**Приложение 2**

**БЛАНК РЕГИСТРАЦИИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ НАВЫКАМИ УЧИТЕЛЯ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМУ АСПЕКТУ УРОКА**

**Критерии оценки:**

оптимальный уровень – 3 балла;

удовлетворительный уровень – 2 балла;

неудовлетворительный уровень – 1 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПАРАМЕТРЫ НАБЛЮДЕНИЯ**  **(1 часть)** | **Ф. И. О.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого по школе** |
| **Дата** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I. Организационная готовность к осуществлению деятельности:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Включение здоровьесберегающего аспекта в содержание урока и технологии его реализации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Планирование и определение структуры урока с позиции здоровьесбережения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Дидактическое обеспечение здоровьесберегающего урока |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II.** **Психологическая готовность к осуществлению дятельности**: | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Учитель сосредоточен, владеет вниманием учеников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Речь логична, продумана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Владеет содержанием здоровьесберегающего урока, четко представляет способы его достижения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Учитель открыт, готов к общению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Индивидуализация обучения. Учитель учитывает индивидуальные особенности детей. Строит обучение с учетом:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Типологических свойств нервной системы (силы, уравновешенности, подвижности нервных процессов), состояния инд. здоровья, особенностей личности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Динамики работоспособности (по возрастным особенностям, по степени сложности и по возможному оптимальному темпу ребенка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV.Развитие субъектности учащихся как основа здоровьесберегающего урока.**  **1. Целеполагание на уроке:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Предъявление целевой установки четкое, конкретное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Цели достижимы и ориентированы на перспективу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Участие учащихся в выработке цели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Четкое представление и определение способов достижения цели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Самостоятельное проектирование учащимися учебно-познавательной деятельности (последовательность выполнения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Использование приемов, развивающих мотивацию:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Развитие эмоциональных мотивов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Развитие познавательных мотивов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Развитие волевых мотивов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Формирование социальных мотивов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** **Наличие признаков устойчивой мотивации:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Проявления внимания во всех его видах (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Устойчивый интерес учащихся к уроку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Проявление самостоятельности и инициативы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Вопросы к учителю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Осуществление контроля и формирование элементов самоконтроля, взаимоконтроля:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Осуществляется на всех этапах урока |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Присутствуют все виды контроля (итоговый, пооперационный, обобщающий и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Использует различные формы контроля (памятки, сличение с образцами, перфокарты, тесты и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Наличие умений и навыков самоконтроля у учащихся:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Учащиеся «видят точку сомнения», но осуществляют самоконтроль только с помощью учителя *(1 балл)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществляют самоконтроль самостоятельно *(2 балла)* |
| Знают критерии оценок, владеют навыками самоанализа *(3 бал.)* |
| **6. Организация рефлексивной деятельности:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Учитель использует приемы, побуждающие учащихся к рефлексивным действиям (цветные жетоны, мини-анкеты, самооценка и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Учитель помогает ребенку в самооценке, не унижая его достоинства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Учащиеся владеют навыками саморефлексии:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Учащиеся проводят рефлексию относительно своей деятельности на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Учащиеся проводят рефлексию относительно себя (что мне помешало) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Учащиеся проводят рефлексию относительно управления своими эмоциями и поведением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Обеспечение максимально возможной самостоятельности учащихся** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Увеличение максимальной самостоятельности и учебного времени урока на самостоятельную работу по мере продвижения ученика по возрастной вертикали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПАРАМЕТРЫ НАБЛЮДЕНИЯ**  **(2 часть)** | **Ф. И. О.** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | **Итого по школе** |
| **Дата** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **VII. Профилактические мероприятия на уроке.**  **1. Наличие соответствующих СанПиН санитарно-гигиенических условий:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Соответствие температурного режима | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. | Качество воздуха (классная комната проветрена) | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 3. | Освещенность соответствует норме | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 4. | Мебель соответствует росту | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 5. | Наглядность соответствует требованиям, видна из всех точек класса | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **2. Профилактика утомления:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Учебная нагрузка соответствует возможностям учащихся | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. | Темп урока оптимален для большинства учащихся | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 3. | Воздействие через все каналы приема информации (аудиальный, визуальный, кинестетический) | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 4. | Использование приемов здоровьесберегающих технологий (игротерапия, кинезиология, музыкотерапия, релаксация и т.д.); | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 5. | Учитель придерживается установленной очередности применения физминуток в течение всего учебного дня (рекомендованные ПКИПКРО) | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **3. Регулирование психоэмоционального напряжения участников образовательного процесса:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Учитель умеет довести пониженное или повышенное психоэмоциональное состояние учащихся до нормы | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. | Учитель дает возможность расслабляться для снятия напряжения (отвлечения от темы, шутки, эмоциональные разрядки) | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 3. | Организация и методы обучения предполагают разнообразие видов, что позволяет поддерживать рациональный уровень урока | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 1. **Профилактика нарушений зрения:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Гимнастика для глаз для всего класса | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. | Индивидуальные упражнения для детей с особыми нарушениями зрения | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 3. | Наличие «скрытых» приемов гимнастики для глаз (например: передвижение учителя по классу; использование наглядных пособий для профилактики - расположение их в разных точках класса и др.) | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **5. Профилактика нарушений осанки:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Внимание на осанку в течение всего урока | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. | Физкультминутки | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 3. | Разминки за партой | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 4. | Режим динамических поз | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 5. | Другие формы двигательной активности | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПАРАМЕТРЫ НАБЛЮДЕНИЯ**  **(3 ЧАСТЬ)** | **Ф. И. О.** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | **Итого по школе** |
| **Дата** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **V. Психологический климат на уроке:**  **1. Положительный эмоциональный фон:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Реакция учащихся на учителя позитивная | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. | Учащиеся демонстрируют эмоциональный настрой | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 3. | Отсутствует тревожность, нет боязни и нежелания отвечать | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 4. | Общая эмоциональная удовлетворенность деятельностью | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 5. | Реакция учащихся на учителя позитивная | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **2. Создание ситуации успеха:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Оценивается любой положительный результат | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. | Обсуждение негативного результата конструктивное  и стимулирующее | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 3. | Создание условий для продвижения «сильных» | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 4. | Учитель использует опережающее одобрение (улыбкой, взглядом, жестом, кивком) | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 5. | Поощрение инициативы учащихся | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 6. | Возможность выбора заданий, способов действия | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **3. Продуктивная коммуникация:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Обучение и общение строится на разных уровнях  (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–учитель) | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. | Учитель отдает инициативу детям | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 3. | Нет помех для высказывания | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 4. | Реализуется право на собственное мнение | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 5. | Каждое мнение выслушивается внимательно | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 6. | Атмосфера взаимопомощи | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **4. Обеспечение психологической безопасности учащихся:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Отсутствие у учителя негативной установки на класс или учащегося | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 2. | Педагогический такт, корректность речи | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 3. | Отсутствие избирательного отношения к отдельным ученикам (все равны) | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 4. | Толерантность учителя (спокойная, сдержанная реакция на неадекватное поведение учащихся)ве-, сдержанная реакция на неадекватное пове-ниости; | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПАРАМЕТРЫ НАБЛЮДЕНИЯ**  **(4 часть)** | **Ф. И. О.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| **Дата** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI. Факторы гигиенической рациональности урока**   1. **Структура урока адекватна динамике работоспособности уч-ся:** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 период - врабатывания:  - начальные классы – 10 минут  - средние классы - 7 минут  - старшие классы – 2 минуты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 период – оптимальной работоспособности:  - начальные классы – 15 минут  - средние классы – 20 минут  - старшие классы -30 минут |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Учитель сохраняет устойчивую работоспособность класса в течение 2 периодов:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | - начальные классы – 20- 25 минут  - средние классы – 27-30 минут  - старшие классы – 32-35 минут |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.При планировании и определении структуры урока учитель учитывает факторы гигиенической рациональности урока:** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1. Количество видов учебной деятельности:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Рациональный уровень - 3 – 4 вида  Недостаточно рациональный уровень - 2 – 3 вида  Нерациональный - 1 – 2 вида |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2. Средняя продолжительность видов деятельности:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Рациональный уровень: 8 – 9 минут  Недостаточно рациональный уровень: 9 – 12 минут  Нерациональный уровень: более 12 минут |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3. Количество видов преподавания:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Рациональный уровень - не менее 3-х  Недостаточно рациональный уровень: 2  Нерациональный уровень - 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.4. Наличие эмоциональных разрядок (количество):** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Рациональный уровень – 2  Недостаточно рациональный – 1  Нерациональный - 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.5. Место и длительность применения ТСО:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1 балл – в соответствии с гигиеническими нормами  2 балла - частичное соблюдение гигиенических норм  3 балла - в произвольной форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.6. Чередование позы:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Рациональный уровень - поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой *(3 балла)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеются случаи несоответствия позы виду работы, учитель иногда контролирует посадку. Частые несоответствия позы виду работы *(2 балла)* |
| Поза не контролируется учителем *(1 балл)* |
| **3.7. Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | На 17 и 27 минуте урока по 2-3 минуты с 3-4 повторениями *(3 балла)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 физминутка с неправильным содержанием или продолжительностью *(2 балла)* |
| Физминутки отсутствуют *(1 балл)* |
| **3.8. Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности:** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Утомление наступило не ранее 30 - 38 минуты урока *(3 балла)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Утомление наступило не ранее 25 - 30 минуты урока *(2 балла)* |
| Утомление наступило ранее 25 минуты урока *(1 балл)* |