

Тема: Прямой счет с шагом 1 в пределах I и II десятка. Сложение. (опережение)

- Цель:**
- закреплять знание последовательности чисел I десятка (II десятка);
 - отрабатывать практические навыки работы с ПК.
 - учить сравнивать совокупности предметов;
 - формировать представления о сложении как объединении совокупности предметов

Программное обеспечение: *домашние животные.*

Ход урока

I. Орг. момент. Вы любите сказки? Побываем в сказке.

II. Постановка темы, цели:

Жили-были два братишки,
Два веселых шалунишки.
Старший был хороший,
Веселый да пригожий.
Младший был себе так сяк,
В общем, младший был дурак.

Брату скоро стукнет пять,
Я учу его считать.
А учиться он не хочет,
Кувыркается, хохочет.

Раз, два, три, четыре, пять,
Надоело мне считать.
И записывать в тетрадку
Эти цифры по порядку.
Лучше бегать, лучше петь,
Лучше в дудочку дудеть.
Лучше бублики жевать,
Лучше шарик надувать.,
Лучше ползать под столом
И размахивать кнутом.

Однажды в осенний погожий денек
Мальчишки вышли гулять во лесок,
Да с младшеньким братом случилась беда –
Он сбился с дороги, вот это да...!

Плачет младший брат Андрей,
Просит помочь у зверей.

Звери на помощь к Андрюше пришли,
Да задания принесли.

Посмотрел на них Андрюшка
И решил: без счета – крышка!
*Не умею я считать,
Что же делать – погибать?!*

Поздно плакать уж Андрей,
Спешим мы на помощь к тебе поскорей.
Чтоб эту тропинку преодолеть
Нужно не только счетом владеть.

*Уметь сравнивать «мешки»,
Объединять их воедино.*

Итак, вперед друзья,
Время не терпит – в путь пора.

III. Работа над темой.

1. Андрюша должен сравнить совокупности.

а) Мама ежиха делала подарки сыночку и дочке. Сыночку – яблоко, и дочке – яблоко, сыночку – грибок, и дочке – грибок, сыночку – грушу, а дочке – книжку.

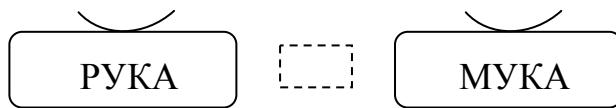
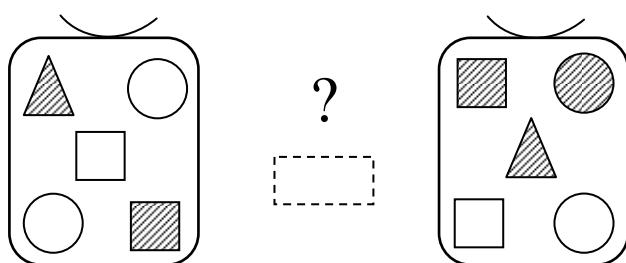
Равны ли подарки?

Вывод: совокупности «мешки» равны, когда они состоят из одних и тех же предметов.

б) В лесной школе звери решали задачи:

Найдите одинаковые элементы, чем отличаются совокупности?

(Закрепление)



Вывод: Совокупности равны, если они состоят из одних и тех же предметов независимо от их порядка.

Андрюша должен научиться выполнять действие сложения.

Отправился Андрюша дальше, а на встречу ему медведь.

В жизни часто приходится иметь дело со сложением или объединением совокупностей предметов в одно целое, поэтому действие сложения и будет изучаться сегодня на уроке.

Работа с предметным материалом:

Положите в один маленький мешок 3 красных треугольника, а в другой мешок – 2 синих квадрата.

Пересыпьте все эти фигуры в большой мешок.

Выполненное действие называется **сложением**, а то, что получилось в результате сложения (содержимое большого пакета) – **сумма**. А как иначе можно сложить? (сыпать, положить вместе) **объединить**.

- Какие фигуры были в наших мешках вначале?
- Чтобы это запомнить, давайте разложим второй набор фигур в меленькие мешки.
- Мешочки, которые мы складываем, называются **слагаемыми**.
- Назовите I слагаемое. II слагаемое. – **это суммы**. Знак + ставится между слагаемыми, он обозначает, что их нужно сложить, объединить.
- Слева у нас записана **сумма – выражение**, она выражает, какие слагаемые объединяли.
- А справа записана **сумма – результат** – то, что получилось в результате объединения.
- Равны ли эти две суммы? (Да) Почему? – Состоят из одних и тех же фигур.

Значит, какой знак можно поставить между ними? Получаем **равенство**.

Помогли построить Андрюше общепринятую запись сложения.

Сколько было треугольников? (3) Сколько было квадратов? (2) Сколько всего получилось фигур? (5) Чему равна сумма 3 и 2? 5. Опережающая запись.

Мишка нас отпустит, если справитесь еще с одним заданием.
(закрепление)

На полу 3 овала «мешка» (части и целое).

первый овал зайдите 2 мальчика – что обозначает первый овал?

второй овал зайдите 2 девочки – что обозначает второй овал?

И слагаемое! – хлопать в ладоши!

II слагаемое! – поднять руки!

СУММА! – попрыгать!

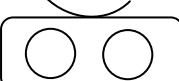
I и II слагаемое! – объединитесь! Какой овал нужно занять? Что получилось?
(Сумма – результат)

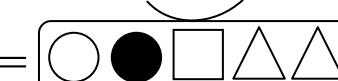
Отправляемся дальше, и нас встречает белочка с заданиями.

Поработаем в тетради.

Тропинка раздвоилась, нужно выбрать ту дорожку, которая дает утвердительный ответ.

Выбрать слово ДА, или НЕТ, соответствующее выражению.

1  +  =  да, нет

 +  =  да, нет

Нужно найти сумму объединения.

2  +  = 

 +  = 

3. Найдите и исправьте ошибки:

 +  =  да, нет

 +  =  да, нет

Долго по лесу ходили,
Отдохнуть мы решили:
Ритмичный счет в парах.

Счет через 1. Считаем про себя, а когда выполняем хлопок – соответствующее число называем вслух.

Добрались мы, наконец,
К дубу, где стоит ларец.
В том ларце ещё задание,
Не простое, - индивидуальное.
Предстоит его нам выполнить,
Не «вручную» – на компьютере!

Смотрите, животные на экране – Их заколдовали.

Чтобы их расколдовать, кроме счета надо знать, как компьютером управлять.

Что мы видим в левом верхнем углу экрана?

- Как им управлять?
- Что нужно сделать?
- Какая ещё клавиша нужна?
- Как расколдовать?

В этой программе можно листать страницы (на дополнительной клавиатуре )

Чтобы быстрее справиться с заданием, распределим обязанности: I ряд расколдовывает лошадь, II ряд – петуха, III ряд – кота. Найдите все числа, записанные в разброс и соединить их по порядку с помощью курсора.

Итак, задание главное,
Задание индивидуальное – выполнено!

С помощью зверей и вас,
Решил Андрей проблемы – враз.

А в голове звучит опять:
Раз, два, три, четыре, пять...
Может лучше посчитать?
Кончить дело, а потом...
Можно ползать под столом,
Можно бегать,
Можно петь,
Можно в дудочку дудеть,
Можно бублики жевать,
Можно шарик надувать.

Мне целый день считать не лень,
Спешу скорее встать,
Потом ищу я целый день – чего бы сосчитать.

Ритмичный счет.

Итог:

Ребята, вы, помогли встретиться двум братьям! Младшему вы помогли освоить азбуку любви, любви к наукам точным, а так же к многим прочим.

Теперь Андрюша не ленится,
Он понял: главное – учиться.
Запомнил он, что без точного счета
Не сдвинется с места любая работа.

Чему его научила Ежиха?

Медведь?
Белка?