Цели обследования – изучить особенности понимания и отражения детьми с интеллектуальной недостаточностью эмоциональных состояний в вербальной и графической форме.

Задачи:

* Определить уровни сформированности восприятия эмоциональных состояний по изобразительному материалу.
* Выявить уровни сформированности данных эмоциональных состояний по мимике воспитателя и их вербальной интерпретации.
* Определить уровни сформированности умений самостоятельно передавать данные эмоциональные состояния по средствам мимики.
* Определить уровни сформированности умений отражать эмоциональные состояния в графической форме.
* Провести количественный и качественный анализ результатов обследования по изучению уровня сформированности восприятия и отражения эмоциональных состояний детей с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе данного обследования использовалась разработанная мною комплексная методика, которая проводится по трём сериям заданий.

**1 серия заданий.**

**Цель:** изучить особенности вербальной интерпретации эмоциональных состояний (радость, грусть, злость, спокойствие) по изобразительному материалу.

**1 задание:** определить эмоциональные состояния людей (радость, грусть, злость, спокойствие) по фотографиям или изобразительному материалу.

**Материал:** фотографии или картинки людей с данными эмоциональными состояниями. Детям предлагаются картинки (по одной) и предлагается назвать данное эмоциональное состояние.

**Инструкция:** «Какое это лицо?»

**2 задание**: определить данные эмоциональные состояния по сюжетным картинкам.

**Материал:** четыре сюжетные картинки с изображением эмоциональных состояний людей в определённых ситуациях. Детям предъявляются сюжетные картинки (по одной) и предлагается определить и назвать эмоциональное состояние человека изображённого на сюжетной картинке.

**Инструкция:** «Назови, какое лицо у этого человека?»

**3 задание**: определить данные эмоциональные состояния по пиктограмме.

**Материал:** четыре пиктограммы, изображающие эмоциональные состояния: радость, грусть, злость, спокойствие. Детям предъявляются пиктограммы (по одной) и предлагается назвать изображённое эмоциональное состояние.

**Инструкция:** «Какое это лицо?»

**Критерии оценки результатов деятельности детей:**

1. Понимание инструкции.
2. Определение состояния радости.
3. Определение состояние грусти.
4. Определение состояния злости.
5. Определение состояния спокойствия.

**Характеристика уровней.**

**0 уровень** – очень низкий – отказ от выполнения задания.

**1 уровень** – низкий – ребёнок приступил к заданию, но выполнение неправильное. Неверно определяет и называет эмоциональные состояния, не знает, как обозначить его словесно.

**2 уровень** – средний – задание выполнено частично правильно. Определяет и называет одно или два эмоциональных состояния.

**3 уровень** – высокий – задание выполнено полностью правильно. Различает все эмоциональные состояния, верно, их определяет и называет.

**Таблица уровня сформированности понимания и отражения в речевой форме эмоциональных состояний по изобразительному материалу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка. | **0 уровень** | | | **1 уровень** | | | **2 уровень** | | | **3 уровень** | | |
| **1 зад.** | **2 зад.** | **3 зад.** | **1 зад.** | **2 зад.** | **3 зад.** | **1 зад.** | **2 зад.** | **3 зад.** | **1 зад.** | **2 зад.** | **3 зад.** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 серия заданий.**

**Цель:** изучение особенностей восприятия эмоциональных состояний по мимике воспитателя и их отражения на собственном лице.

**1 задание**: определить эмоциональное состояние воспитателя по мимике.

Воспитатель предлагает детям назвать эмоциональное состояние которое он изображает.

**Инструкция:** «Назови, какое у меня лицо»

**2 задание**: отразить детьми состояние радости, грусти, злости и спокойствия на собственном лице.

Воспитатель предлагает детям назвать и изобразить состояние радости, грусти, злости, спокойствия.

**Инструкция:** «Сначала назови, какое лицо ты будешь показывать, потом изобрази».

**Критерии оценки результатов деятельности детей.**

1. Понимание инструкции.
2. Восприятие состояния грусти.
3. Восприятие состояния радости.
4. Восприятие состояния злости.
5. Восприятие состояния спокойствия.

**Характеристика уровней.**

**0 уровень** – очень низкий – отказ от выполнения задания.

**1 уровень** – низкий – ребёнок приступил к выполнению задания, на выполнил неправильно. Не воспринимает и неправильно называет эмоциональное состояние по мимике воспитателя. Не умеет показывать на собственном лице.

**2 уровень** – средний – задание выполнено частично. Воспринимает и отражает три эмоциональных состояния.

**3 уровень** – высокий – задание выполнено полностью правильно. Верно воспринимает и отражает все данные эмоциональные состояния.

**Таблица уровня сформированности эмоциональных состояний по мимике воспитателя и отражения их на собственном лице.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка. | **0 уровень** | | **1 уровень** | | **2 уровень** | | **3 уровень** | |
| **1 зад.** | **2 зад.** | **1 зад.** | **2 зад.** | **1 зад.** | **2 зад.** | **1 зад.** | **2 зад.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 серия заданий.**

**Цель**: выявит уровни сформированности умения отражать эмоциональные состояния в рисунках.

**1 задание**: изобрази радостного (весёлого человека).

**Инструкция:** «Нарисуй радостного (весёлого) человека на одной половине листа»

**Материал:** альбомные листы, разноцветные фломастеры, графитные карандаши, ластик.

**2 задание**: изобрази грустного человека.

**Инструкция:** «Нарисуй радостного грустного человека на одной половине листа»

**Материал:** альбомные листы, разноцветные фломастеры, графитные карандаши, ластик.

**3 задание**: изобрази злого человека.

**Инструкция:** «Нарисуй злого человека на одной половине листа»

**Материал:** альбомные листы, разноцветные фломастеры, графитные карандаши, ластик.

**4задание**: изобрази спокойного человека.

**Инструкция:** «Нарисуй спокойного человека на одной половине листа»

**Материал:** альбомные листы, разноцветные фломастеры, графитные карандаши, ластик.

**Критерии оценки результатов деятельности детей**

1. Понимание инструкции.
2. Способность изобразить радостное лицо.
3. Способность изобразить грустное лицо.
4. Способность изобразить злое лицо.
5. Способность изобразить спокойное лицо.

**Характеристика уровня.**

**0 уровень** – очень низкий – отказ от выполнения задания.

**1 уровень** – низкий – изображённое лицо не выражает никаких эмоций.

**2 уровень** – средний – способен изобразить грустное и весёлое лицо с использованием элементарных выразительных средств.

**3 уровень** – высокий – способен адекватно изобразить весёлое, грустное, злое и спокойное лицо, используя дополнительные средства выразительности.

**Таблица уровня сформированности умений отражать эмоциональное состояние в рисунке**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | 0 уровень | | | | 1 уровень | | | | 2 уровень | | | | 3 уровень | | | |
| 1 зад | 2 зад | 3 зад | 4 зад | 1 зад | 2 зад | 3 зад | 4 зад | 1 зад | 2 зад | 3 зад | 4 зад | 1 зад | 2 зад | 3 зад | 4 зад |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |