**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Орг. момент** | На перемене звучит музыка Вивальди «Времена года. Осень»Со звонком организованно начать работу на уроке. | Дети разбирают карточки с заданиями разного уровня для работы над ошибками диктанта: в программе «Отличник» безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные и карточки повышенного уровня с грамматическим заданием *Приложение 1* | **Регулятивные.** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Организация своего рабочего места. |
|  **2.Мотивация к учебной деятельности** | Происходит через музыку. *Учитель спрашивает, понравилась ли детям музыка, звучащая на перемене. Знают ли они название этого произведения и автора*. | Ответы детей | **Регулятивные.** Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. **Коммуникативные**: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других. |
| **3.Постановка темы и цели урока** | - *Вчера был диктант, в котором говорилось о картинах художника Исаака Левитана об осени. Вот посмотрите на эти картины.* Показ нескольких картин с осенним пейзажем. *-Одинаковые ли они по настроению?*- *С какими картинами вы ассоциируете ту музыку, которую услышали?**-О какой картине шла речь вчера в диктанте?*Показ данной картины*- И диктант так назывался.**- Какую работу мы проведём сегодня на уроке?* | Ответы детей.- *Разные. Есть грустные и веселые.* - *С весёлыми.**- Картине «Золотая осень»**- Работу над ошибками* | **Регулятивные:** умение определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя**Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации, сравнения |
| **2.Актуализация. Повторение опорных знаний.****Физкультминутка 1 на внимание****Физкультминутка2** | - *На перемене вы выбрали карточки для исправления своих ошибок диктанта я предлагаю сейчас начать работу с ними.**- А с остальными повторим состав слова. Поиграем в игру «собери слова»***1. Игра «Собери слова»** *- Какие орфограммы корня встречаются в этих словах?* *- Мы повторили с вами орфограммы корня, а теперь поработаем над ошибками задания. У вас был синтаксический разбор предложения. Были ошибки в определении частей речи.***2. Распределение слов по частям речи***-Я предлагаю вам раскидать слова разных частей речи по деревьям.***3. Собери цепочки однокоренных слов.***-А теперь соберем цепочки однокоренных слов. Запишите любую цепочку себе в тетрадь и выделите корень***4. Работа в парах*****Восстановление текста с пропущенными словами и орфограммами****-У вас на столах карточки с текстом. Посоветуйтесь, какие слова подойдут по смыслу. И вставьте пропущенные орфограммы.* *Спишите. В одном предложении подчеркните главные члены и подпишите части речи.***5. Работа в группах****Игра «Собери пазл»***Мы сегодня говорили о картинах Левитана. Предлагаю вам собрать пазлы этих картин. Для этого вы объединитесь в группы по рядам*Проверка. Выставка картин на доске.**6. Синквейн****Работа в парах.***- Предлагаю вам поработать над созданием синквейна из слов – осенних понятий.* | Часть детей работает в программе «Отличник», часть на карточках с повышенным уровнем сложности.Дети берут карточки жёлтого цвета и по одному выходят к доске записывают полученные слова и разбирают их по составу.Дети определяют и называют орфограммы корня.Дети выходят к доске, выбирают карточку со словом и вешают на нужное дерево.Дети записывают в тетрадь любую группу однокоренных словДети восстанавливают текст и вставляют пропущенные орфограммы.Затем каждый у себя в тетради списывает текст и разбирает предложение.Дети собирают пазлы и вывешивают их на -доску.Дети работают с синквейнами и зачитывают их. | **Коммуникативные:** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение вступать в диалог (отвечать на вопросы,)**Познавательные:**осуществлять поиск нужной информации, сравнения**Познавательные:**осуществлять поиск нужной информации, сравнения**Познавательные:** формируем умение извлекать информацию из текста умение на основе его анализа делать выводы.**Коммуникативные:**Согласование действий с партнёрами, построение речевых высказываний.**Регулятивные:**умение удерживать своё внимание, слушать, как говорят другие, умениеопределять успешность выполнения задания с помощью учителя, одноклассников.**Коммуникативные:**Согласование действий с партнёрами, построение речевых высказываний.**Регулятивные:**умение удерживать своё внимание, слушать, как говорят другие, умениеопределять успешность выполнения задания с помощью учителя, одноклассников. |
| **6. Итог урока.** **Д/З****Рефлексия.** | - Какие задачи мы ставили сегодня на уроке?- Какие орфограммы корня повторили?- Какие виды разборов повторили?Для домашнего задания предлагаю тоже карточки на выбор: на зелёных повторить пройденные орфограммы, на розовых – выполнить творческое задание.А теперь соберём осенний урожай яблок.Кому достаточно легко было выполнять задания на уроке, т.е. не делали ошибок положите в корзину красные спелые яблоки, кто периодически испытывал трудности – желтые яблоки. И кому сложно писать слова с данными орфограммами и делать разборы, то положите зелёные яблоки.  | - Поработать над ошибками диктанта.Дети оценивают личные успехи и неудачи по пройденному материалу | **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |