

Фамилия Терещенко
Имя Анна
Отчество Николаевна

Должность и место работы

Краснодарский край
Гулькевичский район
г. Гулькевичи
МОУ СОШ № 7, учитель начальных классов.

Паспортные данные

Серия 0305 № 838960
ОВД Гулькевичского района
Краснодарского края 21.04.05г.

Дата рождения

16.05.1955 г.

Домашний адрес

Краснодарский край
г. Гулькевичи
пер. Вишнёвый д. 25 кв. 4

Телефон 8(260) 5-96-70

8(960)48-38-307

Свидетельство пенсионного страхования

№ 005-998-798 11
ИНН 232902365255

Мои принципы педагогической деятельности :

- Я , нетрадиционный учитель с нетрадиционными взглядами на процесс образования .
- Учить всех и каждого.
- Мои ученики - хозяева на уроке. Они самостоятельно определяют содержание всего урока и отдельных его частей , формируют задания и упражнения . Их учебная деятельность насыщена положительными эмоциями и наполнена интересом .
- Осторожно и бережно помочь новому человеку раскрыться , вселить в него уверенность, дать почувствовать свою само ценность .
- Отличительное моё свойство – настойчивое, целеустремлённое воспитание у детей желания учиться, вера в свои силы.
- Каждый урок - это новое открытие, неиссякаемая радость познания , развития продуктивно – творческого мышления учащихся .

- Как пишутся имена собственные?
- Как пишутся имена нарицательные
- Придумайте кличку животному.
- Определите число.
- И так, пора в путь. В пути я вам расскажу сказку. Любите сказки?
- Поехали.(учащиеся имитируют движение поезда, вначале медленно, затем быстрее и быстрее: ЧУ-ЧУ-ЧУ, ТУТ-ДУ-ТУТ, ТУТ-ДУ-ТУТ.
- Вот и 1 остановка. Нас встречает сама Королева АЗ(на последующих остановках встречают сказочные герои со своими заданиями).
- Поезд тормозит(учащиеся имитируют остановку протяжным звуком: Ч-Ш-Ч-Ш-Ч-Ш).
- Идем в гости к королеве АЗ.
- Сказка. Жили-были в далекой стране Азбуки разные буквы. Жили не тужили.
- Назовите на какие две группы делятся все буквы(гласные и согласные).
- Назовите гласные(в тереме выставлены только те , которые изучили).
- Назовите согласные.
- Буквы очень дружили друг с другом. Вот однажды пошла в гости С к Я , Л к Е, М к Я, Д к И, Т к Е- СЯ, ЛЕ, МЯ, ДИ, прочтите: ТЁ, а наоборот?
- Как можно образовать новые слоги? (СЕ, ТЯ и т.д. множество вариантов).
- Как читаются эти согласные?
- Что показало их мягкость?

Откройте прописи. Запишите: ЛЕ, МЯ, ДИ, ТЕ, СЯ- подчеркните гласные, которые показами мягкость согласных.

Буквы жили не тужили, потому, что все дружили. И жила среди них буква, похожая на половину буквы Ы.

Что это за буква? У какой буквы сегодня день рождения?

С какой буквой никто не дружил, потому, что она не умела говорить и всегда молчала. Жилось ей плохо.

- Решите задачу: К 4 буквам в гости пришли еще 2 буквы. Сколько букв всего собралось?
- Подберите такое слово, чтобы в нем было 6 букв, 6 звуков. А кто подберет такое слово, чтобы в нем было 6 букв но 5 звуков. (опережающие обучение с Ъ знаком знакомы).
- Сколько было букв? (6) Затем 4 буквы поспешили в Терем и ушли. Сколько букв осталось? (2).
- Почему звуков меньше?
- Если из суммы вычесть одно слагаемое, что получим?
- Развеселились буквы.
- На лоске напечатано: ПАЛЬТО, КОНЬКИ, КОНЬ (мягкий знак закрыт).
- Медвежонок « что это у вас за необыкновенные слова?» Посмотрели буквы друг на друга и не поймут в чем дело?
- Ребята, что необычного в этих словах?
- Какой буквы здесь нет?
- А вот медвежата нам помогут. Эта буква сегодня именинница.
- Произнесите звуки: М(а теперь мягко) К, А, У и т.д.
- А Ъ знак? Что о нем можно сказать? (вывод делают учащиеся).
- Обобщает учитель.

- Нечего делать звукам без Ь знака, пригласили они его побыстрее к себе в терем, только терем ему выделили особый, он пожелал жить пока один. Открывается в словах Ь знак. Дети хором читают слова: ПАЛЬТО, КОНЬ, БЕЛЬЁ, КОНЬКИ,ЛОСЬ.
- Выберите из этих слов одушевленные предметы, неодушевленные.
- Выберите из этих слов словарные слова.
- На какой вопрос отвечают одушевленные предметы? А неодушевленные?
- Составьте предложения, употребив как можно больше слов с Ь знаком.
- Выберите слова с разделительным Ь знаком(опережающие обучение).
- Назовите слова, которые стоят в единственном числе, а какие во множественном (все читают хором)
- Это имена собственные или нарицательные. Как пишутся имена собственные? Как нарицательные?
- Объясняются случаи переноса слов с Ь знаком, и разделительным Ь знаком.
- Какая буква помогла правильно справиться с заданием другим буквам?
- Назовите разницу в переносе слов с Ь знаком?
- Выберите слова, где Ь знак является показателем мягкости согласных.
- А как вы считаете, человек должен быть многословным, если разговор не деловой?(ответы и примеры разные. Учитель обобщает ответы учащихся).
- Напечатайте эти слова в тетради. Запишите эти же слова в прописи. Разделите слова: ПАЛЬТО, БЕЛЬЁ для переноса.
- выберите слова которые нельзя перенести.

2 остановка.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: ПАЛЬТО, КОНЬКИ (в доступной форме)

- Чтение слов с Ь знаком.
- (Все что в учебнике и кроме того, все печатаю на доске, читаем хором: вместе с учителем, особенно это эффективно, когда учащиеся с разным уровнем знаний, здесь же фонетические зарядки, скороговорки(см. приложение фонетических зарядок).
- а) рассматривание карточки изучаемого материала.
- б) установление значения этого предмета.
- в) проговаривание хором, индивидуально этих слов.
- определите ударный слог, ударную гласную.
- произнесите все звуки по порядку.
- установите: сколько звуков? Сколько букв? Почему букв больше, чем звуков?
- чтение слов с карточки.
- установление разницы в произношении и написании.
- подбор родственных слов(указывается на единообразное написание корня)
- составление словосочетаний, предложений.

Запоминание:

- слуховая память
- зрительная память (показываю карточку со словом, затем это слово в предложении. Даю несколько секунд, в зависимости от сложности слова, дети смотрят, запоминают, повторяем вслух хором, индивидуально и записываем в тетрадь или словарь)
- разделите слова на слоги, для переноса.

- как переносятся слова с Ъ знаком?
- запишите слова в тетрадь или словарь и запомните написание этих слов.
- И подружались все буквы. А мягкий знак, хотя и «говорить» не умеет, но все его считают буквой.

3 остановка.

(медвежата, а в корзине буква)

Читают: ТЬ, ЗЬ, и т.д. буквы ввожу те, которые изучили. Если бы в центре другая буква, то читают еще и обратно (ТЯ, ЯТ и т.д.)

	У		ГИ- ГУ- ГА	(см. приложение
	И		ГО- ГЕ- ГЫ	фонетических
Е		Р	ДЬ- ТЬ- МЬ	зарядок)
	А		СЬ- ЛЯ- МЕ	– прочитайте слоги так , чтобы
	О			

сила голоса, показала, какой слог ударный.

	Е			
	А			
Л	О	Г		читают: ЕЛ, АЛ (влево, затем вправо ЕГ, АГ и т.д.
	У			затем наоборот ЛЕ, ЛА, ГЕ, ГА, и т.д.)
	Ы			
	И			

- Откройте прописи, запишите несколько слогов(под руководством учителя)

С И Л И Т
О Л К, У КА и т.д.

Задание усложняется.

	А		А	(задания выбираются из
	У		О	серии фонетических
ТР	Е	КЛ	У	зарядок, см. приложения)
	О		Е	

- Приведите примеры слов с Ъ знаком. Запишите в пропись (диктует учитель). Составьте с этими словами предложения.
- Из чего состоит наша речь?
- А предложения?
- А слова?
- А слоги?

4 остановка:

- Работа с азбукой. (весь текст из азбуки напечатан на доске. Читаем хором, объясняю как следить, читать и т.д.) затем это же самое читаем в букваре .
учащимся легче ориентироваться после этого в книге.

- ответы на вопросы.

- выборочное чтение.

- пересказ рассказа.

- работа над пословицами.

- выборочный диктат.

- выборочные в тексте слова с Ъ знаком (устно)

- что показывает Ъ знак в этих словах?

- продолжение на письме:

ЛОС

КОН

ОКУН

СОЛ

УГОЛ

Ь

КИ

КИ

КИ

НА – НЬ

ТО - ТЬ

ВЫ - ВЬ

СЕ - СЬ

ДИ – ДЬ

- прочитайте слоги так, чтобы второй слог был ударным.(потом меняю 1,3,4 и т.д).

- что показывает Ъ знак? А на письме?

- Все что было напечатано на чтении повторяется и на письме, только шрифт письменный. Дети учатся сразу читать как печатный, так и письменный шрифт.

- Работа в прописи. Письмо слов и предложений с Ъ знаком.

Веселятся буквы. Они предложили игру «кто быстрее».

- Как называются компоненты при сложении, при вычитании? (идет опережающее обучение).

5 остановка.

Запишите:

2+3

6-3

8-3

3+3

7-4

9-3

4+3

5-2

7+3

Сравните выражения:

1+3

5-3

5-3

7-3

4-3

3-3

10-3

7

- Работа в прописи. Письмо слов с Ъ знаком под диктовку.

6 остановка.

Игра: «Угадай пример», «Угадай число», «Белка и грибы»- устный счет.

Решите задачу: У белки было больше 3, но меньше 9 грибов. Сколько грибов было у белки?

Решите задачу: (стр. 39 № 3)

- Сколько действий в задаче? Почему? Докажите. (решите самостоятельно).

- Запишите только ответы(учитель диктует примеры).- Проверка одним из героев сказок.

- Коллективное решение задачи (стр. 39 № 4).

- Наше путешествие подходит к концу. Давайте поблагодарим всех участников сказки и пригласим их на последующие уроки.

- А Ъ знак приглашаете?

- Что нового вы о нем узнали?

Обобщение ответов учащихся учителем.

Средняя образовательная школа № 7
г. Гулькевичи

Интегрированное обучение
в начальной школе

(математика, чтение, русский язык)

2 класс

Учитель
Терещенко Анна Николаевна

Высшая категория

МАТЕМАТИКА:

Тема: Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

Цель: Систематизировать знание табличных случаев сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Продолжить работу к введению составных задач. Воспитание аккуратности, трудолюбия, усидчивости.

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Тема: Перенос слова.

Цель: развитие умения делить слово на слоги и переносить по слогам, формирование умения сравнивать слова, переносить слова с учетом особенностей слогов. Воспитательная цель общая- относящаяся к теме.

ЧТЕНИЕ:

Тема: «Два мороза»- сказка.

Цель: Оживить в памяти учащихся непосредственные наблюдения за природой и использовать их в качестве своеобразной наглядной опоры при чтении. Добиться яркости и цельности восприятия художественных образов, созданных с помощью слов. Вызвать чувство любви к родной природе, активное намерение оберегать ее.

Обострить восприимчивость учащихся к красоте природы, пробудить желание вглядываться в нее. Любоваться ею, совершенствовать навыки чтения.

На доске иллюстрация к сказке «Теремок».

Пословица: « Худо тому, кто добра не делает никому».

Начало урока: Самостоятельное чтение (5 минут).

Открывается обратная сторона доски. На доске иллюстрация к сказке «Теремок».

Сегодня мы отправимся в путешествие в зеленый лес. Но прежде чем мы отправимся, давайте подумаем что возьмем с собой в путь.

- Чтение пословицы.

- Как понимаете смысл пословицы?

- Подберите синонимы и антонимы к словам: худо, добро.

- Что в пути нас будет сопровождать?

(доброта, умение работать, находчивость, вежливость, аккуратность и т.д.)

- Прежде чем отправимся. Давайте вспомним, а какие добрые дела вы уже успели сделать ?

- Назовите зимние месяцы:

- Какое время года сейчас?

- по каким признакам вы определили, что зима? (Работа по картине зима в лесу. Составление мини- сочинения).

- Давайте запишем число, когда мы отправимся в путешествие и вид работы.

Запишите в тетрадь текст сочинения, озаглавьте его. Проверка.

- Проверка домашнего задания по чтению. Представьте зимнюю картину русской природы. С чем можно сравнить ее красоту? (со сказкой).

- Назовите слова- сравнения зимнего леса (пни- словно гномики в снежных шапках, дуб- великан и т.д.).

Пословица: « Сказка- ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

- Проверка домашнего задания- назовите действующие лица сказки.

- Чтение сказки «Гуси-Лебеди» по ролям.

- В чем заключается смысл сказки? Чему она учит?
- Какая из пословиц подходит точно к этой сказке?
(Худо тому, кто добра не делает никому).
- Путь дальний. На чем отправимся в путь? Если в природе зима? (на лыжах).
- Слово лыжи- ф/ анализ
- Из чего состоят слова?
- Сколько здесь букв, звуков, слогов?
- Сколько звуков в 1 слоге? Во 2-ом?
- Лыжи волшебные, они появляются только тогда, когда вы решите задачу. « В первый день турист прошел 5 км., во второй на 2 км. больше. Сколько км. он прошел за два дня?»
- На сколько км. больше он прошел во второй день, чем в первый?
- Как узнать на сколько одно число больше или меньше другого?
- На чем мог путешествовать турист?
- Почему не мог на поезде? Самолете? Машине? Ответы: (судя по расстоянию, он шел, а не ехал, не летел и т.д.) И так: турист шел на лыжах.
- Какая орфограмма в слове лыжи?
- Как перенести слово лыжи?
- А вот и лыжи. В путь!
- На столах учащихся лыжи, на лыжах записаны примеры.
- Игра в пути « Кто быстрее».

$13-10+9$	$16-(8+8)$
$14-7+8$	$(2+9)-1$
$9+4-6$	$13-(2+5)$
$8+6-9$	$(18-10)+7$

Проверка задания.

Сравните:

$9+6$	$11-5$	$12-8$	$9-5$
-------	--------	--------	-------

- Что получили равенство или неравенство?
- Как получить равенство в 1 сравнении?
- Физминутка « Лесные фантазии».
- Встаем, идем на лыжах (движение руками, ногами).
- посмотрели на макушки елей.
- Попробуем достать шишку не ели.
- Посыпался снег, присели. Беседа с учащимися об охране природы.
- И так в путь!
- Внимание! Кого видите впереди? (белку)
- Что вы ей приготовили?
- Давайте поиграем с нею.
- Игра « Белка и грибы»

9	6	8	7
3			

- Задача:

- Слово задача, разделите для переноса, как переносятся слова? Какая здесь еще орфограмма? (на доске запись задачи).

- У белки было 11 шишек, а грибов на 6 меньше. Сколько всего шишек и грибов было у белки?

- Сколько действий в задаче? Докажите.

- А если бы в одно действие. Как бы стоял вопрос к задаче?

- Сколько грибов у белки? Сколько шишек? На сколько шишек больше чем грибов? Как узнать на сколько одно число больше или меньше другого? (запишите решение). В слове «ответ» - найдите ударную гласную, подчеркните только гласные. Сколько согласных звуков?

- Что знаете о Ъ знаке?

- Что показывает Ъ знак в слове больше?

- Разделите для переноса.

- Как переносятся слова с Ъ знаком?

- Поехали дальше.

- Кто нас встречает? (заяц)

- Давайте с ним поиграем. Игра «угадай число». (17)

(учащимся показывается карточка с ответом, а на обратной стороне пример. Называют все случаи получения числа, пока не отгадают. Если отгадали сразу, прошу назвать другие случаи получения данного числа).

- Понравилась игра. Давайте запишем когда мы встретили белку и зайца (открываются тетради по русскому языку, записывается число, вид работы).

ЧИСТОПИСАНИЕ:

- Назовите первый звук в слове белка, в слове заяц?

Пишем:

белка заяц зима

- Разделите для переноса эти слова.

- Определите ударные гласные в словах.

- Как определить сколько слогов в слове?

- Подчеркните в слове белка гласные, в слове заяц- согласные буквы. Назовите их.

-Как проверить безударные гласные?

- Проверьте слово зима.

- Из этих слов выберите одушевленные предметы.

- На какой вопрос они отвечают?

- В каком числе мы их употребляем?

- А как во множественном?

- Дайте кличку белке и зайцу.

- Как пишутся клички животных?

- Составьте предложения о белке, о зайце.

- И так мы видим впереди домик.

- Что за чудо? Кто в нем живет?

- Давайте познакомимся поближе. Ворота закрыты. А вот и записка. Сказочная разминка. Попробуем (работа в тетрадях по математике).

9+2, 8+8, 15-8, 8+2, 14-7, 7-5, 13-5 и т.д.

(записываются только ответы) На доске записаны ответы и каждый ответ закрыт соответствующей буквой как проверяли первый пример букву переворачиваю лицом к классу и так до конца.

Читаем слово: **МОЛОДЦЫ** – цифры остались под буквами.

11 7 7 8 Могут быть слова: умницы, хорошо и т.д.

16 10 2

Чудо! Ворота открылись. Нас встречает Комар- пискун. Он хочет поиграть с нами.

- Физминутка.

- Посмотрели, куда полетел Комар- Пискун? (влево, вправо, вверх, вниз- смотрят).

- Поднимите руки вверх, может кому-нибудь он сядет на пальчик. (поднимают руки вверх, в стороны). Комар спрятался в теремок. Холодно ему.

- Кто прилетел потом? (Муха-Горюха). Она принесла Вам интересное задание.(на столах лежат красочные открытки с пейзажем зимы. К открытке приклеен лист бумаги с вопросами:

- Какое время года наступило?

- Как в лесу? (тихо)

- Какой стоит день ? (ясный, морозный)

- Какое небо? (светлое, лазурное, голубое)

- Чем покрыты деревья?

Озаглавьте текст. Запишите ответы на вопросы самостоятельно. Прочтите свое сочинение (читают 2-3 ученика).

- Комментированное письмо:

- Наступила зима. Лежит пушистый снег. На речке лед.

- На доске деформированное предложение.

В, Маша, лес, Оля, идут, и

- Из чего состоит наша речь? Что выражает предложение?

- Слова играют с вами в прятки. Найдите каждому слову свое место. Запишите.

- Пишут: Маша и Оля идут в лес. (самостоятельно).

- Какие орфограммы встретились?

- Под диктовку далее: Хорошо в лесу!

- Какое предложение по цели высказывания?

- Какой знак поставите в конце предложения?

- А вот и Комар- Пискун он хочет знать понравился ли Вам теремок.

- А какие геометрические фигуры использовали при строительстве теремка?

(ответы учащихся)

- Когда строили теремок, что делали? (работали) Как назвать строителей этого теремка (рабочие).

- Словарная работа: Слова (работа, рабочий)

- (выяснение лексического значения слова, подбор родственных слов, перенос).

- рассматривание карточки изучаемого предмета (рабочий)

- что делает рабочий? (работает)

- от какого слова образовалось это слово? (работа)

- установление значения этого слова

- проговаривание хором, индивидуально

МОУ СОШ №7

**г. Гулькевичи
Краснодарский край**

**Смена сферы деятельности
учебного
процесса в школе первой
ступени.**

**Учитель: Терещенко Анна Николаевна
Высшая категория**

- определение количества слогов, звуков, букв, гласных, согласных, выделение ударного слога, звука.
- установление разницы в произношении и написании этих слов.
- составление словосочетаний, предложений
- развитие слуховой памяти, зрительной, моторной памяти.
- запишите в тетрадь или словарь эти слова и запомните их написание.
- Вернитесь к тексту. Найдите слова: наступила, лежит, пушистый. Разделите их для переноса. Как переносятся слова?
- А вот скачет лягушка- квакушка. Скорее помогите ей.
Очень холодно. Ведь лягушки спят зимой. (беседа кто как зиму встречает).
- Письмо по памяти:
- Трещат морозы (специальные таблицы с набором предложений, несколько предложений или одно из них показывается на учащимся от 5 до 12 сек. в зависимости от сложности. Дети читают про себя и записывают как запомнили. Обратить внимание на правильное чтение текста).
- Разделите каждое из слов для переноса.
- Прочтите (читают 3-4 человека).
- На какие орфограммы обратили внимание?
- Как переносятся слова?- вывод.
- Прискакал зайчик- Попрыгайчик, помогите справиться ему с заданием.
(упражнение 14- выберите слова с Ъ знаком, разделите их для переноса.)
- Как переносятся слова с Ъ знаком?
- Что показывает Ъ знак в слове пальцы, семья, конь?
- Прискакал Волк- Волчище со своей загадкой.
- Без окон, без дверей, полна горница людей. (ответы: огурец, яблоко, груша, гранат, баклажан, ответы обобщаются. Почему вы так думаете, что эти слова подходят к отгадке? Докажите).
- Мы продолжаем раздел, который называется: (ответ учащихся)- «Устное народное творчество».
- Что входит в этот раздел? (ответы).
- Какие сказки прочли в этом разделе?
- Какая из сказок больше всего понравилась?
- Что особенно понравилось?
- Чему учат сказки?
- отгадайте загадку:
- Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз? (мороз).
- Словарная работа.- (повтор словарных слов- устно).
- Какие еще словарные слова вы знаете?
- Сообщается тема урока и цель.

Словарная работа: В этой сказке вам встречается такие непонятные слова и выражения: живо, авось, шапка худая, кряхтит, ежится, кутается, пробрал, насквозь, купец.

К разбору ряда слов привлекаются учащиеся- выяснив смысл слов и выражений, учитель читает сказку.

- На что обратили внимание?
- Что чувствовали?
- Понравилась ли вам сказка?

- Что особенно понравилось, запомнилось?
- Выборочное чтение.
- Кто гулял по лесу?
- Как звали Морозов?
- За кем побежал Мороз Красный нос?
- А Мороз Синий Нос?

Отработка выразительного чтения.

- Чтение цепочкой.
- Что нового узнали о Морозе?

Краткий пересказ.

- О чем рассказал Мороз Синий Нос ?
- А Мороз Синий Нос?
- В данном отрывке (указывает учитель) выберите слова, которые нельзя перенести. Почему? Докажите.
- Выберите несколько слов, которые можно перенести. Почему? Докажите.
- Как переносятся слова?
- А слова с разделительным Ь знаком?
- Слова с Ь знаком?
- Слова с буквой Й ?
- Чему учит сказка?
- Прочтите пословицу, читают: « Худо тому, кто добра не делает никому».
- К какой части сказки можно отнести эту пословицу?
- Что мы брали в путешествие? (доброту, вежливость и т.д.).
- Пригодились ли они вам в пути?
- Представьте себя на минутку «Морозам».
- Как бы вы поступили с купцом? А с дровосеком? Почему?
- А как бы вы хотели чтобы поступили с вами эти Морозы?
- Какими качествами должен обладать человек?
- А какие качества в вас уже есть?
- А вот и Медведь идет. Обычно что делает зимой Медведь?

Но это же сказка. Вот он и проснулся. Разделите это слово для переноса.

- Как переносятся слова?
- Сем закончилась сказка «Теремок»?
- А как вы думаете Медведь сейчас может раздавить Теремок? (нет) Почему?
- Читается пословица: «Худо тому, кто добра не делает никому».

Обобщение ответов учащимися учителем.

**Средняя образовательная школа № 7
г. Гулькевичи**

**Интегрированное обучение
в начальной школе**

(математика, чтение, русский язык)

3 класс

**Учитель
Терещенко Анна Николаевна**

Высшая категория

ЧТЕНИЕ:

Тема: В. Гаршин «Лягушка-путешественница».

Цель: Совершенствовать навыки чтения учащимися, продолжить работу по обучению учащихся выразительному чтению, оживить в памяти учащихся непосредственные наблюдения за природой и использовать их в качестве своеобразной наглядной опоры при чтении.

МАТЕМАТИКА:

Тема: Математические выражения, включающие более, чем одно действие.

Цель: Обобщение знания учащимися о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Закреплять умение решать задачи, проверить усвоение таблицы умножения и деления.

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Тема: Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне слова и на конце слова.

Цель: Развитие орфографической зоркости, умение выделять корень в слове. Формирование умения находить и проверять орфограмму с проверяемыми парными согласными на конце и в корне слова.

Ребята! Вы любите путешествовать? А в какое время года вам больше всего нравится путешествовать. (осенью) Почему?

- примерные ответы: (буйство золотого наряда деревьев, сердце наполнено какой-то щемящей грустью, пустеют поля, недавно шумевшие спелыми колосьями, печальный крик улетающих птиц и т.д.)

Обобщение: Вот видите сколько изменений в природе несет с собой осень. Изображению осени посвящено очень много разных произведений и живописи и литературе. (чтение стихов учащимися об осени, чтение собственных стихов учащихся, беседа о живописи по картине «осень в лесу»).

- А кто из вас видел, как осенью летят гуси, утки, лебеди?
- Куда осенью улетаются птицы?
- Почему они отправляются в такие дальние и опасные перелеты?
- Все ли птицы улетаются в теплые края? Почему?
- А чем занимаются люди?
- (у людей меньше хлопот, окончены полевые работы).

Вот однажды в прекрасное осеннее утро дед говорит бабе: «Старуха испеки мне колобок»(рассказывается сказка до слов... пожила старуха колобок на окошко).

Колобок полежал, полежал на окошке, скучно ему стало. Скатился он с окошка, докатился до ворот, а ворота заперты. Поможем колобку. (Да!)

- Запишите число, вид работы, когда мы встретились с Колобком.
- Какую геометрическую фигуру напоминает форма ворот? (прямоугольник).
- Начертите в тетради прямоугольник длинна которого 6 см., ширина 2 см. найдите периметр.
- Внутри прямоугольника образуйте квадрат. Что знаете о квадрате?
- Что знаете о прямоугольнике?
- Как найти периметр квадрата? А площадь? (запишите решение).
- как найти площадь прямоугольника? (запишите решение).

Ребята, а ворота волшебные, на них что-то написано.

- Сказочная разминка:

(выражения читаются по разному. Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, найдите частное чисел... и т.д.)

9×3 , $27:9$, $56-26$, $43+6$, $115-5$, $142+7$, $470-50$, $230+60$, 7×8 , $54:6$

(учащиеся знают разряды и порядок сложения и вычитания в пределах сотни- опережение).

- Ворота открылись. Вот и Колобок. Он приглашает нас в путешествие в осенний лес. Согласны?

- А с каким необычным путешественником мы вчера познакомились? (лягушка- путешественница).

- Что необычного было в ее путешествии?

- Какой была погода в этот день? Опишите.

- Как можно характеризовать лягушку в начале?

Давайте вместе с лягушкой совершим это увлекательное путешествие. И Колобка возьмем с собой.

- мы продолжаем раздел, который называется...

(проверка домашнего задания В. Гаршин « Лягушка- путешественница».)

Вместе с Колобком мы идем дальше в лес. Навстречу Заяц – определите род существительного, число, дайте кличку зайцу.

- Как пишутся клички животных. Это имена собственные или нарицательные ?

- Одушевленные или неодушевленные?

- Заяц огорчен, он не может справиться с домашним заданием, а ему пора бежать в лесную школу. Поможем.

- Назовите компоненты при сложении , вычитании, умножении, делении.

- назовите четные числа, нечетные.

- Показ числа 609. Сколько значное число?

- Сколько в нем сотен? Единиц? Десятков?

Зайка говорит, что во всем должен быть порядок, и особенно в математике.

- Решите примеры:

$$43+9 \times (20-17)$$

$$8+6: 2-9$$

$$32+ (70-25) - 26$$

$$6+8 -36:9$$

$$50- (48+12) : 10$$

$$36+27: (18:2)$$

самостоятельная работа

$$21:7+3 \times 9$$

$$24-4 \times 3+9$$

2 столбика.

Зайка благодарит вас за помощь. Угостите его. Что брали в путешествие для лесных друзей? Что дадим зайке? (морковь) – столько звуков, букв, гласных, согласных?

- Как проверить парные согласные на конце слова?

Навстречу идет медведь. Дайте кличку.

- Выделите голосом парную согласную в этом слове.

Колобок, Колобок, я тебя съем. Испугался Колобок. Давайте поможем Колобку. Медведь очень зол, он не может правильно написать свое название. Медведь- имя собственное или нарицательное?

- Как будет существительное медведь во множественном числе?

- Так как же правильно написать слово Медведь?

- Запишите в своих дневниках наблюдений число и вид работы. (рабочие тетради).

ЧИСТОПИСАНИЕ:

Словарная работа: МЕДВЕДЬ, МАЛИНА

- устанавливается значение предметов
- проговаривание хором, индивидуально
- определяется количество слогов, звуков, букв, ударная гласная
- произношение всех звуков по порядку
- установление разницы в произношении и написании
- составления словосочетаний и предложений
- установить имена: собственные или нарицательные, одушевленные или неодушевленные, к какой части речи они относятся, на какой вопрос отвечают.
- определить склонения, род, падеж (дети уже знакомы с этими темами, опережающее обучение).
- при помощи суффиксов – очк-, -к-, образуйте новые слова от слова МАЛИНА
- разберите по составу
- выпишите из словаря знакомые слова, обозначающие растения и животных (если уже слов много, указываю какие), допишите новые, изученные сегодня слова МЕДВЕДЬ, МАЛИНА.
- запишите слова в тетрадь (или словарь) и запомните написание этих слов.
- Комментированное письмо: Давайте опишем сегодняшней осенний день (составьте предложения по теме, составьте из предложений текст).

Запишите: Хорош ясный осенний, немножко холодный день. Веревка, словно в сказке. Низкое солнце греет редко. По лесной дорожке весело шагают ребятки.

- Найдите 3 предложение. Разберите по членам предложения.
- Выберите слова из текста с парными звонкими. Подберите проверочные слова. Слова береза, дорожка, холодный- разберите по составу.
- Назовите части слова?
- Что входит в основу слова?
- Какие слова проверяли? Как проверить парные согласные на конце и в корне слова? Приведите примеры.
- В 1 предложении укажите падеж существительного и связанного с ним прилагательного (опережающее обучение).
- Как проверить слова с парными согласными на конце и в корне слова?
- Все слова можно проверять?

Запишите: земляника, ягода, яблоко, картофель, капуста, картина, малина, однажды, осина.

Работа над словами:

Земляника – определите род, число, склонение. Докажите, почему 1 склонение? (опережающее обучение).

Яблоко, картофель - определите род, число, склонение. Докажите.

- Что особенно любит медведь. Он благодарит вас за помощь. (1-2 учащихся сообщают интересные сведения о медведе).

А лес манит своей неповторимой красотой все дальше и дальше.

Вдруг на встречу белка. Колобок- Колобок, я тебя съем.

- Может белка съесть Колобка?

Чем питается белка? Дайте кличку.

Белочка трудится над задачей и у нее пока не получается. Поможем.

Мы знаем, что белка никогда не прячет грибы и ягоды в одно дупло.

Игра «Белка и грибы» (по таблице умножения).

- Задача: у белки было в дупле грибов больше 17, но меньше 24. Сколько грибов могло быть в дупле у белки.

Белочке очень понравилось с вами решать задачи. Решите еще.

(задача № 4 стр. 64 – самостоятельно, задача №3 стр.64 – коллективно)

Белочка благодарит вас. (на грибке примеры, учащиеся решают самостоятельно).

Навстречу волк. Колобок, Колобок я тебя съем. Может волк съесть Колобка? Почему? Чем питаются волки? К какой группе относятся такие животные? (к хищникам).

Поможем Колобку. А нас волк не тронет? Почему?

Помогите волку выучить таблицу умножения. А вы знаете?

Запишите: Игра «Веселый поезд».

$3 \times 2 \times 3 : 2 \times 7 : 9 \times 4 : 7 \times 6 : 3 \times 5 : 4 \times 2$

Проверка.

Ребята! У волка трудное домашнее задание. Он забыл как проверить написание парных согласных на конце и в корне слова.

Поможем.

- Из чего состоит наша речь?

- Что выражает предложение?

- Какие слова нужно проверять?

- Как проверить слова с парными согласными на конце и в корне слова?

(выполняется упражнение 16 1и 2 часть).

Волк благодарит вас за помощь.

Колобок, Колобок, осторожнее. Впереди лиса! Но ведь с ним верные друзья, он не боится опасности.

- Колобок, Колобок, я тебя съем. Может лиса съесть Колобка. Давайте ее перехитрим. Что любит слушать лиса? (сказки). Вот мы и расскажем ей сказку. А какую? (Лягушка- путешественница).

- Ну лиса слушай сказку.

- Мы продолжаем раздел который называется (продолжают учащиеся) « Литературный сказки» Всеволод Гаршин «Лягушка- путешественница»- тема урока.

Словарная работа: вам дальше встретятся такие непонятные слова и выражения: лягушачье достоинство, дупоглазая голова, три тысячи верст, присутствие духа, местные лягушки. Разбираем с участием учащихся.

- Первоначальное чтение сказки учителем.

- вопросы по восприятию сказки.

- что особенно понравилось?

- на что обратили внимание?

- чтение цепочкой (сильные ученики)

(отработка выразительного чтения) приложение таблица выразительного чтения.

Учимся читать выразительно

Готовясь к выразительному чтению текста, разметь его условными знаками, которые помогут тебе в трудных случаях правильно прочитать текст:

- | - короткая пауза (на счет раз)
- || - длинная пауза (на счет раз, два)
- - логическое ударение
- ∪ - читать слитно, как одно целое, рядом стоящие слова
- ↗ - повышение голоса (интонация)
- ↘ - понижение голоса (интонация)
- - - - - замедление темпа чтения
- - убыстрение темпа чтения

Например:

« Пстой,- ||
Отвечает ветер буйный,- !
Там| за речкой тихоструйной /
Есть высокая гора. |
В ней глубокая нора; ||

В той норе, во тьме печальной,
Гроб качается хрустальный,
На цепях между столбов.||
Не видать ничьих следов
Вкруг того пустого места,
В том гробу твоя невеста».

- Что видела лягушка под собой?
(и до слов... добрые утки обещали ей лететь пониже)
- В данной части найдите слова с парными согласными на конце и в корне слова.
- Какие слова нужно проверить? Как?

Выборочное чтение.

- Какой способ передвижения придумала лягушка?
(беседа о трудности перелета птиц)
- Цель уток? (перелет)
- Помощь человека во время перелета.
- Цель путешествия лягушки?
- Что из этого вышло- пересказ.
- Как можно характеризовать лягушку сейчас? (легкомыслие)

- А в жизни люди бывают легкомысленными?
- Подберите слова близкие по смыслу к слову легкомыслие.
- Какими качествами должен обладать человек?
- Самостоятельное чтение.
- Достигла ли лягушка своей цели?
- Если бы достигла она цели, была бы она счастлива в чужой стране?
(ответы разные) – обобщение учителем.
- Чему учит сказка? (находчивости, смелости и в то же время эта сказка учит ко всему подходить обдуманно).

Лисе очень понравилась сказка. Продолжим путешествие с лисой.

- Ребята, а как вы думаете мы достигли цели нашего путешествия в отличии от лягушки?
- Что нового мы узнали сегодня?

На доске: на листе ватмана красочная усадьба в лесу. От дома тропинка уводящая в лес, на которой и встречаются ранее описанные герои. На нижней части окна прорезь, куда и помещается Колобок (на ножке), сделаны прорези и при встрече с каждым из героев, куда и вставляется Колобок. Ворота приклеены таким образом, что они могут открываться.

Средняя образовательная школа № 7
г. Гулькевичи

Интегрированное обучение
в начальной школе

**(математика, внеклассное чтение, русский
язык)**

4 класс

Учитель
Терещенко Анна Николаевна

Высшая категория

У детей рано складывается «картина мира». При всем своем не совершенстве она имеет важное преимущество- целостность. С приходом в школу эта целостность разрушается из-за границ между предметами. В результате, знания приобретенные детьми, мало связаны между собой. Знания- это единое, взаимосвязанное, целое- такими они должны предстать перед учащимися.

Это и привело меня к необходимости существенно пересмотреть задачи и методы обучения младших школьников.

Я являюсь автором методики. Смена сферы деятельности учебного процесса в школе 1 ступени способствующей здоровью сберегающему и здоровью развивающему обучению, отсутствию перегрузки учащихся.

Этот курс объединяет несколько учебных предметов вокруг определенной стержневой темы или главных понятий.

Вместо урока основной организационной единицей становится учебный день, что создает возможность более глубокого погружения в тему. Правильная, своевременная замена одного вида деятельности учащихся другим, расчлененность блока на фрагменты способствует снятию перенапряжения, нервных перегрузок учащихся. Все элементы и этапы урока являются гармоничной картиной, представляющей собой нечто целое, имеющее идею, смысл, назначение. Исходная проблема не теряется из поля зрения учащихся, наоборот расширяется и углубляется. Как результат, у учащихся развит современный научный стиль мышления. Учащиеся сравнивают, строят умозаключения, осмысливают изучаемое в разносторонней сфере представлений и понятий. Объединение материала в крупные блоки приводит к новой организационной структуре учебного процесса. Поэтому чрезвычайно важно определить главную цель учебного дня.

Особенностью методики является:

- Предельная четкость, комплексность, учебного материала;
- Логическая взаимообусловленность, взаимосвязанность материала на каждом этапе урока;
- Большая информативная емкость материала используемого на уроке

Важной особенностью методики является то, что обучение ориентированно на каждого конкретно ученика, на раскрытие индивидуальности каждого ребенка.

При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке.

Эти уроки ведутся в форме дискуссии, каждый фрагмент урока – это поисковая комплексная деятельность. Дети рассуждают и отвечают сидя, не вставая с места и не поднимая руки, и все кто желает (и те которые не желают). Учащиеся могут не согласиться не только с мнением товарищей, но и мнением учителя. Им предоставляю право отстаивать и

ВНЕКЛАСНОЕ ЧТЕНИЕ:

Тема: Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».

Цель: формирование у учащихся беглого, выразительного чтения, помочь им глубже осознать, что такое добро и зло, честь и справедливость, честность и доброжелательность. Сформировать необходимые представления о роли труда в жизни человека, активизировать познавательную деятельность учащихся.

МАТЕМАТИКА:

Тема: Приемы письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули.

Цель: Продолжить работу по формированию у учащихся вычислительных навыков письменного умножения для случаев, когда в записи числа есть нули.

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Тема: Правописание местоимений с предлогом.

Цель: Формирование умений правильного употребления и написания местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица с предлогами, формирование умения заменять имена существительные местоимениями, развивать их осознанное употребление.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, стремления узнать больше, вызвать интерес к учебе, к активной работе.

На доске пословица: « Делу время – потехе час».

Мы сегодня отправляемся в сказку о потерянном времени. Прочтите пословицу.

- Как понимаете пословицу?
- Какое время вы считаете потерянным?
- Героя какой сказки можно отнести к этому? (незнайка).
- Он сегодня совершит с нами путешествие в сказку о потерянном времени. Но на чем мы туда доберемся? Незнайка выбрал для путешествия шары.
- Как вы думаете, подходит ли этот вид «транспорта» для путешествия?
- Когда могут летать шары? А вдруг ветер прекратится, что будет с Незнайкой, но ведь он уже в пути. Его нужно остановить.

На доске: (Красочный Незнайка летит держась руками за шары. Незнайка прикреплен к доске, шары каждый отдельно, от шара ниточка, все ниточки в руках Незнайки. Шаров ровно столько, сколько будет заданий в ходе всех уроков. На шарах написаны числа, по ним проводится устный счет.

14 32 - прибавляйте, умножайте, делите и т.д.)

Что же делать? Кто нам поможет? Да и в сказку пора. Ах вот наш помощник. Что это? (Цветик- семицветик).

Что нужно сказать, чтобы скорее оказаться в сказке?

Лети, лети лепесток.....

(У учителя в руках Цветик- семицветик), отрывает один лепесток и говорит.

- «Вели так, чтобы мы оказались в сказке о потерянном времени».

И вот мы в сказке. (вопросы к сказке).

(Незнайке будем помогать, снимая по одному шарик, каждый шарик – это задание, чем меньше шариков останется, тем плавнее он опустится на землю. Будем помогать?)

- понравилась вам сказка?

- Что особенно запомнилось? Понравилось?

- Как ведет себя Петя вначале сказки?

- Какими словами мы определили настроение Пети в это время? Как его характеризуете?

- что происходит с Петей после того, как он увидел тетю Наташу? (ему досадно за свой поступок, действия, стыдно, обидно, тяжело на сердце, но выхода он пока не видит).

Проверка домашнего задания. (Чтение сказки о потерянном времени).

Молодцы хорошо, снимаем один шарик. Незнайка чуть ниже теперь летит.

Ребята, а что это у Незнайки на шарах написано, какие то цифры. Давайте поиграем.

Устный счет.

- Какое число надо умножить на 4, чтобы получить 80?

- Из какого числа надо вычесть 20, чтобы получить 80?

- Какое число надо вычесть из 500, чтобы получить 450?

- Решите: Незнайка летит на высоте 300 м. Сколько это дм.?

- 700×4 , $3200 : 80$, $10000 : 1000$, $600 : 100$, $976 - 70$, $832 + 18$ (читаются выражения по разному: первый множитель, второй множитель, произведение, найдите частное чисел и т.д.)

- На доске рядом с незнакомой геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник).

- Что вы знаете о прямоугольнике? Квадрате?

- Как найти периметр прямоугольника, квадрата, треугольника?

- А площадь?

- Найдите P прямоугольника, если длина его 10 см., а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь.

- Чему равна 1 сторона квадрата, если весь P равен 36 см. А площадь?

- P треугольника равен 18 см. Чему может быть рана каждая из его сторон?

Запишите: 2807×49 , 4210×53 , 620×306 , 407×800 , 465×720 (комментированное решение).

(Снять шарик) еще ниже незнайка. Помогаем ему.

- Незнайка !

А вот он и сам не догадывается к какой части речи относится его – Я.

На доске текст. Прочитайте предложения. Найдите в них местоимения. Выпишите их.

Назовите личные местоимения.

- на чем летит Незнайка? (на шарах).

- назовите первый звук (ш) а на письме это буква ША. Вспомним правильное написание этой буквы.

ЧИСТОПИСАНИЕ:

Словарная работа: КАРТОФЕЛЬ, КАПУСТА

- установление значения этих слов.
- проговаривание хором, индивидуально
- выделение голосом каждого звука
- фонетический устный разбор слов (полный)
- установление разницы в произношении и написании слов
- подбор однокоренных слов
- составление словосочетаний, предложений
- задайте вопрос к словам, определите к какой части речи они относятся
- определите склонение
- образуйте о т них имена прилагательные (обращается внимание на единообразное написание корня).
- разберите их по составу
- определите у этих имен существительных род, число, падеж
- как будет существительное КАПУСТА в Р. п.? Т.п? (учащиеся знакомы с изменением имен существительных по падежам, опережающее обучение).
- запишите в тетрадь (или словарь) написание этих слов и запомните их.
- назовите отличие предлога от приставки
- приведите примеры слов с приставкой и предлогом
- Итак Незнайка.
- Я! Какая это часть речи? – как пишутся предлоги со словами?
- Составьте предложения, употребив предлоги с местоимениями?
- Как пишутся предлоги перед местоимениями?

Запишите словосочетания:

Играю с ним, думаю о нем, увижусь с тобой, приходил к нему, узнал о них, посмотрел на него, рассказал о вас, отошел от нее.
(объясняется правописание всех орфограмм).

- Как пишутся предлоги перед местоимениями?
- Подчеркните местоимения, укажите их число и лицо.
- Составьте предложения с местоимениями: МЫ, ОНИ, К НЕМУ, С НАМИ.
- Нравится вам присутствовать в сказке? Давайте не терять времени даром.
- решите задачу. (у каждого на столе лежит красочный шар, который прислал Незнайка. С обратной стороны шара задача на движение. Помогите ему). Решают самостоятельно.
- Математика во всем любит порядок. Назовите порядок действия в выражениях со скобками.

892+39 x (874- 697)- самостоятельно. Проверяется. Незнайка торопится узнать ответ.

- Незнайка кричит Я! А кого вы видите перед собой (Незнайку) замените местоимением 3 лица.

Запись на доске меня.....нас.....тебя.... вам.....(подберите по смыслу предлоги к данным местоимениям).

Увидел (мы, она, он), спросил (ты, вы, мы)- подберите подходящие по смыслу местоимения.

- Как пишутся предлоги перед местоимениями?
- Какой теме подчинено его путешествие?

Делу время- потехе час.

Учимся читать выразительно

Готовясь к выразительному чтению текста, разметь его условными знаками, которые помогут тебе в трудных случаях правильно прочитать текст:

- | - короткая пауза (на счет раз)
- || - длинная пауза (на счет раз, два)
- - логическое ударение
- ∪ - читать слитно, как одно целое, рядом стоящие слова
- ↗ - повышение голоса (интонация)
- ↘ - понижение голоса (интонация)
- - - - - замедление темпа чтения
- - убыстрение темпа чтения

Например:

« Пстой,- ||
Отвечает ветер буйный,- !
Там| за речкой тихоструйной /
Есть высокая гора. |
В ней глубокая нора; ||

В той норе, во тьме печальной,
Гроб качается хрустальный,
На цепях между столбов.||
Не видать ничьих следов
Вкруг того пустого места,
В том гробу твоя невеста».

- Что видела лягушка под собой?
(и до слов... добрые утки обещали ей лететь пониже)
- В данной части найдите слова с парными согласными на конце и в корне слова.
- Какие слова нужно проверить? Как?

Выборочное чтение.

- Какой способ передвижения придумала лягушка?
(беседа о трудности перелета птиц)
- Цель уток? (перелет)
- Помощь человека во время перелета.
- Цель путешествия лягушки?
- Что из этого вышло- пересказ.
- Как можно характеризовать лягушку сейчас? (легкомыслие)

Не забывайте о помощниках устной

ГОЛОС	ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ВАЖНЫХ ПО СМЫСЛУ СЛОВ
ИНТОНАЦИЯ	ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНАЯ, ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ, ПОБУДИТЕЛЬНАЯ, ВОСКЛИЦАТЕЛЬНАЯ
ТЕМП РЕЧИ	БЫСТРЫЙ, СРЕДНИЙ, МЕДЛЕННЫЙ
ПАУЗА	В КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ПОСЛЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ
ЖЕСТЫ ПОЗА МИМИКА ВЗГЛЯД	ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПРИ ЧТЕНИИ: <i>ЖЕСТЫ, ПОЗУ, МИМИКУ, ВЗГЛЯД</i>

- А в жизни люди бывают легкомысленными?
- Подберите слова близкие по смыслу к слову легкомыслие.
- Какими качествами должен обладать человек?
- Самостоятельное чтение.
- Достигла ли лягушка своей цели?
- Если бы достигла она цели, была бы она счастлива в чужой стране?
(ответы разные) – обобщение учителем.
- Чему учит сказка? (находчивости, смелости и в то же время эта сказка учит ко всему подходить обдуманно).

