**Комментарий к уроку русского языка.**

* Минутку мотивации можно написать мелом на доске или учитель заранее заготавливает ее на листе бумаге, который можно прикрепить магнитом к доске.

желаю (большой)
 успеха (указательный)
большого (средний)
 во всем (безымянный)
 и везде (мизинец).
 Здравствуй (вся ладонь).

* Вместо «жирной» буквы на доске стоит многоточие (…) и вместо «дробных букв» стоит многоточие (…). Дети по очереди выходят к доске и вставляют буку, объясняя орфограмму (указать склонение и падеж). Дети на местах работают с карточками-сигналами. Когда возникает трудность в выборе букв в словах за куриц$\frac{О}{Е}$й, с товарищ$\frac{О}{Е}$м, под кож$\frac{Е}{О}$й, учитель предлагает проблему разрешить следующим образом, записав сразу две буквы.
* Групповая работа проходит следующим образом: учитель на группу выдает пакет, в котором лежит лист с заданием, лист с инструкцией и лист вывода. Задача детей, следуя инструкции, прийти к правильному выводу.

На интерактивной доске перед уроком была произведена коллибровка. Проектор был выключен, без выключения доски. После того, как группы готовы к ответу учитель включает проектор, еще раз просит детей проговорить тему урока*. Слайд №1.*

* Когда дети сформулировали тему урока, учителю необходимо нажать стилусом на экран доски, высветится бирюзовый квадрат с пунктиром по периметру, необходимо вырезает его (нажав стилусом на ножницы) или отодвинуть его в сторону.
* В слайде №2 «спрятаны» буквы. Как только дети говорят правильный ответ, учитель стилусом нажимает под надпись «под ударение», высвечивается белый прямоугольник, его можно «вырезать» или отодвинуть в сторону. Далее работа проходит по аналогии.
* Так как слова в начале урока написаны на доске, а когда включаем проектор, слова будут мешать, то можно найти следующий способ работы. После подтверждения правила по страницам учебника, проходит работа со слайдом №3. Можно при помощи стилуса перетягивать буквы и вставлять их в слова, а можно при помощи мимио инструментов (перо) вставлять буквы.
* Самооценка работы детей проходит по графику.

 Балл

 5

 4

 3

 2

 1

 1 2 3 4 5 6 7 8 задание

Ось (ОХ)- это номер задания, ось (ОУ) – это балл. Дети ставят точки, которые в дальнейшем соединяют. Если этот прием учителем не использовался можно сделать слайд на интерактиве и наглядно показать детям.

* Физминутка проходит живо. Главное, что бы дети, когда будут выходить стояли не напротив проектора.
* Задание «кто с кем дружит?» дети выполняют по вариантам. Синие слова разбирает первый вариант, а красные – второй вариант. Важно: экран может отражать картинки, перед выполнением заданий нужно проговорить с детьми ,кого они видят на экране. Например: лисицу, курицу, ящерицу и т. д. Желтые круги убираются и остаются буквы, которые нужно было вставить.
* Работу с текстом можно построитьтак же двумя способами. Выключается проектор. 1 способ: дети включают макбуки. Читают текст. Идет работа по содержанию. Далее они вставляют буквы.

2способ: учитель заранее заготавливает листы с текстом (они выдаются перед уроком), идет работа по содержанию, дети сначала на листах вставляют буквы, а замет на интерактиве при помощи мимио инструментов, по очереди, вставляют на доске. Слайд №5.