Приложение 1

Технология «Труднейший первый шаг».

**Задание 1.**

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. Подготовить по две карточки с понятиями – общими и частными и смешать их. Для выполнения задания нужно расположить слова так, чтобы слева располагалась карточка с общим понятием, а справа – с частным.

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЛЕЗНОЕ ИСКОПАЕМОЕ | ПЕСОК |
| ТОПЛИВО | УГОЛЬ |
| ОСАДКИ | ДОЖДЬ |
| ВОДОЕМ | ОЗЕРО |
| КУСТАРНИК | МАЛИНА |
| ОКЕАН | ТИХИЙ ОКЕАН |
| ОРГАН ЧУВСТВ | ГЛАЗ |
| ПЛАНЕТА | ЗЕМЛЯ |
| ЗВЕЗДА | СОЛНЦЕ |
| РЕБЕНОК | МАЛЬЧИК |
| РАСТЕНИЕ | ДЕРЕВО |
| ЗЕРНОВАЯ КУЛЬТУРА | ПШЕНИЦА |
| ЧИСЛО | ДРОБЬ |
| МНОГОУГОЛЬНИК | ТРЕУГОЛЬНИК |
| ЕДИНИЦА ДЛИНЫ | МЕТР |
| ЕДИНИЦА ВРЕМЕНИ | ЧАС |
| МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ | СЛОЖЕНИЕ |
| ЖИВОТНОЕ | ВОЛК |
| ПРИБОР | КОМПАС |
| ПРОСТРАНСТВО | РАВНИНА |
| ЯВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ | ТАЯНИЕ ЛЬДА |

**Задание 2.**

Теперь надо будет сделать то же самое, но уже с тремя карточками. Необходимо расположить их слева направо так, чтобы крайнее слева понятие было самым общим, крайнее справа – самым частным, а расположенное посередине – промежуточным по общности (то есть частным но отношению к левому понятию и общим по отношению к правому понятию).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОЛЕЗНОЕ ИСКОПАЕМОЕ | ТОПЛИВО | НЕФТЬ |
| ВОДОЕМ | ОЗЕРО | БАЙКАЛ |
| ЛЕСНОЕ РАСТЕНИЕ | ДЕРЕВО | ДУБ |
| ВОДОЕМ | РЕКА | ВОЛГА |
| ГРИБ | СЪЕДОБНЫЙ ГРИБ | МАСЛЕНОК |
| ЖИВОТНОЕ | ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ | КОРОВА |
| ПТИЦА | ЛЕСНАЯ ПТИЦА | ДЯТЕЛ |
| ТРАВА | ЛУГОВАЯ ТРАВА | КЛЕВЕР |
| ВОДНОЕ ПРОСТРАНСТВО | ОКЕАН | АТЛАНТИЧЕСКИЙ ОКЕАН |
| НЕБЕСНОЕ ТЕЛО | ПЛАНЕТА | ЗЕМЛЯ |
| ПРИРОДА | ЖИВАЯ ПРИРОДА | РАСТЕНИЯ |
| ЧЕЛОВЕК | ПИСАТЕЛЬ | ЧЕХОВ |
| ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | КАМНИ |
| КНИГА | УЧЕБНИК | «РОДНАЯ РЕЧЬ» |
| МНОГОУГОЛЬНИК» | ПРЯМОУГОЛЬНИК | КВАДРАТ |
| ЧИСЛО | МНОГОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО | ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО |
| ГРИБ | НЕСЪЕДОБНЫЙ ГРИБ | МУХОМОР |
| ДЕРЕВО | ХВОЙНОЕ ДЕРЕВО | ЕЛЬ |
| ОДЕЖДА | ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА | ШУБА |

**Задание 3.**

 В предыдущих заданиях нужно было найти общие понятия к одному слову (более частному). А теперь нужно придумать общие понятия не к одному, а к двум словам. Как выполнить это задание? Прежде всего, нужно сравнить понятия между собой и установить, чем они похожи. Причем искать нужно сходные СУЩЕСТВЕННЫЕ признаки понятий, которые позволяют объединить их в одну группу. Попробуйте обобщить следующие пары понятий.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Окунь – карась | рыбы |
| 2. Метла – лопата | инструменты |
| 3. Лето – зима | времена года |
| 4. Июнь – июль | летние месяцы |
| 5. Нефть – торф | топливо |
| 6. Собака – пчела | живые существа |
| 7. Трава – гриб | растения |
| 8. Нож – ложка | столовые приборы |
| 9. Дом – дача | здания, жилище |
| 10. Автомобиль – поезд | транспорт |
| 11. Нога – рука | конечности |
| 12. Сапоги – туфли | обувь |
| 13. Пушкин – Лермонтов | поэты |
| 14. Конфета – торт | сладости |
| 15. Глаза – уши | органы чувств |
| 16. Природоведение-математика | учебные предметы |
| 17. Плюс – минус | математические знаки |
| 18. Уменьшаемое – вычитаемое | математические понятия |
| 19. Точка – запятая | знаки препинания |

Пары понятий можно произносить вслух, а можно предъявлять в виде карточек или напечатанными на отдельном листе. Отвечать дети могут устно или письменно.

**Задание 4.**

Между понятиями может быть такое отношение: одно понятие, которое называется общим, РОДОВЫМ, целиком включает в себя другое, которое называется частным, конкретным, ВИДОВЫМ. Этот тип отношений между понятиями называется РОД – ВИД.

Но возможны и другие отношения между понятиями. Например, одно понятие обозначает какой-то ПРЕДМЕТ, вещь, явление, а другое понятие обозначает ЧАСТЬ этого предмета, вещи, явления. Так, понятие ДЕРЕВО обозначает нечто целое, а понятие КОРЕНЬ – часть этого целого. Такое отношение называют отношением ЦЕЛОЕ – ЧАСТЬ.

В следующих заданиях найди понятия, отношения между которыми обозначаются как ЦЕЛОЕ – ЧАСТЬ (в некоторых заданиях может быть не один, а несколько правильных ответов).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кастрюля, сковорода, посуда, крышка, кухня | (кастрюля – крышка; сковорода – крышка) |
| 2. Мебель, дверца, шкаф, стол, книжный шкаф | (шкаф – дверца; книжный шкаф – дверца) |
| 3. Экран, изображение, телевизор, цветной телевизор, радио | (телевизор – экран; цветной телевизор – экран) |
| 4. Обувь, туфли, щетка, крем, подошва | (обувь – подошва; туфли – подошва) |
| 5. Растение, сад, лепесток, мак, цветок | (цветок – лепесток; мак – лепесток) |
| 6. Время, будильник, ручные часы, секунда, циферблат | (будильник – циферблат; ручные часы – циферблат) |
| 7. Книга, страница, буква, учебник, писатель | (книга – страница; учебник – страница) |
| 8. Фигура, квадратный метр, куб, квадрат, сторона | (куб – сторона; квадрат – сторона) |
| 9. Юг, стрелка, горизонт, компас, направление | (компас – стрелка) |
| 10. Животное, рыба, карась, плавник, озеро | (рыба – плавник; карась – плавник) |
| 11. Ветка, орешник, кустарник, растение, колючий кустарник | (орешник – ветка; кустарник – ветка; колючий кустарник – ветка) |
| 12. Пчела, шмель, насекомое, мед, крыло | (пчела – крыло; шмель – крыло) |
| 13. Кукуруза, пшеница, хлеб, растение. початок | (кукуруза – початок) |
| 14. Нос, человек, дыхание, запах, мальчик | (человек – нос; мальчик – нос) |
| 15. Писатель, глава, роман, рассказ, интересный роман | (роман – глава; интересный роман – глава) |
| 16. Понятие, слово, рассказ, суффикс, произносить | (слово – суффикс) |
| 17. Крепость, дача, дом. стена, строить | (крепость – стена; дача – стена; дом – стена) |
| 18. Кошка, хвост, собака, домашнее животное, мяукать | (кошка – хвост; собака – хвост) |

 Упражнения следует представлять на отдельных карточках. Ответы учащихся могут быть устными или письменными.

**Задание 5.**

Между понятиями возможно и такое отношение, когда оба они указывает на предметы, вещи, явления, и чем-то сходные, одинаковые, принадлежащие к одной и той же группе. Эту группу можно назвать общим понятием. Например, РОМАШКА и ГВОЗДИКА, СТОЛ и СТУЛ, ВЕСНА и ЗИМА. Эти пары понятий можно объединить одним, более общим понятием – цветы, мебель, времена года. Говорят, что такие понятия – это понятия одного порядка, они находятся между собой в отношении РЯДОПОЛОЖНОСТИ.

В следующих заданиях найдите понятия, которые находятся в отношениях РЯДОПОЛОЖНОСТИ.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Уменьшаемое, сумма, вычитание, вычитаемое, задача | уменьшаемое, вычитаемое |
| 2. Математика, число, сторона, квадрат, треугольник | квадрат, треугольник |
| 3. Прямоугольник, ширина, скорость, длина, цифра | ширина, длина |
| 4. Вес, время, грамм, минута, тонна | грамм, тонна |
| 5. Делимое, деление, множитель, делитель, сумма | делимое, делитель; множитель, делитель |
| 6. Ночь, сутки, темнота, солнце, день | ночь, день |
| 7. Пеликан, пингвин, животное, волк, | пеликан, пингвин |
| 8. Сумма, действие, математика, сложение, вычитание | сложение, вычитание |
| 9. Вода, река, рыба, водоем, озеро | река, озеро |
| 10. Мореплаватель, человек, солнце, луна, свет | солнце, луна |
| 11. Гора, земля, равнина, участок, география | гора, равнина |
| 12. Прибор, температура, градус, термометр, барометр | термометр, барометр |
| 1 3. Ухо, лицо, человек, ученик, глаз | ухо, глаз |
| 14. Точка, кавычки, предложение, слово, язык | точка, кавычки |
| 15. Письмо, писатель, литературное произведение, сказка, новелла | сказка, новелла |
| 16. Северный полюс, Африка, карта, Антарктида, мореплаватель | Африка, Антарктида |
| 17. Растение, рис, хлеб, просо, поле | рис, просо |
| 18. Песня, птица, клест, клетка, иволга | клест, иволга |
| 19. Песок, глина, керосин, строительство, полезные ископаемые | песок, глина |
| 20. Север, горизонт, восток, география, Индия | север, восток |

