**СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ИГР-ЗАДАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ**

**НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.**

**1. Сентябрь.**

Обследование эмоциональной сферы (изучить особенности понимания и отражения детьми с интеллектуальной недостаточностью эмоциональных состояний в вербальной и графической формах).

**2. Октябрь. Знакомство детей с эмоциональным состоянием «Радость».**

**1 игра-задание. «Весёлые картинки»** Цель: познакомить детей с эмоциональным состоянием «радость» по картинкам с изображением людей, животных, сказочных персонажей и по схематическим изображениям.

1. **игра-задание «Дорисуй портрет»** Цель: продолжать знакомить детей с
эмоциональным состоянием «радость»; учить выделять и дорисовывать
характерные особенности мимического выражения данного эмоционального
состояния учить определять состояние по незаконченному рисунку.
2. **игра-задание «Мы весёлые ребята»** Цель: продолжать знакомить детей с
эмоциональным состоянием «радость»; учить отображать мимические
особенности на собственном лице.
3. **игра-задание «Настроение в цвете»** Цель: продолжать знакомить детей с
эмоциональным состоянием «радость»; формировать умение соотносить
эмоциональное состояние с цветом.
4. **игра-задание «Сюжетные картинки»** Цель: продолжать знакомить детей
с эмоциональным состоянием «радость»; формировать представление о том,
что может доставить радость; формировать желание доставлять радость
другим.

**3. Ноябрь. Знакомство с эмоциональным состоянием «Грусть».**

1. **игра- задание «Я грущу»** Цель: познакомить детей с эмоциональным
состоянием «грусть»; учить различать эмоциональное состояние «грусть» по
картинкам с изображением людей, животных, сказочных персонажей и по
схематическим изображениям.
2. **игра-задание «Дорисуй портрет»** Цель: продолжать знакомить детей с
эмоциональным состоянием «грусть»; учить выделять и дорисовывать
характерные особенности мимического выражения данной эмоции; учить
определять состояние по незаконченному рисунку.
3. **игра-задание «Грусть»** Цель: продолжать знакомить детей с
эмоциональным состоянием «грусть»; учить отображать мимические
особенности на собственном лице.
4. **игра-задание «Настроение в цвете»** Цель: продолжать знакомить детей с
эмоциональным состоянием «грусть»; формировать умение соотносить
данное эмоциональное состояние с цветом.
5. **игра-задание «Сюжетные картинки»** Цель: продолжать знакомить детей
с эмоциональным состоянием «грусть»; формировать представление о том,
чем можно огорчить человека и что нужно делать, что бы не допустить этого.

**4. Декабрь. Сравнение эмоциональных состояний «Радость» и «Грусть»**

1. **игра-задание «Весёлые и грустные»** Цель: расширить представления об
эмоциях, предлагая их сравнение; закрепить знания и умения полученные на
предыдущих занятиях.
2. **игра-задание «Дорисуй портрет»** Цель: продолжать расширять
представления об эмоциях, предлагая их сравнения; учить выделять и
дорисовывать характерные особенности мимического выражения данной
эмоции учить определять состояние по незаконченному рисунку
3. **игра-задание «Весёлый - грустный»** Цель: продолжать учить детей
сравнивать два эмоциональных состояния; продолжать закреплять умение
передавать мимически особенности каждого эмоционального состояния.
4. **игра-задание «Настроение в цвете»** Цель: продолжать учить детей
сравнивать два эмоциональных состояния; продолжать формировать умение
соотносить данные эмоциональные состояния с цветом.
5. **игра-задание «Сюжетные картинки»** Цель: продолжать учить детей
сравнивать два эмоциональных состояния; продолжать формировать
представления о том, что может порадовать человека, а что огорчить;
развитие графических навыков.

**5. Январь. Знакомство с эмоциональным состоянием «злость».**

1. **игра-задание «Злой»** Цель: познакомить детей с эмоциональным
состоянием «злость»; учить различать эмоциональное состояние «злость» по
картинкам с изображением людей, животных, сказочных персонажей и по
схематическим изображениям.
2. **игра-задание «Дорисуй портрет»** Цель: продолжать знакомить детей с
эмоциональным состоянием «злость»; учить выделять и дорисовывать
3. **игра-задание «Дорисуй портрет»** Цель: продолжать расширять
представления об эмоциях, предлагая их сравнения; учить выделять и
дорисовывать характерные особенности мимического выражения данной
эмоции учить определять состояние по незаконченному рисунку.
4. **игра-задание «Злой и спокойный»** Цель: продолжать учить детей
сравнивать два эмоциональных состояния; продолжать закреплять умение
передавать мимически особенности каждого эмоционального состояния.
5. **игра-задание «Настроение в цвете»** Цель: продолжать учить детей
сравнивать два эмоциональных состояния; продолжать формировать умение
соотносить данные эмоциональные состояния с цветом.
6. **игра-задание «Сюжетные картинки»** Цель: продолжать учить детей
сравнивать два эмоциональных состояния, выделяя особенности ситуации;
учить детей находить выход из сложившихся ситуаций.

**6. Февраль. Знакомство с эмоциональным состоянием «Спокойствие».**

**1игра-задание** «Посидим в тишине» Цель: познакомить детей с
эмоциональным состоянием «спокойствие»; учить различать эмоциональное
состояние «спокойствие» по картинкам с изображением людей, животных,
сказочных персонажей и по схематическим изображениям.

**2игра-задание «Дорисуй портрет»** Цель: продолжать знакомить детей с
эмоциональным состоянием «злость»; учить выделять и дорисовывать
мимического выражения данной эмоции; характерные особенности учить
определять состояние по незаконченному рисунку.

1. **игра-задание «Я спокойный»** Цель: продолжать знакомить детей с
эмоциональным состоянием «спокойствие»; учить отображать характерные
мимические особенности на собственном лице.
2. **игра-задание «Настроение в цвете»** Цель: продолжать знакомить детей с
эмоциональным состоянием «спокойствие»; учить соотносить данное
эмоциональное состояние с цветом.
3. **игра-задание «Сюжетные картинки»** Цель: продолжать знакомить детей
с эмоциональным состоянием «спокойствие»; формирование самоконтроля и
умения успокаиваться (расслабляться).

**7. Март.**

1. **игра-задание «Злость»** Цель: продолжать знакомить детей с
эмоциональным состоянием «злость»; учить отображать характерные
мимические особенности на собственном лице.
2. **игра-задание «Настроение в цвете»** Цель: продолжать знакомить детей с
эмоциональным состоянием «злость»; учить соотносить данное
эмоциональное состояние с цветом.
3. **игра задание «Сюжетные картинки»** Цель: продолжать знакомить детей
с эмоциональным состоянием «злость»; учить находить причины злости
окружающих людей и способы избежать таких ситуаций.

**8. Апрель. Дифференциация четырёх эмоциональных состояний: радость, грусть, злость, спокойствие»**

1. **игра-задание «Мы разные»** Цель: расширить представления об эмоциях,
предлагая их сравнение; закрепить знания и умения, полученные на
предыдущих занятиях.
2. **игра-задание «Дорисуй портрет»** Цель: продолжать расширять
представления об эмоциях, предлагая их сравнения; учить выделять и
дорисовывать характерные особенности мимического выражения данной
эмоции учить определять состояние по незаконченному рисунку.
3. **игра-задание «Свет мой зеркальце скажи...»** Цель: продолжать учить
детей сравнивать эмоциональные состояния; продолжать закреплять умение
передавать мимически особенности каждого эмоционального состояния.
4. **игра-задание «Настроение в цвете»** Цель: продолжать учить детей
сравнивать эмоциональные состояния; продолжать формировать умение
соотносить данные эмоциональные состояния с цветом.
5. **игра-задание «Сюжетные картинки»** Цель: проговорить с детьми
ситуации в которые попадали герои картинок, найти выходы из неприятных
(грустных) и злых ситуаций.

**9. Май.**

Итоговое обследование эмоциональной сферы (изучить особенности понимания и отражения детьми с интеллектуальной недостаточностью эмоциональных состояний в вербальной и графической формах мимического выражения данной эмоции; характерные особенности, учить определять состояние по незаконченному рисунку.

**ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 4-5 ЛЕТ С ПРОБЛЕМАМИ**

**В РАЗВИТИИ.**

**СЕНТЯБРЬ**

Диагностика.

**ОКТЯБРЬ**

**Работа с зеркалом.** Цель: формировать у детей соотнесение своего эмоционального внутреннего состояния с отражением эмоционального внешнего состояния.

**НОЯБРЬ.**

**Игры-занятия перед зеркалом по заданию воспитателя.** Цель; учить изображать эмоциональное состояние по словесной инструкции.

**ДЕКАБРЬ.**

**Работа с фотографиями детей и их сверстников.** Цель: упражнять детей в соотнесении эмоционального состояния человека с иллюстративным материалом (свои фотографии, фотографии сверстников).

**ЯНВАРЬ.**

**Работа с сюжетными картинками.** Цель: учить узнавать эмоциональное состояние человека по сюжетным картинкам, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**ФЕВРАЛЬ.**

**Работа со схематическим изображением.** Цель: подготовка детей к восприятию схематического изображения эмоции (пиктограмма).

**МАРТ-АПРЕЛЬ.**

Закрепление материала пройденного в течение года.

**МАЙ.**

Итоговая диагностика.

**ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 4-5 ЛЕТ С ПРОБЛЕМАМИ**

**В РАЗВИТИИ.**

**СЕНТЯБРЬ**

Диагностика.

**ОКТЯБРЬ**

**Работа с зеркалом.** Цель: формировать у детей соотнесение своего эмоционального внутреннего состояния с отражением эмоционального внешнего состояния.

**НОЯБРЬ.**

**Игры-занятия перед зеркалом по заданию воспитателя.** Цель; учить изображать эмоциональное состояние по словесной инструкции.

**ДЕКАБРЬ.**

**Работа с фотографиями детей и их сверстников.** Цель: упражнять детей в соотнесении эмоционального состояния человека с иллюстративным материалом (свои фотографии, фотографии сверстников).

**ЯНВАРЬ.**

**Работа с сюжетными картинками.** Цель: учить узнавать эмоциональное состояние человека по сюжетным картинкам, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**ФЕВРАЛЬ.**

**Работа со схематическим изображением.** Цель: подготовка детей к восприятию схематического изображения эмоции (пиктограмма).

**МАРТ-АПРЕЛЬ.**

Закрепление материала пройденного втечение года.

**МАЙ.**

Итоговая диагностика.