**Приложение 2**

**Дополнительные материалы для заданий и игр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Описание | Примечание |
| Игра «Города» или «Слова» | Несколько игроков. Первый называет своё слово, каждый следующий называет слово на букву, на которую закончилось слово предыдущего игрока. | Пример: стол – лето -огонь – невод итд. |
| Считалка | — 1 —  За морями, за горами, За дремучими лесами На пригорке — теремок, На дверях висит замок. Кто к замочку ключ найдёт, Тот из круга вон пойдёт.  — 2 —  Над горою солнце встало, С неба яблоко упало, По лазоревым лугам Покатилось прямо к нам! В речку с мостика свалилось, Кто увидел — не дремли, Поскорей его лови! Кто поймал, тот молодец, Ведь считалочке конец!  — 3 —  Ветер за море летал, Ветер певчих птиц считал. Посчитал всех до одной! А потом взял выходной. Наша очередь считать! Раз, два, три, четыре, пять!  — 4 —  Эни, бени, рики, таки, Урба, урба, сентербряки, Эус, дэус, космодеус — бац!  — 5 —  Эне, бене, раба, Квинтер, финтер, жаба. Эне, бене, рес, Квинтер, финтер, жес!  — 6 —  По тропинке, по дорожке Шли четыре понарошки. А навстречу на горошке Проезжали три картошки. Если каждой понарошке Дать на завтрак по [картошке](https://lifehacker.ru/recipe/zapechyonnyj-kartofel-s-xrustyashhej-korochkoj/), То одной из понарошек Что достанется? Горошек.  — 7 —  Луноход, луноход По луне идёт вперёд. Долго там ему ходить. А сейчас тебе водить! | Считалки — это забавные детские стихи, которые помогают выбрать водящего в игре или разделиться на две команды. Обычно один участник произносит стихотворение, указывая на остальных по очереди, а тот, на ком считалка закончится, оказывается «вóдой» |
| Читательский дневник | В отдельной тетради заполняется краткая информация о прочитанном литературном произведении.  Выписываются любимые стихи. | Автор, название.  Главные герои и действующие лица.  Главная мысль.  Отношение читателя.  Рисунок по произведению. |
| Написание изложения, изложения с элементами сочинения. | Краткие рассказы из школьных учебников. | Придумать своё окончание (начало, середину) рассказа. |
| Составление нескольких слов из одного. | Например, такие слова:  Электромотор, аквариум, содержание, совместимость, увлечение итп. | Побеждает тот, у кого больше всех слов. |
| Вопрос-ответ | Первый игрок записывает вопрос. Заворачивает эту строку. Пишет только краткий вопрос. Следующий игрок отвечает на краткий вопрос. Затем заворачивает и пишет свой вопрос по такой же схеме. | Например:  «Какого цвета у тебя глаза?» завернули.  Пишем кратко на новом чистом месте: «Какого?». Передаём следующему игроку.  Следующий пишет свой ответ рядом с «Какого?». Заворачивает.  На чистом развороте пишет свой вопрос. Всё повторяется. |
| Кочки | На полу «кочки» с примерами. Перескочить на следующую «кочку» можно, если назовешь правильный ответ. | У ведущего должны быть правильные ответы. У каждого ребёнка свой путь со своими «кочками») |
| Для формирования речевых функций полезно проводить в начале уроков русского языка и литературного чтения следующие игры: | | Игры на расширение словарного запаса, развитие произвольного внимания и слухового восприятия |
| *«Кто больше?»1* | Найти как можно больше предметов (обозначающих  их печатных слов) в комнате на определенную букву. | Игра будет более  эффективной, если включить в нее соревновательный аспект. |
| *«Где это можно найти?»1* | Называется многозначное слово. Например: ≪лист≫. Участники называют дерево, книгу, капусту, тетрадь,  цветок, альбом т.д.  Если игра вызывает затруднение, то участник может  воспользоваться ≪волшебным мешочком≫, в котором лежат картинки с изображениями названных предметов. | Игра идет на очки. Каждый от-  вет – 2 балла, с подсказкой – 1 балл. |
| *«Шифровальщик»1* | Собрать рассыпанные слова. По общей тематике  слов составить текст. |  |
| *«Детали»1* | Необходимо назвать большее количество ≪деталей≫ (часть предмета) в словах: платье, машина, чайник и т.д. | Например:  чайник (крышка, носик, ручка, донышко), платье (воротник, пуговицы,  рукава, манжеты, пояс, подол, карманы, оборки и т.д.). |