**Приложение 2**

**Дополнительные материалы для заданий и игр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  | Описание  | Примечание  |
| Игра «Города» или «Слова» | Несколько игроков. Первый называет своё слово, каждый следующий называет слово на букву, на которую закончилось слово предыдущего игрока.  | Пример: стол – лето -огонь – невод итд. |
| Считалка | — 1 —За морями, за горами,За дремучими лесамиНа пригорке — теремок,На дверях висит замок.Кто к замочку ключ найдёт,Тот из круга вон пойдёт.— 2 —Над горою солнце встало,С неба яблоко упало,По лазоревым лугамПокатилось прямо к нам!В речку с мостика свалилось,Кто увидел — не дремли,Поскорей его лови!Кто поймал, тот молодец,Ведь считалочке конец!— 3 —Ветер за море летал,Ветер певчих птиц считал.Посчитал всех до одной!А потом взял выходной.Наша очередь считать!Раз, два, три, четыре, пять!— 4 —Эни, бени, рики, таки,Урба, урба, сентербряки,Эус, дэус, космодеус — бац!— 5 —Эне, бене, раба,Квинтер, финтер, жаба.Эне, бене, рес,Квинтер, финтер, жес!— 6 —По тропинке, по дорожкеШли четыре понарошки.А навстречу на горошкеПроезжали три картошки.Если каждой понарошкеДать на завтрак по [картошке](https://lifehacker.ru/recipe/zapechyonnyj-kartofel-s-xrustyashhej-korochkoj/),То одной из понарошекЧто достанется? Горошек.— 7 —Луноход, луноходПо луне идёт вперёд.Долго там ему ходить.А сейчас тебе водить! | Считалки — это забавные детские стихи, которые помогают выбрать водящего в игре или разделиться на две команды. Обычно один участник произносит стихотворение, указывая на остальных по очереди, а тот, на ком считалка закончится, оказывается «вóдой» |
| Читательский дневник | В отдельной тетради заполняется краткая информация о прочитанном литературном произведении.Выписываются любимые стихи. | Автор, название.Главные герои и действующие лица.Главная мысль.Отношение читателя.Рисунок по произведению. |
| Написание изложения, изложения с элементами сочинения. | Краткие рассказы из школьных учебников. | Придумать своё окончание (начало, середину) рассказа. |
| Составление нескольких слов из одного. | Например, такие слова:Электромотор, аквариум, содержание, совместимость, увлечение итп. | Побеждает тот, у кого больше всех слов. |
| Вопрос-ответ | Первый игрок записывает вопрос. Заворачивает эту строку. Пишет только краткий вопрос. Следующий игрок отвечает на краткий вопрос. Затем заворачивает и пишет свой вопрос по такой же схеме. | Например: «Какого цвета у тебя глаза?» завернули.Пишем кратко на новом чистом месте: «Какого?». Передаём следующему игроку.Следующий пишет свой ответ рядом с «Какого?». Заворачивает.На чистом развороте пишет свой вопрос. Всё повторяется. |
| Кочки | На полу «кочки» с примерами. Перескочить на следующую «кочку» можно, если назовешь правильный ответ. | У ведущего должны быть правильные ответы. У каждого ребёнка свой путь со своими «кочками») |
| Для формирования речевых функций полезно проводить в начале уроков русского языка и литературного чтения следующие игры: | Игры на расширение словарного запаса, развитие произвольного внимания и слухового восприятия |
| *«Кто больше?»1* | Найти как можно больше предметов (обозначающихих печатных слов) в комнате на определенную букву.  | Игра будет болееэффективной, если включить в нее соревновательный аспект. |
| *«Где это можно найти?»1* | Называется многозначное слово. Например: ≪лист≫. Участники называют дерево, книгу, капусту, тетрадь,цветок, альбом т.д. Если игра вызывает затруднение, то участник можетвоспользоваться ≪волшебным мешочком≫, в котором лежат картинки с изображениями названных предметов. | Игра идет на очки. Каждый от-вет – 2 балла, с подсказкой – 1 балл. |
| *«Шифровальщик»1* | Собрать рассыпанные слова. По общей тематикеслов составить текст. |  |
| *«Детали»1* | Необходимо назвать большее количество ≪деталей≫ (часть предмета) в словах: платье, машина, чайник и т.д.  | Например:чайник (крышка, носик, ручка, донышко), платье (воротник, пуговицы,рукава, манжеты, пояс, подол, карманы, оборки и т.д.). |