**Мотивационно-целевой этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | минуты | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| 1Мотивация к учебной деятельности учащихся. Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к учебной деятельности.  | Приветствую учащихся, показываю свой смайлик.- Здравствуйте, у меня сегодня хорошее настроение. Улыбнитесь и вы мне с помощью смайлика. Поздоровайтесь с гостями. Надеюсь, к концу урока ваше настроение не изменится. | 0,5  | *Подготовка класса к уроку. Эмоционально настраиваются на работу, показывают смайлики*.  | ***Регулятивные:***-волевая саморегуляция***Личностные:***-смыслообразование***Коммуникативные:***-планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 1.1.Проверка домашнего задания.1.2. Выявление места затруднения | Предлагаю проверить тестовую работу в формате ОГЭ (выборочные задания).При проверке ребята приходят к мнению, что в одном из вариантов части 2 нет правильного ответа. - Ребята, я неслучайно в этом варианте убрала правильный ответ. Но мы попробуем в ходе урока это задание немного отредактировать, чтобы не теряться в поиске. Но для этого нам надо разобраться в новом лингвистическом понятии. Ну что, вперед к знаниям.  | 5 1 | *Сверяют с ответами на доске, оценивают свою работу по количеству правильных ответов.**12-13 б -«5»**9-11 б - «4»**7-10 б – «3»* | ***Познавательные:***-общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Логические:***анализ объектов с целью выхода из ситуации затруднения. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий  | Перед вами маршрутные листы.В них вы будете работать. Записали число, классная работа(строка ***Тема*** не заполнена).Перед вами термины, которые даны в списке: **Задание №1** сложносочинённое предложение,бессоюзное предложение,придаточное причины, обособленное обстоятельство, приложение, **причастный оборот**, **обособленное определение**, **придаточное определительное,** придаточное изъяснительное.**сложноподчинённое предложение**Задание: подчеркните только те лингвистические термины, которые непосредственно, неразрывно связаны с домашним заданием. Дайте определение терминам. | 3 | *Причастный оборот, обособленное определение, придаточное определительное, сложноподчинённое предложение* | ***Познавательные:***-общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Логические:***-анализ, сравнение, синтез. |
| 3.Построение проекта выхода из затруднения.Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средства их реализации.  | -Скажите, а какие термины можно назвать близкими по значению? -Как в русском языке называются слова, близкие по значению? Есть лексическая синонимия. А теперь внимание на экран?Наблюдаем за языковым материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| ? предложение  | ? предложение |
| Мы свернули в лес, тянувшийся на сотни километров. | Мы свернули в лес, который тянулся на сотни километров. |

- Можно ли здесь говорить о синонимии? - Какая конкретно синонимия представлена в данных предложениях? Записываем тему. Попробуйте предположить, на какие вопросы вы хотели бы сегодня ответить? | *4*  | *Причастный оборот и обособленное определение**Чтение, наблюдение ребят за языковыми единицами.* *Синтаксическая синонимия**Синонимия простых и сложноподчинённых предложений.* *Дети высказывают свои мысли* | ***Познавательные:*** -поиск и выделение необходимой информации-построение логической цепи рассуждения– подведение под понятие.***Личностные:***-смыслообразование.***Логические:***-анализ, сравнение, синтез. |
| 4.Реализация построенного проекта.Цель: построение учащимися нового способа действия и формирование умений его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение.Тематическая физминутка (1 минута) | Погружаемся в маршрутный лист:**Задание №2:** Попробуйте самостоятельно видоизменить предложение, используя синтаксическую синонимию:

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ предложение | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предложение |
| Мы вышли на поляну, которая пестрела различными цветами. |  |
|  | К нам изредка доносится песня, заглушаемая шумом морского прибоя. |
| Событие, о котором пойдет речь, стало уже легендой. |  |

**Слайд: (по следам домашнего ОГЭ - задания)****Задание №3***Позади хаты круто сбегает вниз глухой овраг который зарос малиной которой в лесу очень много.* На что здесь можно обратить внимание?Вид ошибки? Попробуйте убрать ошибку, записав исправленный вариант. Для чего используется в данном случае синтаксическая синонимия? Чтобы продолжить плодотворную работу, надо немного размяться…**Задание №4**Перед вами таблица, частично не оформленная. Ваша задача: заполнить колонки таблицы**, в первую очередь, создав синонимичную конструкцию,** а также сделать вывод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика синтаксических конструкций | Предложения с причастным оборотом | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным |
| Примеры синонимии | Спортивный комплекс Холдоми , **расположенный** вблизи п. Солнечный, каждый год принимает много гостей.  |  |
| Объем |   |   |
| В какой речи чаще используется (в разговорной или книжной?) |   |   |
| С какой целью используют синонимию простых и сложных предложений в речи? | Вывод: |

 | 51 | *Здесь речевая ошибка – повтор союза, хотя нет однородного подчинения.**Позади хаты круто сбегает вниз глухой овраг, заросший малиной, которой в лесу очень много.* *Для того чтобы избежать речевых ошибок**Заполняют таблицу**Ответы детей* | ***Регулятивные:***-внесение необходимых дополнений и корректировка Познавательные:-решение проблем, доказательство***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске выбора информации;-умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами? |
|  |  |
| 5.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону +6.Включение в систему знания и повторение. | -Чтобы лучше усвоить материал урока, предлагаю Вам поработать с лингвистическим текстом. Но для начала каждый прочитает его и подумает, какие слова в тексте выпущены? -К какому стилю относится текст?**Парная работа:** **Задание №5** Фамилии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания, раскройте скобки; откорректируйте предложения, исключив речевые недочёты там, где это необходимо. Подчеркните в тексте фразеологизмы Есть в Солнечном районе уд…вительный пр…родный уголок где от восхищения (не)вероятной красотой дух захватывает. Наверное (не)трудно дог…даться о чём идёт речь? Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_!  На его те…итории функционирует зимняя лыжная база \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая ежегодно принимает туристов, которые пр…езжают на различные соревнования. Именно на этой базе нач…нала свою спортивную карьеру ол…мпийская чемпионка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ….. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое вошло в пятерку красивейших \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ России - место, в котором во что бы то ни стало надо побывать каждому дальн…восточнику.Проверка результата работы  | 105 | *Выполняют задание в паре на отдельном листе, чтобы потом его сдать на проверку.* *Проверка* *со слайда* | ***Регулятивные:***-внесение необходимых дополнений и корректировка ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске выбора информации;***Познавательные:***-общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Логические:***-анализ, сравнение, синтез |
| 7.Рефлексия | * О каком новом лингвистическом явлении вы узнали?
* Как это новое знание может помочь в решении лингвистических задач?
* Моё настроение не изменилось (смайлик) , а ваше?

И последнее:**Все ребята, которые хорошо сегодня поработали, получат оценки, которые будут выставлены в журнал.**Вы согласны с моим утверждением? Исправьте мою ошибку | 2 | *Ответы учащихся* | ***Личные:***– самооценка на основе критерия успешности;– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.***Коммуникативные:***-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью |
| 8. Информация о домашнем задании | Упр. №125 или задание, которое будет отправлено в вк - группу (на выбор).  | 2 |  | ***Регулятивные:*** -осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |