**Приложение 4**

**Лекция для родителей «Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка (10 – 12 лет)»**

Этот возраст – пограничный между детством и отрочеством, это пространство и время для действий по организации плавного, постепенного перехода от начальной к основной ступени образования.

Важно кратко охарактеризовать существенный психологические особенности учащихся 5 – 6 классов. В связи с началом полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка:

* Замедляется темп деятельности ребенка. Это значит, что на выполнение какой-либо работы теперь школьнику требуется больше времени, чем это было в начальных классах.
* Дети чаще отвлекаются во время занятий.
* На замечания могут реагировать неадекватно.
* Нередко могут вести себя вызывающе.
* Могут быть капризными, раздражительными.
* Часто меняется их настроение – от хорошего к плохому и наоборот.

Все это может служить причиной замечаний, наказаний, может привести к конфликтам во взаимоотношениях и снижению успеваемости.

Родителям следует знать, что все эти особенности не зависят от самого ребенка, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на развитие личности ребенка и учебу, если избрать правильную тактику взаимодействия с ребенком.

Кратко остановимся на тех особенностях 10 – 12-летних детей, которые часто игнорируются взрослыми, а иногда даже служат причиной конфликтов между взрослым и подростком:

1. Чувство взрослости, не подкрепленное еще реальной ответственностью. Психологи утверждают, что взрослым человек становится тогда, когда он готов взять на себя ответственность за жизнь и судьбу другого человека. Таким образом, чувство психологической зрелости возникает у разных людей в разном возрасте, а у некоторых не возникает вообще.

Чувство взрослости подростков – это особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая отношения ребенка с миром. Проявляется чувство взрослости чаще всего в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Если требованиями этими пренебречь, то все негативные черты подросткового кризиса обострятся. И если мы – школа и родители – не сможем предложить нашим детям почувствовать себя взрослыми, это все равно проявится уверенностью подростка в несправедливости и необъективности взрослых.

1. Склонность к фантазированию. Если не давать ребенку возможности реализовывать и развивать свою фантазию, инициативу, самостоятельность – это приведет к некритическому планированию ребенком своего будущего, процесс обучения потеряет для ребенка свою актуальность и привлекательность. Школа стремиться создавать условия для развития детского творчества: проводятся различные внеклассные мероприятия (предметные вечера, праздники, выставки, конкурсы и т.д.); каждую субботу проводятся классные часы, многие из них также направлены на развитие творческих способностей учащихся. Задача же родителей – помочь ребенку направить его энергию и фантазию в полезное русло. Для этого побуждайте своих детей не только посещать школьные уроки, но и активно участвовать во внеклассной работе. При этом не следует опасаться перегрузок: свободное время у ребенка все равно должно быть, так пусть ребенок на досуге займется полезной деятельностью. Кроме того, это научит ребенка планировать свой день, не тратить время зря. Тогда можно быть уверенным, что стремление ребенка фантазировать и экспериментировать не выльется в пассивный уход от действительности или эксперименты со своей внешностью или здоровьем.

Родителям следует помнить, что каким бы взрослым ни казался подросток, во многом он еще остается ребенком. Казалось бы, позади пеленки, бессонные ночи, время, когда ребенка даже нельзя было оставить одного дома. Теперь родители чувствуют себя более свободными. Можно подумать о себе. Все вроде бы так. Но вот как следствие – забыли проверить дневник или тетрадь, не поинтересовались, выполнил ли домашнее задание, какие встретил при этом трудности, и вообще, как провел день. Именно в этот период, когда, кажется, мы чуть-чуть освободились от детей, мы, оказывается, более всего им необходимы. И не требуют они при этом от нас великих жертв и героических усилий.

Чего же ждут наши дети?

Взаимоотношений на равных, искренности, доверительности. Дети, уставшие от отчуждения, равнодушие, холодных отношений в семье, превращаются в конфликтных, «трудных» подростков.

1. Особо хочется сказать об отношении детей этого возраста и их родителей к учебе. Нередко при ухудшении успеваемости ребенка учителям приходится слышать такие высказывания родителей:
* Не хочет учиться
* Не могу усадить за уроки
* Не слушается
* Не справляюсь с ним

А ведь именно родителям должна принадлежать главная роль в формировании у ребенка стремления к знаниям.

Каждый из нас, родителей, хотел бы видеть своего ребенка преуспевающим и счастливым. Но знаем ли мы, как сформировать у ребенка психологию успешного человека?

Психологи, изучавшие детей, нежелающих учиться, выяснили, что их матери имели ряд сходных черт, которые и послужили причиной трудностей в обучении.

Вот эти черты:

* Ориентировка на усредненные нормы. Такие родители обычно сравнивают достижения своих детей с достижениями других детей. Главный вопрос, интересующий таких родителей: «Что, мой хуже всех, что ли? У вас в школе и похлеще есть!» при этом зависимость успеха или неудачи от прилагаемых усилий в учебе в расчет не принимается.
* Подавление инициативы ребенка. Приказ, навязывание своего мнения без учета потребностей ребенка вызывает протест с его стороны, который может выражаться в самых различных формах.
* Объяснение неудач ребенка недостатком способностей, а не приложенных усилий. Такой родитель при неудаче скажет: «Он у нас неспособный», а при удаче не похвалит, а скажет: «Наверное вопрос попался легкий».
* Порицание за неудачу, равнодушие при успехе. Такие родители никогда не похвалят ребенка, зато не упустят случая поругать. Неудачи детей служат для таких родителей поводом выместить раздражение, сорвать зло на ребенке. В результате у ребенка формируется не стремление к успеху, а психология избегания неудач, и это качество будет пронесено ребенком через всю его жизнь. Даже став взрослыми, ваши дети не только не будут стремиться к успеху, а будут даже бояться его.

Хвалите ваших детей за малейшие успехи. Дайте детям понять, что недостаток способностей во многих случаях может быть компенсирован усердием и трудолюбием.

 Не позволяйте себе культивировать безнадзорность ребенка, интересуйтесь его делами как в школе, так и во внешкольное время. Помните, что хорошие родители всегда в курсе абсолютно всех дел своего ребенка.

Поддерживайте постоянный контакт с учителями и классным руководителем – часто именно эти люди свежим взглядом замечают проблемы развития ребенка раньше родителей, поэтому прислушивайтесь к сигналам педагогов.

Будьте вашему ребенку другом, советчиком, помните, что самый цивилизованный метод воспитания – убеждение, что самый эффективный способ воздействия на ребенка – личный пример.