Лисе очень понравилась сказка. Продолжим путешествие с лисой.

- Ребята, а как вы думаете мы достигли цели нашего путешествия в отличии от лягушки?
- Что нового мы узнали сегодня?

На доске: на листе ватмана красочная усадьба в лесу. От дома тропинка уводящая в лес, на которой и встречаются ранее описанные герои. На нижней части окна прорезь, куда и помещается Колобок (на ножке), сделаны прорези и при встрече с каждым из героев, куда и вставляется Колобок. Ворота приклеены таким образом, что они могут открываться.

Средняя образовательная школа № 7
г. Гулькевичи

Интегрированное обучение
в начальной школе

**(математика, внеклассное чтение, русский
язык)**

4 класс

Учитель
Терещенко Анна Николаевна

Высшая категория

ВНЕКЛАСНОЕ ЧТЕНИЕ:

Тема: Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».

Цель: формирование у учащихся беглого, выразительного чтения, помочь им глубже осознать, что такое добро и зло, честь и справедливость, честность и доброжелательность. Сформировать необходимые представления о роли труда в жизни человека, активизировать познавательную деятельность учащихся.

МАТЕМАТИКА:

Тема: Приемы письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули.

Цель: Продолжить работу по формированию у учащихся вычислительных навыков письменного умножения для случаев, когда в записи числа есть нули.

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Тема: Правописание местоимений с предлогом.

Цель: Формирование умений правильного употребления и написания местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица с предлогами, формирование умения заменять имена существительные местоимениями, развивать их осознанное употребление.

Воспитание аккуратности, трудолюбия, стремления узнать больше, вызвать интерес к учебе, к активной работе.

На доске пословица: « Делу время – потехе час».

Мы сегодня отправляемся в сказку о потерянном времени. Прочтите пословицу.

- Как понимаете пословицу?
- Какое время вы считаете потерянным?
- Героя какой сказки можно отнести к этому? (незнайка).
- Он сегодня совершит с нами путешествие в сказку о потерянном времени. Но на чем мы туда доберемся? Незнайка выбрал для путешествия шары.
- Как вы думаете, подходит ли этот вид «транспорта» для путешествия?
- Когда могут летать шары? А вдруг ветер прекратится, что будет с Незнайкой, но ведь он уже в пути. Его нужно остановить.

На доске: (Красочный Незнайка летит держась руками за шары. Незнайка прикреплен к доске, шары каждый отдельно, от шара ниточка, все ниточки в руках Незнайки. Шаров ровно столько, сколько будет заданий в ходе всех уроков. На шарах написаны числа, по ним проводится устный счет.

14 32 - прибавляйте, умножайте, делите и т.д.)

Что же делать? Кто нам поможет? Да и в сказку пора. Ах вот наш помощник. Что это? (Цветик- семицветик).

Что нужно сказать, чтобы скорее оказаться в сказке?

Лети, лети лепесток.....

(У учителя в руках Цветик- семицветик), отрывает один лепесток и говорит.

- «Вели так, чтобы мы оказались в сказке о потерянном времени».

И вот мы в сказке. (вопросы к сказке).

(Незнайке будем помогать, снимая по одному шарик, каждый шарик – это задание, чем меньше шариков останется, тем плавнее он опустится на землю. Будем помогать?)

- понравилась вам сказка?

- Что особенно запомнилось? Понравилось?

- Как ведет себя Петя вначале сказки?

- Какими словами мы определили настроение Пети в это время? Как его характеризуете?

- что происходит с Петей после того, как он увидел тетю Наташу? (ему досадно за свой поступок, действия, стыдно, обидно, тяжело на сердце, но выхода он пока не видит).

Проверка домашнего задания. (Чтение сказки о потерянном времени).

Молодцы хорошо, снимаем один шарик. Незнайка чуть ниже теперь летит.

Ребята, а что это у Незнайки на шарах написано, какие то цифры. Давайте поиграем.

Устный счет.

- Какое число надо умножить на 4, чтобы получить 80?

- Из какого числа надо вычесть 20, чтобы получить 80?

- Какое число надо вычесть из 500, чтобы получить 450?

- Решите: Незнайка летит на высоте 300 м. Сколько это дм.?

- 700×4 , $3200 : 80$, $10000 : 1000$, $600 : 100$, $976 - 70$, $832 + 18$ (читаются выражения по разному: первый множитель, второй множитель, произведение, найдите частное чисел и т.д.)

- На доске рядом с незнакомой геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник).

- Что вы знаете о прямоугольнике? Квадрате?

- Как найти периметр прямоугольника, квадрата, треугольника?

- А площадь?

- Найдите P прямоугольника, если длина его 10 см., а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь.

- Чему равна 1 сторона квадрата, если весь P равен 36 см. А площадь?

- P треугольника равен 18 см. Чему может быть рана каждая из его сторон?

Запишите: 2807×49 , 4210×53 , 620×306 , 407×800 , 465×720 (комментированное решение).

(Снять шарик) еще ниже незнайка. Помогаем ему.

- Незнайка !

А вот он и сам не догадывается к какой части речи относится его – Я.

На доске текст. Прочитайте предложения. Найдите в них местоимения. Выпишите их.

Назовите личные местоимения.

- на чем летит Незнайка? (на шарах).

- назовите первый звук (ш) а на письме это буква ША. Вспомним правильное написание этой буквы.

ЧИСТОПИСАНИЕ:

Словарная работа: КАРТОФЕЛЬ, КАПУСТА

- установление значения этих слов.
- проговаривание хором, индивидуально
- выделение голосом каждого звука
- фонетический устный разбор слов (полный)
- установление разницы в произношении и написании слов
- подбор однокоренных слов
- составление словосочетаний, предложений
- задайте вопрос к словам, определите к какой части речи они относятся
- определите склонение
- образуйте о т них имена прилагательные (обращается внимание на единообразное написание корня).
- разберите их по составу
- определите у этих имен существительных род, число, падеж
- как будет существительное КАПУСТА в Р. п.? Т.п? (учащиеся знакомы с изменением имен существительных по падежам, опережающее обучение).
- запишите в тетрадь (или словарь) написание этих слов и запомните их.
- назовите отличие предлога от приставки
- приведите примеры слов с приставкой и предлогом
- Итак Незнайка.
- Я! Какая это часть речи? – как пишутся предлоги со словами?
- Составьте предложения, употребив предлоги с местоимениями?
- Как пишутся предлоги перед местоимениями?

Запишите словосочетания:

Играю с ним, думаю о нем, увижусь с тобой, приходил к нему, узнал о них, посмотрел на него, рассказал о вас, отошел от нее.
(объясняется правописание всех орфограмм).

- Как пишутся предлоги перед местоимениями?
- Подчеркните местоимения, укажите их число и лицо.
- Составьте предложения с местоимениями: МЫ, ОНИ, К НЕМУ, С НАМИ.
- Нравится вам присутствовать в сказке? Давайте не терять времени даром.
- решите задачу. (у каждого на столе лежит красочный шар, который прислал Незнайка. С обратной стороны шара задача на движение. Помогите ему). Решают самостоятельно.
- Математика во всем любит порядок. Назовите порядок действия в выражениях со скобками.

892+39 x (874- 697)- самостоятельно. Проверяется. Незнайка торопится узнать ответ.

- Незнайка кричит Я! А кого вы видите перед собой (Незнайку) замените местоимением 3 лица.

Запись на доске меня.....нас.....тебя.... вам.....(подберите по смыслу предлоги к данным местоимениям).

Увидел (мы, она, он), спросил (ты, вы, мы)- подберите подходящие по смыслу местоимения.

- Как пишутся предлоги перед местоимениями?
- Какой теме подчинено его путешествие?

Делу время- потехе час.

Не теряем времени даром.

- Комментированное письмо. Подумав немного, он написал адрес. Мы с Таней учимся в одном классе. Они часто пробирались в сарай к Незнакомцу. Ребята, вы пойдете в кино? Я очень люблю стихотворения. А ты? (комментируются все орфограммы).

- подчеркните местоимения.

- найдите 1 предложение – разберите по членам предложение.

- найдите 2,3 предложения- укажите падеж имени существительного и прилагательного.

- как изменяются имена существительные?

- а прилагательные?

- как определить род, число, падеж имени прилагательного?

- 5 предложение разобрать по частям речи.

- назовите части речи.

Запишите: Светила луна- каким членом предложения выражено имя существительное. Как изменяется имя существительное.

Светлая луна- сущ., ж.р., ед.ч., и.п., 1 скл.

Разберите по составу прилагательное – светлая.

- Весенний денек- найдите в этом словосочетании имя прилагательное. Каким членом предложения оно выражено?

- Как определить род, число, падеж имени прилагательного?

Выполните задание.

Весенний денек- прилаг., м.р., ед.ч., и.п.

- прилагательное- весенний- разобрать по составу.

- Мы продолжаем раздел «Делу время- потехе час».

- Вспомните отрывок, где рассказывается о встрече Пети с тетей Наташей и мамой.

- Кого он увидел первым, вторым?

- Что ему ответили все?

- На каждый вопрос отвечайте одним предложением.

- Подумайте почему встреча с тетей Таней заставила его нахмуриться и задуматься? О чем он думал- предположите.

- А если бы у вас сложилась такая ситуация, о чем бы думали вы?

- Что же случилось дальше. Вы бы хотели чтобы он остался стариком? Почему?

- Делу время....

Решите задачу.

(Задача 13 стр. 94)- решаем коллективно.

Давайте решим, как же выбраться из этой ситуации Пете?

- Кто ему поможет?

Словарная работа: Вам встретятся непонятные слова и выражения: БРЕЗЖИЛ СВЕТ, Дом занимательной науки; керосиновая лампа.

- Первоначальное чтение учителем сказки.

- Чем же закончилась эта история?

- Что положительного? (что ребята увидели свои ошибки).

- А отрицательное? (исчезли волшебники, они хотя и злые, но ведь помогли ребятам стать на правильный путь и т.д.).

- вернемся к тексту.

- В данном отрывке найдите местоимения с предлогами. Замените имена детей местоимениями. (Отрывок из сказки указывает учитель).
- Как пишутся предлоги перед местоимениями?
- Выполните упр. 43- самостоятельная работа.
- Какая часть речи была на сегодня самой главной?
- Чтение сказки цепочкой. (читают сильные ученики, отработка выразительного чтения).
- Можно ли предположить, что Петя никогда больше не совершит подобной ошибки?
- А вы ошибались в жизни?
- Каким образом вы исправляли свои ошибки?
- Кто вам в этом помогал?
- Если вы видите ошибки своих товарищей, одноклассников, как вы поступаете?
- А если товарищ не обращает внимания на ваше замечание, тогда как?

Выборочное чтение.

- Где Петя встретил таких же стариков- третьеклассников, что они делали в это время?
- Сколько их было в городе? (4 человека).
- Как вы считаете, справедливо ли поступили волшебники с ребятами?
- О чем нам необходимо помнить?
- Самостоятельное чтение сказки.

Задание: Вам, всего на 5 минут дается право стать волшебникам.

- Какими волшебниками вы бы стали? Защищая добро или зло? Почему?
- И так 5 минут. Какие добрые дела вы бы хотели сделать? Молодцы!

Итак. Ребята спаслись., Незнайка тоже приземлился и о чем мы должны помнить?

- Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет – эти последние строчки сказки читаем хором.
- Как вы думаете, сегодняшнее время мы не потратили даром?
- Что нового мы узнали?
- Чему учат сказки? Главная мысль.
- Пора домой.

Лети, лети лепесток.....

На основе этой сказки на последующих уроках учащиеся готовятся к обучающемуся сочинению: « Если бы я был волшебником».

У учителя в руках цветик- семицветик. Отрывается один лепесток и произносятся слова шепотом все вместе:

Лети, лети лепесток
 Через запад на восток.
 Через север, через юг.
 Возвращайся, сделав круг.
 Лишь коснешься ты земли...
 Быть по нашему вели!

Вели, чтобы мы сейчас оказались с ребятами в мире волшебства.

Вот мы с вами и оказались в мире волшебства. (Открывается доска, которая полностью оформлена в виде царства сказок. Здесь и Баба Яга на метле, и Кошей Бессмертный, и Иван Царевич, и Василиса Прекрасная, и гуси- Лебеди,

и Царевна-лягушка, и гномики и многое другое, все строго взаимосвязано, в виде одной большой картины. Выставка книг по теме.)

- Что же это за мир?

- Кто живет в этом мире? (волшебники).

Давным-давно люди слагали различные небылицы, прибаутки, шутки, загадки и конечно же сказки! А чтобы эти сказки были интереснее, придумывали различных героев со своими характерами, нравами, обычаями.

И вот сказки бывают разные. И герои в сказках разные. Одни добрые, другие злые. Назовите героев сказок, которые несут зло – это.... (идет перечисление).

- А потом они.....

(приведите примеры, назовите авторов и название этих сказок).

- Назовите положительных героев сказок (идет перечисление).

- какие черты характера ярко выражены в этих героях?

- Во всех сказках присутствует волшебство.

- Кто же такие волшебники?

- Подберите слова синонимы. (колдуны, феи, маги, иллюзионисты и т.д.)

Они тоже творят чудеса добра и зла. И дела у них разные.

- Что они могут? (все!)

Или почти все. (приведите примеры).

(Читаются учителем из разных сказок отрывки о волшебстве).

- Как вы охарактеризуете этих героев?

- а их дела?

- А если бы вам разрешили на 5 минут стать волшебниками, ЧТО БЫ ВЫ СДЕЛАЛИ за 5 минут?

(интересные ответы учащихся и об экологии, о природе, о войне и т.д.)

А не будучи волшебниками какие добрые дела вы успели уже сделать?

Ребята! Вот видите, не обязательно быть волшебником, чтобы делать конечно же добрые дела.

А сегодня мы познакомимся с девочкой, которой посчастливилось увидеть настоящую волшебницу. А.В. Катаев нам рассказал о ней.

(Учитель читает текст).

- Что особенно понравилось вам в этой сказке?

- На что обратили внимание?

- Назовите главных героев этой сказки.

- Назовите положительные действия героев. А отрицательные?

- Почему так считаете?

- Перечислите все желания девочки.

- Какое желание вы считаете самым важным?

- Почему?

- А другие желания как расцениваете?

- Почему?

- Обобщение ответов учащихся.

- Вывод делает класс.

Д/з: 1) подобрать отрывки из книг о волшебстве и волшебниках

2) сделать цветик-семицветик и придумать семь своих желаний.

Мы продолжаем тему: «Если бы я был волшебником...»

(учащиеся читают домашнее задание о волшебстве и волшебниках, многие подготовились группами и читали по ролям).

- Кто такие волшебники? (люди)
- А в сказках могут быть...
- Что нового вы узнали о волшебстве?
- В реальной жизни часто это встречается? (примеры)
- Чего больше в жизни человека реальности или волшебства?

Представьте тогда, вы будущие генеральные директора, военные деятели, предприниматели, врачи, учителя и т.д. то есть все те, кто большей частью в ответе за жизнь людей и природы?

- Будучи на этих постах, что вы будете делать. На что особенно обратите внимание?

- А в чем вы сейчас видите ошибки взрослых руководителей?

(интересные ответы учащихся).

- Если же это будет в дальнейшем зависеть от вас, что вы сделаете?

(поразительные ответы учащихся).

Тогда обязательно ли быть волшебником, чтобы нести по жизни свет добра?

- А сейчас на своих цветиках- семицветиках напишите, пожалуйста, семь своих желаний, которые обязательно сбудутся.

А мы с вами в нашей реальной жизни, без волшебства, будем расти сильными, добрыми, смелыми и делать только добрые дела.

(работа учащихся).