**Модель формирования коммуникативных умений у детей 4 – 5 лет.**

**Принципы:**

гуманистической направленности

активности

 коллективности

**Структура и содержание коммуникативных умений**

**Аффективно- коммуникативные умения:**

1. умение понимать чувства и переживания – свои и партнера по общению;

2. умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера.

**Информационно- коммуникативные умения:**

1. умение начать, поддержать и завершить общение, привлечь внимание собеседника;

2. умение ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (адекватно реагировать на знакомого и незнакомого человека, понять намерения, мотивы общения партнеров);

3. умение употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости.

**Регуляционно- коммуникативные умения:**

1. умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнеров;

2. умение помогать партнеру и самому принимать помощь;

3. умение решать конфликты адекватными способами.

**Критерии сформированности коммуникативных умений**

Употребление вербальных и невербальных средств общения

Умение ориентироваться в ситуации общения

Эмоциональное восприятие партнера

Преодоление конфликтов

Умение организовать процесс общения

**Содержание работы по формированию коммуникативных умений детей 4 - 5 лет**

перенос умений из одной ситуации в другую

усвоение стандартных приёмов поведения и доведение их применения до автоматизма

формирование мотивационно-ценностного отношения к общению и развитие коммуникативных представлений

**Коллективные занятия**

**Индивидуальные занятия**

**Групповые занятия**

**Педагогические условия эффективности формирования коммуникативных умений детей 4 – 5 лет**

Реализация комплекса игровых тренингов, обеспечивающего поэтапное формирование коммуникативных умений

Вариативность и рефлексивный характер игровой деятельности

Обеспечение единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности ребенка в процессе совместной игровой деятельности

Субъектная позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми

Создание благоприятного психологического климата в группе дошкольного образовательного учреждения

**выводы**: