**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Орг. момент** | На перемене звучит музыка Вивальди «Времена года. Осень»  Со звонком организованно начать работу на уроке. | Дети разбирают карточки с заданиями разного уровня для работы над ошибками диктанта: в программе «Отличник» безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные и карточки повышенного уровня с грамматическим заданием *Приложение 1* | **Регулятивные.** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Организация своего рабочего места. |
| **2.Мотивация к учебной деятельности** | Происходит через музыку.  *Учитель спрашивает, понравилась ли детям музыка, звучащая на перемене. Знают ли они название этого произведения и автора*. | Ответы детей | **Регулятивные.** Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  **Коммуникативные**: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других. |
| **3.Постановка темы и цели урока** | - *Вчера был диктант, в котором говорилось о картинах художника Исаака Левитана об осени. Вот посмотрите на эти картины.*  Показ нескольких картин с осенним пейзажем.  *-Одинаковые ли они по настроению?*  - *С какими картинами вы ассоциируете ту музыку, которую услышали?*  *-О какой картине шла речь вчера в диктанте?*  Показ данной картины  *- И диктант так назывался.*  *- Какую работу мы проведём сегодня на уроке?* | Ответы детей.  - *Разные. Есть грустные и веселые.*  - *С весёлыми.*  *- Картине «Золотая осень»*  *- Работу над ошибками* | **Регулятивные:** умение определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя  **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации, сравнения |
| **2.Актуализация. Повторение опорных знаний.**  **Физкультминутка 1 на внимание**  **Физкультминутка2** | - *На перемене вы выбрали карточки для исправления своих ошибок диктанта я предлагаю сейчас начать работу с ними.*  *- А с остальными повторим состав слова. Поиграем в игру «собери слова»*  **1. Игра «Собери слова»**  *- Какие орфограммы корня встречаются в этих словах?*  *- Мы повторили с вами орфограммы корня, а теперь поработаем над ошибками задания. У вас был синтаксический разбор предложения. Были ошибки в определении частей речи.*  **2. Распределение слов по частям речи**  *-Я предлагаю вам раскидать слова разных частей речи по деревьям.*  **3. Собери цепочки однокоренных слов.**  *-А теперь соберем цепочки однокоренных слов. Запишите любую цепочку себе в тетрадь и выделите корень*  **4. Работа в парах**  ***Восстановление текста с пропущенными словами и орфограммами***  *-У вас на столах карточки с текстом. Посоветуйтесь, какие слова подойдут по смыслу. И вставьте пропущенные орфограммы.*  *Спишите. В одном предложении подчеркните главные члены и подпишите части речи.*  **5. Работа в группах**  **Игра «Собери пазл»**  *Мы сегодня говорили о картинах Левитана. Предлагаю вам собрать пазлы этих картин. Для этого вы объединитесь в группы по рядам*  Проверка. Выставка картин на доске.  **6. Синквейн**  **Работа в парах.**  *- Предлагаю вам поработать над созданием синквейна из слов – осенних понятий.* | Часть детей работает в программе «Отличник», часть на карточках с повышенным уровнем сложности.  Дети берут карточки жёлтого цвета и по одному выходят к доске записывают полученные слова и разбирают их по составу.  Дети определяют и называют орфограммы корня.  Дети выходят к доске, выбирают карточку со словом и вешают на нужное дерево.  Дети записывают в тетрадь любую группу однокоренных слов  Дети восстанавливают текст и вставляют пропущенные орфограммы.  Затем каждый у себя в тетради списывает текст и разбирает предложение.  Дети собирают пазлы и вывешивают их на -доску.  Дети работают с синквейнами и зачитывают их. | **Коммуникативные:** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение вступать в диалог (отвечать на вопросы,)  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации, сравнения  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации, сравнения  **Познавательные:** формируем умение извлекать информацию из текста умение на основе его анализа делать выводы.  **Коммуникативные:**  Согласование действий с партнёрами, построение речевых высказываний.  **Регулятивные:**  умение удерживать своё внимание, слушать, как говорят другие, умениеопределять успешность выполнения задания с помощью учителя, одноклассников.  **Коммуникативные:**  Согласование действий с партнёрами, построение речевых высказываний.  **Регулятивные:**  умение удерживать своё внимание, слушать, как говорят другие, умениеопределять успешность выполнения задания с помощью учителя, одноклассников. |
| **6. Итог урока.**  **Д/З**  **Рефлексия.** | - Какие задачи мы ставили сегодня на уроке?  - Какие орфограммы корня повторили?  - Какие виды разборов повторили?  Для домашнего задания предлагаю тоже карточки на выбор: на зелёных повторить пройденные орфограммы, на розовых – выполнить творческое задание.  А теперь соберём осенний урожай яблок.  Кому достаточно легко было выполнять задания на уроке, т.е. не делали ошибок положите в корзину красные спелые яблоки, кто периодически испытывал трудности – желтые яблоки. И кому сложно писать слова с данными орфограммами и делать разборы, то положите зелёные яблоки. | - Поработать над ошибками диктанта.  Дети оценивают личные успехи и неудачи по пройденному материалу | **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки  **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |