# Контрольный диктант №1

# Тема: « Повторение изученного материала в 5 классе».

### Цель: проверить знания и умения учащихся; выявить пробелы в знаниях; сформировать умения и навыки самостоятельной работы.

Утром в низинах расстилался туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далёкого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В него впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираемся в неё и с наслаждением наедаемся пахучих ягод.

Другой берег реки покрыт камышом. Лёгкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроились бабочки. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложась на спину, смотришь на небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга.

. Дополнительные задания:

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

а) малины

б) солнце

в) поверхности

г) перелетают

2. Укажите слово с непроизносимой согласной в корне слова:

а) горизонта

б) солнца

в) ягод

г) стебель

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) расст…лался, п…лям, с…лнце

б) оз…ра, р…чонка, в…терок

в г…ризонта, бл…стящую, ж…воронка

4. Выполните словообразовательный разбор и разбор слова по составу:

1 вариант: расстилался, необъятный

2 вариант: наедимся, бескрайней

5. Выполните морфологический разбор:

1 вариант: туман

2 вариант: малина

6. Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант: Утром в низинах расстилается…

2 вариант: На берегу растут густые…

Контрольный диктант №2

Тема: «Глагол как часть речи»

Цель: систематизировать и обобщить знания, полученные при изучении раздела «Глагол», оценить уровень усвоения материала.

Медвежонок.

Набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на жёлтой земле уже росли блестящие листики брусники.

На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой – то зверь шёл, шуршал в листьях, сучки поскрипывали. Я вглядывался в лесную дорожку, хотел понять, кто там разгуливает.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся чёрный нос, показались хитрые точки - это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонка ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с её сыночком.

(По Г. Снегирёву.)

# Дополнительные задания:

1.Определите тип и стиль речи:

а) художественный стиль, повествование

б) научный стиль, рассуждение

в) публицистический стиль, описание

г) официально – деловой стиль, рассуждение

2. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?

а) сучья

б) зверь

в) ягоды

г) заросли

3. Укажите ошибку в определении спряжения:

а) набрал-1 спряжение

б) шуршал-2 спряжение

в) бежать-2 спряжение

г) хотел - разноспр.

4. Укажите предложение с глаголом в безличном значении:

а) Набрёл я на поляну в тайге.

б) Эта медведица медвежонка ищет.

в) Надо бежать.

5. Выполните морфемный разбор:

1 вариант: лесного (пожара), показались, глазки

2 вариант: расположился, (в) малиннике, листики

6. Выполните морфологический разбор глаголов:

1 вариант: набрёл, ищет

2 вариант: хотел, объяснишь

7. Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вариант: Вот из-за куста высунулся…

2 вариант: Он вылез из кустарника…

8.Выпишите сложное предложение из текста и составьте его схему: (предложение найти в тексте)

1 вариант: ССП

2 вариант: ССП

Контрольный диктант №3

Тема: «Имя прилагательное как часть речи».

Цель: проверить степень освоенности материала; проконтролировать и оценить знания учащихся.

Необычный стрелок.

Однажды я гулял по песчаному берегу реки. Был жаркий, но ветреный день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими жёлто-белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозелёные сосны, у меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился и осмотрелся. Всё вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошёл по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Моё внимание привлекли мелкие тёмно – коричневые зёрнышки. Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

Я долго рассматривал это интересное растение.

(Г. Угаров.)

Дополнительные задания:

1.Определите стиль и тип речи:

а) публицистический стиль; описание

б) художественный стиль; повествование

в) научный стиль; рассуждение

г) художественный стиль; повествование с элементами описания

2. Какое слово пишется через дефис?

а)(много)значный

б) (бело)грудых

в) (тёмно)коричневые

3.В каком слове **не** пишется раздельно?

а) (не)широкая дорожка

б) с (не)яркими цветами

в) (не)продолжительный шум

г) (не)злой, а добрый

4.Какое слово пишется с двумя буквами **н**?

) песча…ому

б) ветре…ый

в) серебря…ыми

г) оловя…ый

5.Выполните словообразовательный разбор и разбор слова по составу:

1 вариант: выстроились, белогрудых

2 вариант: привлекли, бумажной

6.Выполните морфологический разбор прилагательных:

1 вариант: серебряными (искрами)

2 вариант: мелкие (брызги)

7.Укажите ошибку в определении разряда прилагательного:

а) жаркий – качественное

б) интересное – качественное

в) серебряными – относительное

г) бумажной – притяжательное

8.Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вариант: Неширокая дорожка пролегла среди кустов…

2 вариант: Моё внимание привлекли мелкие…

Контрольный диктант № 4 Тема:

«Имя числительное как часть речи».

### Цель: систематизировать и обобщить знания, полученные при изучении раздела »Имя числительное»

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Движутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллион лет назад?

Выяснять это не так-то просто. А если прорубить скважину к центру Земли?

Глубинное бурение - один из методов изучения земных недр. Он позволяет узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает 15 километров, а расстояние от поверхности до центра Земли 6370 километров.

И всё – таки с помощью бурения учёные установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров она возрастает на три градуса.

Дополнительные задания:

1. Определите стиль и тип речи:

а) художественный стиль, повествование

б) публицистический стиль, описание

в) официально – деловой стиль, рассуждение

г) научно – популярный стиль, рассуждение

2. Определите слово, которое не является числительным:

а) миллионы лет назад

б) двух друзей

в) три градуса

г) единица в дневнике

3. Вставьте, где необходимо, мягкий знак:

а) пят…надцать

б) сем…десят

в) мил…лионы

г) поднимают…ся

4. Укажите количественное числительное:

а) сто метров

б) миллионный житель

в) третий ряд

г) оба друга

5. Выполните морфологический разбор имени числительного:

1 вариант: пятнадцать километров

2 вариант: сто метров

6. Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вариант: Глубинное бурение – один из методов…

2 вариант: В среднем на каждые сто метров…

7. Определите, сколько грамматических основ в предложении?

И всё – таки с помощью бурения учёные установили, что при приближении к центру Земли температура повышается.

1) 1 2) 2 3) 3

8. В каком слове количество звуков больше, чем букв?

а) разгадать

б) участки

в) выяснить

г) бурения

9. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

а) Какой была Земля два миллиона лет назад?

б) Глубинное бурение – метод изучения недр.

в) Самая глубокая скважина не превышает 15 километров.

Контрольный диктант №5

Тема: «Наречие».

Цель: систематизировать знания учащихся о наречии, оценить уровень усвоения материала.

Мы продвигаемся медленно поперёк лесной речонки. Мне немного жутко, так как я ничего, даже воды, не вижу, но я всё же ничем не выдаю своего страха. Наконец мы выходим на упругий песчаный берег, неподалёку от небольшой полянки. Только теперь замечаю, что ночь несколько посветлела. От Земли поднялся туман. На его седом фоне неясно вырисовываются ближайшие сосны. В их неподвижности среди никем не нарушаемой тишины чувствуется что – то суровое. Я не знаю, много ли проходит времени.

Внезапно мой слух поражает странными звуками так, что я невольно вздрагиваю от неожиданности. Что бы это могло быть? Я никак не могу определить, ни что это за звуки, ни откуда они несутся: справа, слева, сзади, спереди. Они торопятся, будто вторя друг другу, и лес немедленно откликается на них звонким и чистым звуком.

«Это журавлиные стаи начали свою утреннюю перекличку», - шепотом говорит мне мой спутник

Стихло. Всё вновь погружается в ничем невозмутимую тишину.

Дополнительные задания:

1. Определите стиль и тип речи:

а) научный стиль, рассуждение

б) публицистический стиль, описание

в) художественный стиль, повествование

г) художественный стиль, повествование с элементами повествования

2. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

а) выдаю

б) ночь

в) торопятся

г) речонки

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне?

а) л …сной, т…ман, н…сутся

б) по…лянки, з…мли, ст…клянный

в) ш…потом, т…шину, ж…равлиный

4. В каком примере **не** пишется раздельно?

а) (не)много

б) (не)медленно

в) никем (не) нарушается

г) (не)подалёку

5. В каком наречии пишется одна буква **н**?

а) медле…о

б) неяс…о

в) нечая…о

г) соверше…о

6. Выполните фонетический разбор слов:

1 вариант: невольно

2 вариант: сзади

7. Выполните морфологический разбор слов:

1 вариант: неподалёку

2 вариант: внезапно

8. Подчеркните наречие как члены предложения:

1 вариант: первый абзац

2 вариант: остальные абзацы

9. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

а) Стало темнеть.

б) Поднялся туман.

в) Не мог определить, что это за звуки.

Контрольный диктант №6

Тема: «Местоимение»

Цель: систематизировать знания о местоимении, проверить степень освоенности материала.

История Каштанки.

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелась обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто – то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

(В. Дуров.)

Дополнительные задания:

1. Определить стиль и тип речи:

а) научный стиль, рассуждение

б) публицистический стиль, описание

в) художественный стиль, повествование

2. В каком слове букв больше, чем звуков?

а) рыжая

б) блюдце

в) тарелку

г) судья

3. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

а) Все спешили помочь собаке.

б) Невысокий человек поманил её за собой.

в) История Каштанки описана известным писателем.

г) За собаку предложили большие деньги.

4. Укажите строчку с чередующимися гласными в корне слова:

а) с…бака, предл…жил, ст…ляр

б) ч…ловека, сп…шил, п…льто

в) предл…жил, к…сался, прик…снулась

5. Найдите ошибку в определении разряда местоимения:

а) ей – личное

б) никто – отрицательное

в) собой - указательное

г) все – определительное

д) кто -то –неопределённое

6. Выполните морфологический разбор местоимений:

1 вариант: (осталось) у него

2 вариант: кто – то (толкнул)

7. Укажите верную характеристику предложения:

Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь

а) сложноподчинённое

б) сложносочинённое

в) простое неослажненное

Итоговый контрольный диктант №7

Тема: «Повторение и систематизация изученного материала в 6 классе»

Цель: закрепить и систематизировать знания, полученные учащимися за курс обучения русскому языку в шестом классе.

Лес.

Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины тихонько лепечут над вами. Висячие ветви берёз едва шевелятся. Могучий дуб стоит подле красивой липы. Вы едете по узкой дорожке. Большие жёлтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг слетаются. Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце.

Вы въезжаете дальше в лес. Неизъяснимая тишина западает в душу, а вокруг так дремотно и тихо. Вот набежал ветер и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву местами растёт высокая трава. В придорожной траве стоят грибы под своими масляными шляпками.

А как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь сучья деревьев мирно белеет небо.

На липах висят последние листики. Высокие сухие былинки тихонько шевелятся. Длинные нити блестят на побледневшей траве. Спокойно дышит грудь.

(И. С. Тургенев).

Дополнительные задания:

1. Определите тип и стиль речи:

а) научный стиль, рассуждение

б) публицистический стиль, описание

в) художественный стиль, повествование

г) художественный стиль, описание

2. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?

А) л…печут

Б) сл…жить

В) к…снулся

Г) шл…пками

1)А, Б 2)А, Г 3)Б, В

3. Найдите слово с пропущенной чередующейся гласной:

а) в…здухе

б) ст…ят

в) р…стёт

г) ос…нью

4. Найти неверный ответ в определении грамматических признаков:

а) длинные – качественное прилагательное

б) западает – глагол несовершенного вида

в) в воздухе – существительное 1-е склонение

г) вы – личное местоимение

5. Найдите ошибку в образовании степени сравнения:

1) узкая – уже

2) высокая – высочайшая

3) красивый – более красивее

4) больше – самые большие

6. Найдите ошибку в характеристике предложения:

А как хорош лес поздней осенью!

а) простое

б) распространённое

в) по эмоциональной окраске - невосклицательное

г) грамматическая основа – лес хорош