**Технологическая карта урока**

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас. | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. |
| 2 | Нестандартное начало  Цель: создать настрой на работу, привлечь внимание учеников к друг другу, проверить готовность к уроку.  2. «Яркое пятно»  Цель: заострить внимание на эмоциональных деталях урока, создать план работы на уроке и перейти к актуализации изученного. | Пусть этот урок принесет нам успехов, радость общения и хорошее настроение!  На слайде вы видите различные картинки.  Каким одним словом можно их объединить? А какая связь информатики и циклов?  Значит тема урока:  .  А теперь объедините высказывания этого слайда и предыдущего и сформулируйтецель урока.  Применять эти знания в изучении последующих тем. Предлагаю дополнить план урока:  Проверить ….  Решить ….  Написать .….  Сегодня мы работаем информационными листами, посмотрите на них, изучите. Всю нужную информацию, вы будете вносить в информационный лист. Оценивать себя и свою группу после каждого задания. | Рассуждают, отвечают **Циклы**  Создание программ с помощью операторов цикла.  Циклы. Программирование на Pascal.  На слайде высказывания по которым надо определить тему урока  Цель урока: повторить, систематизировать и обобщить свои знания  Изучают информационный лист |
| 3 | Повторение пройденного–  5 минут  (3 балла, 2 балла, 1 балл )  «Тест - Операторы цикла»  Кластер по этой теме  Цель: актуализировать знания и подготовить к восприятию темы | Для того, чтобы закрепить теоретические знания, пройдите тест –онлайн. Ссылка на тест в закладках браузера. Вам отводится 3 минуты.  Остальные, кто не имеет ПК, строят кластер у доски по теме Циклы.  В циклах используются варианты ответов с единичным и множественным выбором, а также незаконченное предложение, ответом которого является ввод слова.  После получения результатов, учащиеся анализируют ошибки. | Отвечают на теоретические вопросы теста по теме цикла;  Результат заполняют в информационный лист.  Дети, работающие у доски оценивают себя сами. |
| 4 | Решение примеров (10 минут)  Прием: «Анализ программ на получение результата»,  «Анализ программ на ввод данных»,  «Лови ошибку»  «Группировка»  На решение 5 минут.  Обсуждение 5 минут. | А теперь, напомни - те как мне, что у нас по плану урока дальше?  Достаньте из папки файл с цифрой 2.  В файле разноуровневые задания. Распределите ихмежду собой самостоятельно.  Примеры содержат задания из Решу ЕГЭ по теме циклы: Сумма двух линейных функций, две линейные функции, системы счисления, анализ программ на ошибки.  Через 5 минут учащиеся озвучивают свое решение и ответ.  Проверяют свои ответы с другими, анализируют и обсуждают ошибки, делают выводы.  Оценивают свой результат баллами. | Решение примеров.  Распределяют задания. Решают.  Листы с задачами и решением развешивают на доске систематизируя по типам: сумма двух линейных функций, две линейные функции, системы счисления, анализ программ на ошибки.  Сверяют свои ответы с ответами в презентации. |
| 5. | **Решение задачи.**  **(5 баллов)**  Прием «Построение проблемы».  Представление нового материала.  Прием «Самостоятельное изучение»  Решение проблемы  1 балл  2 балла  Анализ ситуации  Выводы: | Сейчас ваш труд на уроке оценивается баллами, а когда вы вырастите, то чем он будет оцениваться?  Вы все обязательно станете успешными и будете получать достойную зарплату. У вас появятся накопления. Что же делать с накоплениями, чтобы не оказаться… ?  Демонстрация отрывка из кинофильма Буратино с песней «Страна дураков»  Почему Буратино оказался в этой ситуации?  А что вы сделаете, чтобы увеличить накопленную сумму? Вкладывать деньги в банк будете?  Если мы хотим что-нибудь приобрести через какое-то время, то имеющуюся сегодня сумму надо сохранить, а лучше приумножить. По статистике более 70% инвестиций физических лиц находятся на депозитах (вкладах) в коммерческих банках.  Посмотрите сколько предложений от банков по вкладам. Вам понятно что-то? Давайте разберемся.  Достаньте из папки файл под номером 3.  Работа с информационным листом  Что вы знаете по теме вклады в банке. Перед вами два столбика: в левом понятие, в правом определение понятия. Предлагаю соединить понятия и определения по смыслу.  А как раньше называли тех, кто одалживал деньги под проценты?  А что раньше появилось ростовщичество или деньги?  Для того чтобы разобраться в схеме начисления процентов, прочитайте краткий конспект. Отметьте, что непонятно.  Чем отличается схема начисления процентов по вкладам?  Впишите формулу, которая вам нужна для решения вашей задачи в таблицу «Этапы решения задач».  Постройте блок-схему. Сравните ваш вариант с моим.  Напишите программу для расчета накопленной суммы через 3 года по условию вашей задачи.  Проанализируем полученные результаты.  Какой способ начисления процентов наиболее оптимален?  При каком сроке хранения вклада в банке сложные проценты наиболее эффективны?  Выставляют баллы  На какие данные надо обращать внимание при выборе кредита?  **Обращайте внимание на всю информацию на странице.**  Какой основной оператор в программе? | Зарплатой, деньгами.  Ученики дают разные варианты ответов.  Он хотел. Чтобы денег стало больше. От незнаний остался без денег.  Дети предполагают.  Учащиеся на отдельных листах расставляют соединительные линии и проверяем результат  Ростовщики.  Ростовщичество  Учащиеся знакомятся  В одном случае процент начисляется на первоначальную величину вклада. В другом – проценты начисляются на постоянно растущую основу (за счет прибавления ежемесячных процентов).  Строят блок-схему  Пишут программу.  Вводят данные. Результат заносят в таблицу.  Графики зависимости начисленных процентов от периода представляются на экране  Ответы учащихся: Наиболее оптимален сложный процент.  При малых сроках хранения (менее полугода) прибыль по обоим вкладам с равными годовыми % приблизительно равны. При более долгом сроке прибыль более высокая по вкладам со сложными процентами.  Цикличность капитализации и выплат процентов.  Оператор цикла |
| 5 | Домашнее задание | Проанализируйте условия вкладов в разных банках.  Ответьте на вопрос. В какой банк вложить 10000000 руб, если   1. Вы хотите накопить денег на машину, которую планируете купить через 3 года и предполагаете ежемесячное пополнение вклада. 2. Вы хотите вложить деньги и ежемесячно снимать проценты с капитализации. 3. Вы планируете купить квартиру через 10 лет. | Записываю домашнее задание |
| 8 | Итоги урока, рефлексия  Подведение итогов занятия, рефлексия Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности.  Цель: Оценить работу группы и каждого ее члена на уроке и выявить степень усвоения темы | Подсчитайте баллы.  Запишите их на последнем листе.  Ответьте на вопросы в информационных листах.  «Выбери верное утверждение»  Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение  1) Я сам не смог справиться с затруднением;  2) У меня не было затруднений;  3) Я только слушал предложения других;  4) Я выдвигал идеи….  5) Иногда мне помогали участники группы… | Анализируют свою работу  Анализируют работу каждого и работу в группах и парах.  Заполняют листы самооценки говорят оценки учителю |