**СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ИГР-ЗАДАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ**

**НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.**

**1. Сентябрь.**

Обследование эмоциональной сферы (изучить особенности понимания и отражения детьми с интеллектуальной недостаточностью эмоциональных состояний в вербальной и графической формах).

**2. Октябрь. Знакомство детей с эмоциональным состоянием «Радость».**

**1 игра-задание. «Весёлые картинки»** Цель: познакомить детей с эмоциональным состоянием «радость» по картинкам с изображением людей, животных, сказочных персонажей и по схематическим изображениям.

1. **игра-задание «Дорисуй портрет»** Цель: продолжать знакомить детей с  
   эмоциональным состоянием «радость»; учить выделять и дорисовывать  
   характерные особенности мимического выражения данного эмоционального  
   состояния учить определять состояние по незаконченному рисунку.
2. **игра-задание «Мы весёлые ребята»** Цель: продолжать знакомить детей с  
   эмоциональным состоянием «радость»; учить отображать мимические  
   особенности на собственном лице.
3. **игра-задание «Настроение в цвете»** Цель: продолжать знакомить детей с  
   эмоциональным состоянием «радость»; формировать умение соотносить  
   эмоциональное состояние с цветом.
4. **игра-задание «Сюжетные картинки»** Цель: продолжать знакомить детей  
   с эмоциональным состоянием «радость»; формировать представление о том,  
   что может доставить радость; формировать желание доставлять радость  
   другим.

**3. Ноябрь. Знакомство с эмоциональным состоянием «Грусть».**

1. **игра- задание «Я грущу»** Цель: познакомить детей с эмоциональным  
   состоянием «грусть»; учить различать эмоциональное состояние «грусть» по  
   картинкам с изображением людей, животных, сказочных персонажей и по  
   схематическим изображениям.
2. **игра-задание «Дорисуй портрет»** Цель: продолжать знакомить детей с  
   эмоциональным состоянием «грусть»; учить выделять и дорисовывать  
   характерные особенности мимического выражения данной эмоции; учить  
   определять состояние по незаконченному рисунку.
3. **игра-задание «Грусть»** Цель: продолжать знакомить детей с  
   эмоциональным состоянием «грусть»; учить отображать мимические  
   особенности на собственном лице.
4. **игра-задание «Настроение в цвете»** Цель: продолжать знакомить детей с  
   эмоциональным состоянием «грусть»; формировать умение соотносить  
   данное эмоциональное состояние с цветом.
5. **игра-задание «Сюжетные картинки»** Цель: продолжать знакомить детей  
   с эмоциональным состоянием «грусть»; формировать представление о том,  
   чем можно огорчить человека и что нужно делать, что бы не допустить этого.

**4. Декабрь. Сравнение эмоциональных состояний «Радость» и «Грусть»**

1. **игра-задание «Весёлые и грустные»** Цель: расширить представления об  
   эмоциях, предлагая их сравнение; закрепить знания и умения полученные на  
   предыдущих занятиях.
2. **игра-задание «Дорисуй портрет»** Цель: продолжать расширять  
   представления об эмоциях, предлагая их сравнения; учить выделять и  
   дорисовывать характерные особенности мимического выражения данной  
   эмоции учить определять состояние по незаконченному рисунку
3. **игра-задание «Весёлый - грустный»** Цель: продолжать учить детей  
   сравнивать два эмоциональных состояния; продолжать закреплять умение  
   передавать мимически особенности каждого эмоционального состояния.
4. **игра-задание «Настроение в цвете»** Цель: продолжать учить детей  
   сравнивать два эмоциональных состояния; продолжать формировать умение  
   соотносить данные эмоциональные состояния с цветом.
5. **игра-задание «Сюжетные картинки»** Цель: продолжать учить детей  
   сравнивать два эмоциональных состояния; продолжать формировать  
   представления о том, что может порадовать человека, а что огорчить;  
   развитие графических навыков.

**5. Январь. Знакомство с эмоциональным состоянием «злость».**

1. **игра-задание «Злой»** Цель: познакомить детей с эмоциональным  
   состоянием «злость»; учить различать эмоциональное состояние «злость» по  
   картинкам с изображением людей, животных, сказочных персонажей и по  
   схематическим изображениям.
2. **игра-задание «Дорисуй портрет»** Цель: продолжать знакомить детей с  
   эмоциональным состоянием «злость»; учить выделять и дорисовывать
3. **игра-задание «Дорисуй портрет»** Цель: продолжать расширять  
   представления об эмоциях, предлагая их сравнения; учить выделять и  
   дорисовывать характерные особенности мимического выражения данной  
   эмоции учить определять состояние по незаконченному рисунку.
4. **игра-задание «Злой и спокойный»** Цель: продолжать учить детей  
   сравнивать два эмоциональных состояния; продолжать закреплять умение  
   передавать мимически особенности каждого эмоционального состояния.
5. **игра-задание «Настроение в цвете»** Цель: продолжать учить детей  
   сравнивать два эмоциональных состояния; продолжать формировать умение  
   соотносить данные эмоциональные состояния с цветом.
6. **игра-задание «Сюжетные картинки»** Цель: продолжать учить детей  
   сравнивать два эмоциональных состояния, выделяя особенности ситуации;  
   учить детей находить выход из сложившихся ситуаций.

**6. Февраль. Знакомство с эмоциональным состоянием «Спокойствие».**

**1игра-задание** «Посидим в тишине» Цель: познакомить детей с  
эмоциональным состоянием «спокойствие»; учить различать эмоциональное  
состояние «спокойствие» по картинкам с изображением людей, животных,  
сказочных персонажей и по схематическим изображениям.

**2игра-задание «Дорисуй портрет»** Цель: продолжать знакомить детей с  
эмоциональным состоянием «злость»; учить выделять и дорисовывать  
мимического выражения данной эмоции; характерные особенности учить  
определять состояние по незаконченному рисунку.

1. **игра-задание «Я спокойный»** Цель: продолжать знакомить детей с  
   эмоциональным состоянием «спокойствие»; учить отображать характерные  
   мимические особенности на собственном лице.
2. **игра-задание «Настроение в цвете»** Цель: продолжать знакомить детей с  
   эмоциональным состоянием «спокойствие»; учить соотносить данное  
   эмоциональное состояние с цветом.
3. **игра-задание «Сюжетные картинки»** Цель: продолжать знакомить детей  
   с эмоциональным состоянием «спокойствие»; формирование самоконтроля и  
   умения успокаиваться (расслабляться).

**7. Март.**

1. **игра-задание «Злость»** Цель: продолжать знакомить детей с  
   эмоциональным состоянием «злость»; учить отображать характерные  
   мимические особенности на собственном лице.
2. **игра-задание «Настроение в цвете»** Цель: продолжать знакомить детей с  
   эмоциональным состоянием «злость»; учить соотносить данное  
   эмоциональное состояние с цветом.
3. **игра задание «Сюжетные картинки»** Цель: продолжать знакомить детей  
   с эмоциональным состоянием «злость»; учить находить причины злости  
   окружающих людей и способы избежать таких ситуаций.

**8. Апрель. Дифференциация четырёх эмоциональных состояний: радость, грусть, злость, спокойствие»**

1. **игра-задание «Мы разные»** Цель: расширить представления об эмоциях,  
   предлагая их сравнение; закрепить знания и умения, полученные на  
   предыдущих занятиях.
2. **игра-задание «Дорисуй портрет»** Цель: продолжать расширять  
   представления об эмоциях, предлагая их сравнения; учить выделять и  
   дорисовывать характерные особенности мимического выражения данной  
   эмоции учить определять состояние по незаконченному рисунку.
3. **игра-задание «Свет мой зеркальце скажи...»** Цель: продолжать учить  
   детей сравнивать эмоциональные состояния; продолжать закреплять умение  
   передавать мимически особенности каждого эмоционального состояния.
4. **игра-задание «Настроение в цвете»** Цель: продолжать учить детей  
   сравнивать эмоциональные состояния; продолжать формировать умение  
   соотносить данные эмоциональные состояния с цветом.
5. **игра-задание «Сюжетные картинки»** Цель: проговорить с детьми  
   ситуации в которые попадали герои картинок, найти выходы из неприятных  
   (грустных) и злых ситуаций.

**9. Май.**

Итоговое обследование эмоциональной сферы (изучить особенности понимания и отражения детьми с интеллектуальной недостаточностью эмоциональных состояний в вербальной и графической формах мимического выражения данной эмоции; характерные особенности, учить определять состояние по незаконченному рисунку.

**ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 4-5 ЛЕТ С ПРОБЛЕМАМИ**

**В РАЗВИТИИ.**

**СЕНТЯБРЬ**

Диагностика.

**ОКТЯБРЬ**

**Работа с зеркалом.** Цель: формировать у детей соотнесение своего эмоционального внутреннего состояния с отражением эмоционального внешнего состояния.

**НОЯБРЬ.**

**Игры-занятия перед зеркалом по заданию воспитателя.** Цель; учить изображать эмоциональное состояние по словесной инструкции.

**ДЕКАБРЬ.**

**Работа с фотографиями детей и их сверстников.** Цель: упражнять детей в соотнесении эмоционального состояния человека с иллюстративным материалом (свои фотографии, фотографии сверстников).

**ЯНВАРЬ.**

**Работа с сюжетными картинками.** Цель: учить узнавать эмоциональное состояние человека по сюжетным картинкам, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**ФЕВРАЛЬ.**

**Работа со схематическим изображением.** Цель: подготовка детей к восприятию схематического изображения эмоции (пиктограмма).

**МАРТ-АПРЕЛЬ.**

Закрепление материала пройденного в течение года.

**МАЙ.**

Итоговая диагностика.

**ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 4-5 ЛЕТ С ПРОБЛЕМАМИ**

**В РАЗВИТИИ.**

**СЕНТЯБРЬ**

Диагностика.

**ОКТЯБРЬ**

**Работа с зеркалом.** Цель: формировать у детей соотнесение своего эмоционального внутреннего состояния с отражением эмоционального внешнего состояния.

**НОЯБРЬ.**

**Игры-занятия перед зеркалом по заданию воспитателя.** Цель; учить изображать эмоциональное состояние по словесной инструкции.

**ДЕКАБРЬ.**

**Работа с фотографиями детей и их сверстников.** Цель: упражнять детей в соотнесении эмоционального состояния человека с иллюстративным материалом (свои фотографии, фотографии сверстников).

**ЯНВАРЬ.**

**Работа с сюжетными картинками.** Цель: учить узнавать эмоциональное состояние человека по сюжетным картинкам, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**ФЕВРАЛЬ.**

**Работа со схематическим изображением.** Цель: подготовка детей к восприятию схематического изображения эмоции (пиктограмма).

**МАРТ-АПРЕЛЬ.**

Закрепление материала пройденного втечение года.

**МАЙ.**

Итоговая диагностика.