|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Организационный момент.**  -Здравствуйте, садитесь. Я приехала в г. Саратов из г. Балашова, где учу таких же первоклассников, как и вы. У них самый любимый предмет – математика. Убедитесь в этом сами. Установим связь с г. Балашовом. Внимание, на связи г. Балашов!  -Сегодня проверим, крепка ли у вас дружба с математикой.  - Посчитаем все вместе от 1 до 10…  -Сегодня будем мы опять решать, отгадывать, смекать.  -Представьте, что мы с вами на вокзале. Посчитайте вещи, которые дама сдавала в багаж:  Дама сдавала багаж:  Диван, чемодан, саквояж,  Картину, корзину, картонку  И маленькую собачонку…  Но только раздался звонок,  Удрал из вагона щенок.  Ребята, считайте быстрей  Сколько осталось вещей? | Смотрят ролик.  **(слайд №1)**  Считают хором от 1 до 10.  **(слайд № 2)**  Считают молча.  Называют число 7.  Называют число 6. | (Учащиеся 1 класса рассказывают стихотворение):  Математика, постой-ка, в нашу жизнь вошла ты бойко. Без тебя нам не прожить  И давай с тобой дружить! |
| **2.Актуализация знаний.**  -Внимание! На связи г. Балашов.  -Посмотрите на доску, возьмите числовой веер и покажите число, которое нужно написать в окошке.  -Внимание! На связи снова г. Балашов.  -А вы так умеете? Добавьте до 10. | Смотрят ролик.  На доске: 8= 7+ 8=4+  Учащиеся пишут на доске  недостающие числа.    Смотрят ролик. | (мальчик демонстрирует с помощью фишек)  8 – это 6 и 2  8 – это 5 и 3  -Как можно по-другому получить число 8?  Игра «Живые модели»  - Нас - восемь.  (подбегают еще 2)  - Нас - двое.  - Теперь нас -десять.  -А вы так умеете? |
| **3.Физкультминутка.**  **-**Встали дружно.  -Посчитайте, сколько нужно добавить к 4 до 10? Сделайте столько шагов вперед, сколько нужно добавить к 4 до 10.  -Сколько нужно добавить к 5 до 10? -Сделайте столько шагов назад, сколько нужно добавить к 5 до 10.  -Сколько нужно добавить к 6 до 10? -И пружинок сделайте столько, сколько нужно добавить к б до 10. | Добавляют к числу до 10.  Шагают вперед 6шагов.  Считают и шагают назад 5 шагов.  Считают и делают пружинки 4 раза. |  |
| **4.Основная часть.**  -Сегодня на уроке мы узнаем, кто лучший математик. Для этого нужно правильно выполнять все задания. Кто раньше всех выполнит, тот может решать задания в дополнительных карточках. За правильный ответ вы получаете +. Кто получит больше +, тот – лучший математик.  -Вы любите цирк? А фокусы?  -Представьте, что мы с вами в цирке, и я покажу вам фокус.  -Загадайте число до 10, прибавьте 3. Какое число получила…  Какое число получил…  -Кто догадался, как я узнаю число, которое вы загадали?  -Какое действие обратно сложению?  -Кто хочет стать фокусником?  -Ребята, отгадайте, какое число задумала …, покажите веером. Как вы догадались?  -Пригодится математика в цирке?  -Чтобы фокусником стать,  Нужно математику знать!  -Поставьте себе + те, кто правильно отгадали числа.  -А теперь мы с вами в магазине. Внимание на экран.  -Что можно купить в нашем магазине?  -Что нужно узнать в задаче?  -Решите задачу самостоятельно, проведите исследование вместе со своим соседом. Выясните, можно ли решить задачу разными способами?  Кто выполнил работу раньше, не забывайте поработать в дополнительных карточках.  -Проверим, как вы решили задачу.  -Нужна ли математика в магазине?  За покупками иду,  С математикой дружу!  -Поставьте себе +, если вы решили задачу одним способом. Если вы решили задачу несколькими способами, то поставьте ++. | Дополнительная карточка:  1.Напишите еще 3 числа.  1,3,5,7,…,…,…  2.Реши:26-7= 24-8=  21-9= 15+8=  13+9= 16+7=  3.Какие слова здесь записаны?  По2л, 7я, 100лб …  Ученик называет свой ответ.  Отнимали число 3.  Вычитание.  Двое детей у доски.  Один задает вопрос и отгадывает число, а все дети показывают задуманное число с помощью веера с числами.  (ответы детей)  Смотрят на экран.  Отвечают:  -краски за 6 руб.  -ножницы ? руб.  -ручка за 1 руб.  Вся покупка – 9 руб.  **(слайд № 3)**  -Сколько стоят ножницы.  Дети решают задачу разными способами.  Ответы детей:  9-6=3 3-1=2 9-6-1=2  6+1=7 9-7=2  9-(6+1)=2  Все показывают светофорики «да» или «нет».  Ответы детей. | На экране:  Краски – 6 руб.  Ножницы - ?  Ручка – 1 руб.  Вся покупка - |
| **5.Физминутка.**  Внимание! На связи опять г. Балашов!  -Посчитайте, сколько четырехугольников в нашем нарисованном мальчике?  Подпрыгните столько раз, сколько четырехугольников в нашем мальчике.  Поставьте себе +, не забывайте. | Смотрят ролик.  Дети считают **(слайд № 4).**  Дети прыгают 7 раз. | На экране: рисунок мальчика, составленного из геометрических фигур |
| **6.Самостоятельная работа.**  -Выберите то задание, с которым вы справитесь.  -Если есть время, поработайте в дополнительных карточках.  -Проверьте по экрану и покажите «светофорики» «да» или «нет».  -Поставьте +. | Дети работают по индивидуальным карточкам:  **3+3= 9-2=**  **5+4= 6-1=**  **8+2= 7-3=**  10+9= 33-3=  21+7= 47-4=  43+3= 26-3=  **(слайд № 4)**  Продвинутые ученики по другим карточкам:  7\*6= 330-30=  5\*2= 122+8=  63/3= 426+3= |  |
| **7.Итог урока.**  -А теперь посчитаем плюсы. С помощью числового веера покажите, сколько + вы заработали за урок.  -Вы уже достаточно умеете, но впереди еще длинная дорога в изучении математики. Ведь недаром говорят, что «математика – царица всех наук, ум в порядок приводит».  Приведем и мы свой ум в порядок, перечислите, где мы с вами сегодня побывали? ( Учитель ставит плюс за каждый правильный ответ на плакате (плакат на доске), переворачивает плакат другой стороной).  -Значит, вы сегодня ….  -Внимание! На связи снова г. Балашов.  -Спасибо за урок! Передайте привет Балашовским первоклассникам! | Показывают число своих плюсов.  Дети перечисляют.  Дети читают: «Молодцы».  Дети смотрят ролик.  Дети машут руками (передают привет) | (Учащиеся 1 класса рассказывают стихотворение):  Чтоб врачом, моряком или летчиком стать, нужно всем хорошо математику знать. И на свете нет профессии,  вы заметьте-ка,  где бы нам не пригодилась  Ма-те-ма-ти-ка! |