высовывается кончик языка, раздуваются щёки, а речь при этом носит «хлюпающий» характер.**
* **Если ребёнок гнусавит.**
* **Когда ребёнок заикается.**

**Не откладывайте визит к логопеду. Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно закрепляется и хуже поддаётся коррекции (исправлению).**

**Беседы**

**с логопедом**

* **Вопросы**
* **Ответы**