*Приложение 2*

**СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***РАЗДЕЛ*** | ***№******стр*** | ***СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА*** | ***МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ*** | ***ОТВЕТСТВЕН-НЫЙ*** |
| **I** | **Информационный лист** | **1** | \*Образовательный маршрут\*Основание для обучения в коррекционном учреждении 8 вида  | \*Изучение личного дела учащегося\*Заключение ГПМПК | Классный руководитель |
|  | Социальная карта семьи. | **1** | Сведения о родственниках, социальный статус ребенка и семьи, психологический климат в семье, адрес проживания ребенка | Анкетирование, изучение личного дела, посещение семьи ребенка | Социальный педагог |
| **II** | **Физическое развитие** **и здоровье** |  |
| 1 | Краткий анамнез | **2** | Сведения о течении беременности и родов у матери, перенесенные детские заболевания и травмы, инфекционный контакт | Изучение медицинской карты | Медработник |
| 2 | Сведения о дис-пансерном учете | **2** | Даты постановки и снятия с диспансерного учета у врачей-специалистов, диагноз. | Изучение результатов осмотра специалистов | Медработник |
| 3 | Группа здоровья, противопоказания | **2** | Группу здоровья и группу по физкультуре, противопоказания и ограничения | Заключение педиатра | Медработник |
| 4 | Устойчивость к заболеваниям | **2** | Динамику заболеваемости по полугодиям | Статистический учет | Медработник |
| 5 | Соматическое состояние | **3** | Показатели жизненного и силового индексов, массоростового индекса, соотношения пульса и АД, восстановления пульса после нагрузки | Экспресс-оценка уровня физического здоровья по методике Г.Л.Апанасенко  | Медработник |
| 6 | Физическая подготовленность | **3** | Показатели: подтягивания на перекладине, отжимания, быстроты бега на 30 м с высокого старта, метания теннисного мяча на дальность, прыжка в длину с места | Стандарт образования по предмету «физическая культура» (Программа физического воспитания уч-ся 1-11 классов; приказ Минздрава РФ № 186/272 от 30.06.1992г.) | Учитель по физкультуре |
| **III** | **Психическое развитие** |  |
| 1 | Речевая сфера | **4** | Уровень развития речевой сферы: артикуля-ционной моторики, звукопроизношения, слого-вой структуры слова, фонематического слуха, навыков языкового анализа, грамматического строя, навыков словаря и словообразования, понимания логико-грамматических конструкций, связной речи; сформированности навыков чте-ния и письма. Уровень успешности**/**динамика. | Методика Т.А.Фотековой | Учитель - логопед |
| 2 | Когнитивная сфера | **5** | \*Уровень развития когнитивной сферы (5-6кл): зрительной и слуховой памяти, дифференциро-ванность восприятия, устойчивость и переклю-чаемость внимания; сформированность зри-тельно-моторной и пространственной коорди-нации; умения - классифицировать, проводить обобщения, отвлечения и сравнения, находить аналогии и противоположности, устанавливать причинно-следственные связи и выделять существенные признаки. Динамика развития/ уровень. \*Уровень интеллектуального развития (7-9кл.) | \*Диагностический комплект для изучения развития когнитивной сферы (12 методик).\*Прогрессивные матрицы Равенна, Социально-культурный тест интеллекта Кеттелла, Социальный интеллект Гилфорда. | Педагог-психолог |
| 3 | Профессионально-трудовая деятельность | **6** | Сформированность сторон учебно-трудовой деятельности. Уровень развития / динамику. Рекомендации учителя для обучения в ПУ.  | Методика дифференция-ции учащихся по Л.С.Мирскому | Учитель трудового обучения |
|  | Медицинские показания к профессии | **6** | Указываются разрешенные для обучения трудовые профили (5 и 9 кл., при смене профиля) | Заключения врачей-специалистов | Медработник |
| **IV** | **Психологическое здоровье** |  |
| 1 | Психоэмоциональ-ные состояния (тревожность, напряженность в школе) | **7** | \*Уровень проявления (5-6 кл) школьной тревожности, доминирующие факторы невротизации в школе. Динамика.\*Уровень проявления личностной и ситуативной тревожности. Динамика.\*Уровень проявления напряженности в школе. Динамика. | \*Методика школьной тревожности Филипса\*Методика Ю.Л.Ханиным -Ч.Д. Спилбергера.\*Анкета напряженностидля уч-ся сред. и стар. кл. М.М.Безруких  | Педагог-психолог |
| 2 | Школьная мотивация | **8** | Уровень сформированности школьной мотивации. Динамика. | Анкета для определения школьной мотивации М.М.Безруких | Педагог-психолог |
|  | Рейтинг школьных предметов | **8** | Направленность учебной деятельности, устойчивость учебного интереса (первые и последние два места в рейтинге) | Шкалирование учебных предметов | Социальный педагог |
| 3 | Здоровый образ жизни | **8** | Уровень сформированности мотивации, умений и навыков здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек. Динамика. | Наблюдение. Анкеты. Мини-сочинение на тему «Почему необходимо вес-ти здоровый образ жизни» | Воспитатель группы продленного дня |
