**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задачи этапа | Формы, методы, средства обучения |
| **I.Оргмомент** | Учитель вводит детей в класс . Приветсвие. Исполнение песенки с движениями Песенка-распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро» (сл. и муз. О Арсеневской) . | Дети идут за учителем . Приветствуют учителя. Рассаживаются и исполняют песенку-распевку с оздоровительным массажем «Доброе утро» (сл. и муз. О Арсеневской)  | Организация внимания, пробуждение интереса, создание хорошего эмоционального настроя. | Активизация внимания, словесный метод. |
| **II. Определение темы занятия. Постановка цели и задач.**  | Стук в дверь. Телеграмма.« Приглашаю вас в гости в деревню. Помогите мне. Вырос большой урожай овощей.Бабушка Нюра»-Поедем к бабушке в деревню? -Поможем ей собрать урожай?-Тогда отправляемся в дальний путь. | Дети определяют цели и задачи урока | Умение формировать навыки постановки цели и задач. | Игровой и словесный метод |
| **III. Основная часть.** | **Разминка** (ходьба под музыку):*-*Путь у нас дальний, сначала поедем на автобусе, потом на поезде, а потом со станции пешком* Ходьба шагом по кругу
* идем по мостику, руки в стороны
* с мостика – прыжки на одной ножке;
* дождик прошёл, тропинку размыло, высоко поднимаем ноги;
* шагаем по кочкам (левая - вперед, правая - догоняет).

**Упражнения на дыхание** ( под фонограмму звуков леса)- Вот мы и пришли. Как здесь легко дышится! Воздух чистый и свежий! 1-2 –вдох3-4 – выдох1-2 - вдох 1-2-5 –выдох с произнесением гласных А - О - У**Распевка *«Возле дома огород»*.** Слова О. Высоцкой, музыка Ботярова.**Дидактическая игра – песенка** **« Что сажают в огороде»**- В названии, какого овоща есть этот звук?**Подвижная игра « Пугало»** с музыкальным сопровождением.- Что помогло бабушке сохранить урожай ?**Дидактическа игра « Большой – маленький»** ( с мячом)-Я буду называть вам предмет, а вы – этот предмет, но маленького размера.Картошка -….Свёкла -….Баклажан -….Луковица -….Морковь -…..Капуста -…..Огурец - …..Помидор -…..Редис - ….**Дидактическая игра « Вершки – Корешки»**- Где растёт овощ? Если плод растёт в земле, то – это …(корешки)Если плод на земле , или над землёй, то это…. (вершки)- Собрали мы с вами много овощей. Не пора ли нам сварить большую кастрюлю щей?-что возьмём для приготовления щей?**Упражнение « Щи-талочка».**- а теперь приготовим винегрет**Загадка.**-У нас в огороде остался ещё один овощ? Отгадайте, что это?Кругла, а не месяц,Желта, а не масло,Сладка, а не сахар, С хвостом, а не мышь?**Музыкальная инсценировка сказки « Репка»** | Дети выполняют движения, подражая звукам автобуса, поезда (Ш-Ш-Ш, Чух –чух-чух и т.д.) Выполняют дыхательные упражнения, произносят звукиДети исполняют распевку<https://youtu.be/JHTnVXwR2>Дети исполняют песню « Маленький клоун» Е. Попляновой и придумывают слова – название овощей , в которых есть этот звук. *Спрятался ловко в моем кулакеМаленький клоун в большом колпаке.Ну-ка я сам на него погляжу...Если хотите — и вам покажу.Только сначалаВам нужно назватьНесколько слов с буквой Л,Скажем, пять.*Дети идут по кругу и поют. (Пугало в рваной шляпе стоит в центре)В огороде Пугало, Пугало стоит. Огурцы нам Пугало рвать с грядки не велит. Мы тихонько подойдем и огурчиков нарвем.(*подходят, рвут огурцы)*Пугало: Огурцы нельзя здесь рвать. Буду я вас догонять! *грозит пальцем, догоняет.**Дети разбегаются. Пугало догоняет. На кого надел шляпу. Тот становится водящим.*Дети ловят и бросают обратно мяч, называя слова.Картошка -….картошечкаСвёкла -….свеколочкаБаклажан -….баклажанчикЛуковица -….луковичкаМорковь -…..морковочкаКапуста -…..капусточкаОгурец - …..огурчикПомидор -…..помидорчик Редис - ….редисочкаДети собирают овощи в корзинки.Дети под музыку кладут в кастрюлю овощи (муляжи)Дети отгадывают загадкуДети показывают заранее подготовленную музыкальную сказку «Репка»Заканчивается занятие финальной песней « Если вместе, если дружно…» | Развитие координации слова и движения, развитие чувства ритмаКоррекция внимания, переключаемости, развитие координации движенийРазвитие дыхания, артикуляции. Долгий выдох, подготовка к пениюРазвитие артикуляции, музыкального слуха и голосаАктуализировать знания, развивать фонетический слух, музыкальный слух и вниманиеРазвитие координации слова и движения. Снятие напряжения.Развитие речи, актуализация словаря, отработка умения образования слов.Развитие мелкой моторики. Слухового внимания.Социализация первоклассников. Развитие ловкости, внимания, точности движений.Пополнение словарного запаса, развитие речи, мышления.Развитие словарного запаса, развитие речи, артистизма, эмоциональности, чувства коллективизма. дружбы. | Выполнение практических заданий.Выполнение практических заданий. Игровой метод.Выполнение практических заданий.Выполнение практических заданий. Игровой метод. Поисковый метод.Игровой метод.Игровой, поисковый, проблемный.ИгровойВыполнение практических заданийВыполнение практических заданий.Игровой, театрализация сказки. |
| **IV. Итог урока** | - Всем спасибо! Молодцы! И аплодисменты за работу. | Дети аплодируют и прощаются с учителем. |  |  |