Упражнения следует представлять на отдельных карточках.Ответы учеников могут быть в любой форме.

**Задание 6.**

Между понятиями могут быть и такие отношения, когдаодно из них отражает какое-то событие, а другое указывает на причину этого события. При этом понятие-событие называют СЛЕДСТВИЕМ, потому что оно происходит вслед за причиной (следует за причиной). Например, ШАЛОСТЬ С ОГНЕМ может стать причиной ПОЖАРА (пожар в этом случае – СЛЕДСТВИЕ шалости с огнем). Значит, два понятия – ШАЛОСТЬ С ОГНЕМ и ПОЖАР – находятся между собой в ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ отношениях.

В следующих заданиях найди нары понятий,которые находятся между собой в ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ отношениях.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Образование льда, север, мороз, погода, снег | мороз – образование льда |
| 2. Осень, холод, дерево, листопад, время года | осень – листопад |
| 3. Время года, весна, деревья, лето, таяние льда | весна – таяние льда |
| 4. Кипение воды, образование пара, жара, кастрюля, солнце | кипение воды – образование пара |
| 5. Радость, игра, плач, таблетка, боль | боль – таблетка: боль – плач |
| 6. Радость, подарок, кукла, игра, дети | подарок – радость |
| 7. Вода, юг, море, волны, ветер | ветер – волны |
| 8. Страх, ребенок, опасность, явление природы, дом | опасность – страх |
| 9. Дождь, вода, снег, солнце, лужа | дождь – лужа |

Попробуйте найти ПРИЧИНУ следующихсобытий.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.НАВОДНЕНИЕ | (разлив реки, таяние снега) |
| 2. ТРАВМА (ПЕРЕЛОМ) | (падение) |
| 3. ГОЛОЛЕД | (мороз после дождя) |
| 4.ДВОЙКА | (невыученный урок) |
| 5. ЗАГАР | (солнце) |
| 6. НАГРАДА | (ударный труд) |
| 7. ДОЖДЬ | (туча) |
| 8. ДЫМ | (пожар, костер) |
| 9.ОЧКИ | (ослабление зрения) |
| 10. СИНЯК | (Удар) |

А теперь найдите СЛЕДСТВИЕ.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. БОЛЕЗНЬ | (лечение) |
| 2. УКОЛ | (боль) |
| 3. ПРАЗДНИК | (радость) |
| 4. АВАРИЯ | (травма, смерть) |
| 5. ОСКОРБЛЕНИЕ | (обида, ссора) |
| 6. УРАГАН | (разрушения) |
| 7. МОЛНИЯ | (гром) |
| 8. ВОСХОД СОЛНЦА | (рассвет) |
| 9. ОПОЗДАНИЕ НА УРОК | (замечание учителя) |
| 10. РАБОТА | (усталость) |

Понятия следует отпечатать на общем листе. Ученик может записывать свои ответы рядом или отвечать устно. Ответы могут быть другими; главное, чтобы они соответствовали требованиям заданий, то есть были причиной или следствием.

**Задание 7.**

Иногда бывает так, что события следуют одно за другим, но не являются причиной и следствием друг друга. Например, ВТОРНИК – СРЕДА. В таких случаях говорят, что понятия находятся в отношениях ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (так как события идут последовательноодно за другим).

Подбери к следующим понятиям такие, которые находились бы с ними в отношениях ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.ЯНВАРЬ | (февраль) |
| 2. ПОДРОСТОК | (юноша) |
| 3.ПЕРВЫЙ | (второй) |
| 4. ЗИМА | (весна) |
| 5. ДЕНЬ | (вечер) |
| 6.ЧЕРДАК | (крыша) |
| 7.ЗАВТРАК | (обед) |
| 8. ШЕСТИКЛАССНИК | (семиклассник) |
| 9. НАЧАЛО | (середина) |
| 10.1998 | (1999) |

Понятия могут быть отпечатаны на общем листе.Ученик можетписать свои ответы рядом или отвечать устно.