[ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ](Возрастные%20особенности%20внедрения%20технологии%20КМ.doc) КАРТА УРОКА № 1 РАЗДЕЛА № 2 УМК К.И.КАУФМАН, М. КАУФМАН «HAPPY

ENGLISH.ru».

(урок разработан с использованием технологии критического мышления)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и задачи урока** | **Содержание урока** | | **Приёмы и методы**  ***Формы работы*** |
| ***Стадия*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| **1.Вызов.**  Актуализация знаний учащихся по теме. | 1. Создание ситуации, направленной на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемой теме (*учащимся предлагается вспомнить значение слов* weather, holidays, clothes, food *и подобрать подходящие по смыслу прилагательные).*  2. Создание мотива к получению новой информации. *Восстанавливается текст телеграммы, обозначается тема урока (we are going camping).*  3.Стимулирование учащихся к определению собственных целей и задач урока (мнение действующих лиц диалога и собственное отношение к походам). | 1.Систематизация лексического материала по теме. *Учащиеся составляют словосочетания прилагательное + существительное с ключевыми словами (summer holidays, warm clothes, fast food, fine weather).*  2.Активизация познавательного интереса и включение языковой и смысловой догадки.  *(в телеграмме, полученной Марком и Робом, пропущены слова; необходимо подобрать подходящие по смыслу прилагательные и восстановить текст телеграммы.*  3. Составление собственных монологических высказываний с опорой на образцы слайда. *Учащиеся высказывают предположение, примут ли мальчики предложение друзей и аргументируют свои ответы (I think they will because…; I think they won’t because…).* | 1.**Составление кластера.** Фронтальная или парная работа.  ([слайд](Приложение%203.pptx)  № 3)  2.**Мозговой штурм.**  Парная работа.  [(слайд № 4)](Приложение%203.pptx)  3.**Предсказание.**  Индивидуальная работа.  [(слайд № 5)](Приложение%203.pptx) |
| **2.Осмысление.** Непосредственный контакт с новой информацией.  **3. Рефлексия.**  Обмен мнениями о новой информации, выработка собственной позиции, оценка процесса. | 1. Сохранение интереса к теме урока при непосредственной работе с новой информацией.  ( *диалог упр.2, стр. 24)*  [*(слайд № 6)*](Приложение%203.pptx)  2.Осуществление контроля выполненного задания.  3.Развитие языковой догадки. Знакомство с порядком слов в словосочетании прилагательное + прилагательное + существительное.  *Учитель предлагает учащимся составить словосочетания из слов, представленных на слайде.*  [*(слайд № 8)*](Приложение%203.pptx) *и найти аналогичные словосочетания в тексте.*  4.Систематизация полученных знаний по категориям (Camping is fun. I hate camping.)  *Использование активных методов чтения диалога, осмысление новой информации происходит по мере заполнения таблицы упр. 6 на стр. 26.*  6.Использование полученной информации для мотивированных высказываний по теме.   * Актуализация необходимой знакомой лексики по теме.   [*( слайд № 9)*](we%20are%20going%20camping.pptx)   * Создание ситуации, мотивирующей на высказывание.   *Упр.7, стр.26.*  [*( слайд №10)*](Приложение%203.pptx)  1.Создание условий для обмена мнениями о собственном отношении к походам.  Упр.8, с. 26  Do you agree with Misha or Rob? Why?  2. Мотивирует к дальнейшему расширению информационного поля.  Do you know that the source of the great Russian river Volga is situated not far from our hometown. Would you like to join the boys and go camping? [*(слайд № 12)*](Приложение%203.pptx)  Have you visited the place yet? When?  How did you like it?  3. Творческая переработка, интерпретация обсуждаемой темы. *Домашнее задание.*  [*(cлайд № 13)*.](Приложение%203.pptx)  Write about camping. Use the sentences from the text and your own ideas. Start with "Camping is a real adventure" or "I hate camping". | 1.Аудирование данного в учебнике диалога.  (*упр.2, стр.24*)  *Учащиеся прослушивают диалог, записанный на аудиокассете. Выполняют маркировку текста:*  *«+» - что Марк думает о походе и почему;*  *« - « - как Роб относится к походу и почему;*  *« ! « - пойдёт ли Роб в поход и почему.*  *[(слайд № 7)](Приложение%203.pptx)*  2.Ответы на поставленные вопросы.  *Учащиеся подтверждают свои ответы предложениями из диалога.*  3.Составление словосочетаний – *a great Russian river, a horrible big bear.*  Чтение правила о порядке употребления прилагательных в словосочетаниях (с.25); выполнение упражнений № 3,4, с.25.  4.Самостоятельное чтение диалога; поиск необходимой для заполнения таблицы информации, подтверждающей утверждения.  6.Активизация лексики по теме “Camping” с целью использования её при выполнении задания *упр.7,* *стр.26.*  (*What is good about camping? Попытайтесь найти как можно больше положительного , чтобы убедить Роба).*  [*(слайд №10)*](we%20are%20going%20camping.pptx)  Проговаривают в группах возможные аргументы и представляют их классу.  1. Выполнение задания упр. 8, с.26.  Составляют собственные монологические высказывания о своём отношении к походам, используя разговорные клише [(*слайд № 11),*](Приложение%203.pptx)высказывают своё мнение, аргументируют его.  2. Поддерживают беседу учителя, используя знания, полученные на стадии осмысления. | 1. **Инсерт.**  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа.  3.**Перепутанная цепочка.**  Фронтальная работа.  4**.Концептуальная таблица.**  Индивидуальная работа.  6.**Инвентаризация лексики.**  Фронтальная работа.  **Мозговой штурм**.  Групповая работа.  1.**Перекрёстная дискуссия.**  Парная работа.  2**. Тонкие и толстые вопросы.**  Фронтальная работа. |