| 4 | Рейтинг жизненных ценностей | **8** | Анализ системы ценностей (первые и последние два места в рейтинге). Рейтинговое место ценности «Здоровье» и «Познание». | Анкета для изучения жиз-ненных ценностей уч-ся «Что я выбираю?» М.Рокич- Б.Б.Фанталова | Социальный педагог |
| **V** | **Социальное здоровье** |  |
| 1 | Социально-значи-мые характеристи-ки (агрессивность, враждебность, конфликтность;отклоняющееся поведение) | **13** | Уровень проявления у ребенка агрессивности, враждебности, конфликтности, а также отклоняющегося поведения (аддиктивного, суицидального, асоциального, антисоциального, бродяжничества). | Психологическое тести-рование. Шкала наблюдений. Собеседование с родителями, педагогами.Статистический учет. | Социальный педагогПедагог-психолог Классный руководитель |
| 2 | Благополучие социальной ситуации | **13** | Степень благополучия ребенка в классе. | Социометрия «4 домика» Р.В.Овчарова. | Социальный педагог |
| 3 | Социальная адаптация | **14** | Уровень проявления общественной активности и коллективистских проявлений, адекватного отношения к педагогическим воздействиям, самокритичности и критичность к окружающим, способности сопереживать, развития волевых качеств | Определение уровня сформированности социальной адаптации по опроснику С.А.Беличевой, адаптированный вариант. | Классный руководитель |
|  | Социально-психологическая адаптация |  | Адаптивность, принятие себя и других, эмоциональный комфорт, внутренний контроль, доминирование, уход от проблем | Методика диагностики социально-психологичес-кой адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда | Педагог-психолог |
| **VI** | **Социальное развитие** |  |
| 1 | Воспитанность | **9** | Уровень сформированности системы отношений к: окружающим людям, физическому и учеб-ному труду, своим гражданским правам и обязанностям, окружающей среде и самому себе, искусству. Общий уровень воспитанности. | Критерии оценки уровня воспитанности учащихся (адаптирована Щуркова Н.Е., Блохина Л.А., Фокина В.Г., Газина О.Н.) | Воспитатель группы продленного дня |
| 2 | Организованность дополнительного образования и досуга | **9** | Перечень школьных и городских кружков, посещаемых ребенком. Устойчивость интереса, успешность. | Статистика. Наблюдения. | Воспитатель ГПД. Педагог дополнительного образования |
| 3 | Индивидуальные достижения социального значения | **10** | Участия и победы в городских и краевых конкурсах, олимпиадах.  | Статистика. | Педагог-наставник. |
| 4 | Обученность  | **11** | Годовые оценки по школьным предметам. Степень обученности за учебный год, уровень. | Методика определения уровня обученности по В.П..Симонову.  | Классный руководитель |
| 5 | Итоги обучения и воспитания | **12** | Общие выводы по социальному развитию ребенка в школе. | Анализ 1-4 пунктов «социального развития» | Классный руководитель |
| **VII** | **Сводные данные индивидуального** **развития** **и здоровья** | **15** | \*В таблице точками обозначается уровень проявления (развития, сформированности) параметров. \*В таблице проставляется среднее значение по основным позициям развития и здоровья, а также по общему уровню. Используются цветовые различия по классам. | Анализ записей по всем пунктам мониторинга. Подсчет сводных данных. | Классный руководитель |
|  | **Профиль индивидуального развития и здоровья** | **16** | Графическое изображение уровней: физического развития и здоровья, психического развития, психологического здоровья, социального здоровья, социального развития, комплексного развития. Используются цветовые различия по классам. | Отображение сводных данных по критериям. | Классный руководитель |
| **VIII** | **Контроль за реализацией индивидуаль-ного маршрута развития** | **17** | Фиксируется дата проведения, тип и тематика консилиума, на котором был рассмотрен ребенок. Прописывается общая динамика за учебный год, сведения о полноте реализации рекомендаций. Определяется ведущий специалист. | Анализ развития ребенка в ходе его рассмотрения на ШПМПк. | Ведущий специалист |
| **IX** | **Направления индивидуаль-ного комплекс-ного развития (в 5-6, 7-9 кл.)** | **18-19** | Прописываются основные направления индивидуальной работы с ребенком, реализуемые всеми субъектами образовательного процесса для его обучения, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья. | Анализ динамики развития за учебный год, проводимый каждым субъектом образователь-ного процесса. | \*Классный руководитель\*Воспитатель ГПД\*Медработник,учитель физ-ры.\*Педагог-психолог\*Учитель-логопед,учитель труда.\*Социал. педагог |
| **X** | **Страничка выпускника** | **20** | Качественное описание динамики по всем компонентам комплексного развития за весь период обучения в школе. | Анализ содержания мониторинга. | Классный руководитель |