**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | 2 минуты | 7 минут | 20 минут | 7 мин  | 6  |
| Этапы урока | Организационный | Актуализация знаний и мотивация | Открытие нового знания  | Первичное закрепление | Подведение итогов. Рефлексия. |
| Задачи этаповурока | Организовать деятельность учащихся | - актуализация знаний по теме- формулировка проблемы, определение темы и постановка учебной задачи | - организовать деятельность обучающихся по поиску информации о роли ротовой полости и ее составляющих в пищеварении через работу в парах и малых группах;- учить работать с текстом;- формировать умение работать группой, уважать мнение одноклассников, выслушивать друг друга- дать возможность научиться анализировать и делать выводы при проведении лабораторных и практических работ.- осознавать необходимость тщательного пережевывания пищи, ухода за органами ротовой полости для сохранения здоровья всего организма.- обеспечить усвоение знаний о механической обработке и химическом расщеплении питательных веществ ферментами; | - оперативная проверка и достижение одинакового уровня усвоения учебного материала у всех учащихся  | Оценка результата занятия на каждом этапе урока |
| Учебный материал | 1.Учебник. Биология. Человек.2. Рабочая карта учащегося с приложениями | На столах рабочая карта (приложение 1) по актуализации знаний по теме «Питание и пищеварение», на экране фотографии различных объектов для постановки проблемы, формулировки темы урока и задач урока. | 1.Учебник Биология. Человек.2. На экране слайд «Органы ротовой полости».3. Рабочие карты «Строение органов ротовой полости» (приложение 3).4. На столах инструкция по самонаблюдению расположения околоушных желез (приложение 4).5. Текст для чтения **«Вот-те госпожа слюна! Ишь, какая прелесть!».**по определению состава и функций слюны (приложение 5)6. На экране слайд презентации «Пищеварение в ротовой полости», учебник Биология. Человек, стр. 2017.Инструкция по проведению лабораторной работы «Действие слюны на питательные вещества» (приложение 6) | Рабочая карта1.Текст задания «Ротовая полость» (приложение 7)2. Текст. Вставить пропущенные слова (приложение 8) | Рабочие карты с оценочной таблицей |
| Деятельность педагога | Приветствует обучающихся.Проверяет готовность учащихся к уроку.Создает эмоциональный настрой на работу. | 1.Организует деятельность по актуализации понятий «питательные вещества», «пищевые продукты», «органы пищеварительной системы» по теме «Питание и пищеварение».Предлагает задание на соответствие (приложение 1а), провести самооценку по эталону. 2. Предлагает учащимся распределить последовательно органы пищеварительной системы, начиная с ротовой полости (приложение 1б) и провести самооценку по эталону3. Для перехода к новой теме, создаем проблемную ситуацию выбрать из предложенных рисунков тот, с чем можно сравнить пищеварительную систему и аргументировать свой ответ. Учитель подводит в сравнении к ответу «печь» через вопросы.Значение печи? (Выработка тепла)Какое вещество сгорает? (Углеводы)Может ли быть подобное в организме? (Да)Что для этого процесса сформировалось в ходе эволюции? (Пищеварительная система). Предлагает сформулировать тему урока и задачи. | 1.Организует деятельность обучающихся по поиску информации о строении и значении органов ротовой полости, используя текст учебника стр. 200-201 и слайд презентации. Предлагает выполнить задание в парах используя зеркало и помощь друг друга (приложение 3).Учит работать с текстом и рисунками в условиях малых групп.2. Организует обсуждение результатов выполненного задания, направляет и корректирует.3.Предлагает выполнить согласно инструкции **Самонаблюдение «** Определение положения околоушных желез; движение гортани при глотании» и провести анализ результатов (приложение 4).4. Организует индивидуальную работу по определению состава и функций слюны. Предлагает взять сухарик в рот и проанализировать, отвечая на вопросы учителя. Какое химическое вещество представляет хлебный сухарик? (Углевод)Чувствуете ли вы вкус сразу, как положили сухарик в рот? (Нет)Какой вкус вы почувствовали через 1-2 минуты? (Сладковатый)Предлагает учащимся сформулировать выводы зависимости вкуса сухарика от времени нахождения в ротовой полости. Как вы думаете, какая причина этому? (Дают разные ответы, но учитель подводит учащихся к ответу о действии слюны на углеводы )Работа с текстом. (приложение 5)Предлагает познакомиться с химическими веществами слюны.5.Организует деятельность учащихся по определению роли слюны в пищеварении через выполнение групповой лабораторной работы «Действие слюны на питательные вещества». Организует и контролирует процесс проведения лабораторных опытов и анализа выполнения задания. (приложение6 )  | 1. Предлагает дополнить фразу (устно)В ротовой полости пища \_2.Используя приложение 7, предлагает выбрать верные утверждения.3.Организует деятельность учащихся по самостоятельной работе с текстом. Предлагает вставить из предложенного перечня слова, пропущенные в тексте «Ротовая полость» (приложение 8)Предлагает провести взаимопроверку правильности выполнения по эталону и проставить оценку в листе учета знаний. | Предлагает ответить на следующие вопросы:сегодня на уроке мне понравилось……..До начала урока я думал (а), что…….,а сейчас знаю…….Мне не понравилось… Где будут необходимы изученные знания?Предлагает оценить свою работу на уроке, вычислив количество заработанных баллов на каждом этапе урока и проставить эту отметку в сводную таблицу баллов. |
| Деятельность обучающегося | Приветствуют учителя.Эмоционально настраиваются на учебную деятельность, отвечают на поставленные вопросы. | 1.Выполняют задание, сравнивают результаты задания с эталоном и проводят самооценку.2. Выполняют задание по распределению органов пищеварительной системы, проводят проверку и самооценку.3. Анализируют предложенные рисунки, делают выводы. Путем проб и ошибок подходят к ответу «печь». Отвечают на поставленные вопросы.Значение печи? (Выработка тепла)Какое вещество сгорает? (Углеводы)Может ли быть подобное в организме? (Да)Что для этого процесса сформировалось в ходе эволюции? (Пищеварительная система)Формулируют тему урока и задачи. | 1.Работают в парах. Изучают самостоятельно органы ротовой полости, используя приложение 3, зеркальце и помощь друг друга.2. Обсуждают ответы одноклассников о строении и значении органов ротовой полости и их значении.3. Выполняют самонаблюдение по определению месторасположения околоушных желез и делают выводы, используя приложение 4.4.Рассасывают сухарики в ротовой полости, определяют вкус и устанавливают причинно-следственные связи, выдвигая гипотезу.  Работают с текстом (приложение 5) индивидуально **«Вот-те госпожа слюна! Ишь, какая прелесть!»,** теоретически определяют состав и функции слюны, отвечая на вопросы учителя.5. Выполняют группами лабораторную работу «Действие слюны на питательные вещества» (приложение 6)Анализируют и делают выводы, опровергая или подтверждая гипотезу в рабочей тетради. Проверяют по эталону на слайде, проводят самооценку.  | 1.Выполняют работу, используя приложение 7 с выбором верных утверждений.Проверка по эталону, оценивают Приложение 9)2. Выполняют работу с текстом (приложение 8), проводят взаимопроверку и оценивают работу друг друга по эталону | Отвечают на предложенные вопросы, учитель подводит учащихся к осознанию механической обработки и тщательного пережевывания для сохранения здоровья. Вычисляют сумму заработанных баллов и оценивают свою работу на уроке согласно баллам и выставляют оценку за работу на уроке |
| Результат по содержаниюЗнать | -знать, что для успешной работы нужна подготовка к уроку | - знать различия между пищевыми продуктами и питательными веществами;- знать последовательность строения органов пищеварительной системы | - понимать учебную задачу, предъявленную учителем через разные формы работы для познания строения и функции органов ротовой полости, состава слюны и ее действия на углеводы. | -понимают смысл данного задания- знать наименование слюнных желез, состав слюны и ее функции-знать химические и биологические процессы, происходящие в ротовой полости | - знать критерии оценки своих знаний по эталону |
| Результат по способу работыУметь | -осознавать значимость предметов биологии и химии в изучении жизнедеятельности организма  | -уметь слушать в соответствии с целевой установкой;-управлять своей познавательной деятельностью;-дополнять, уточнять, осуществлять само и взаимопроверку- устанавливать значимость пищеварительной системы для жизнедеятельности организма-установить значимость пищеварительной системы для жизнедеятельности организмов. | -уметь взаимодействовать между собой и оказывать помощь. -уметь анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать результаты практической и лабораторной работ;-действовать последовательно по коллективному выполнению учебной задачи в отведённое время;- уметь использовать полученные знания и способы деятельности на практике-выявлять практическим путем действие слюны на углеводы | -уметь работать с текстом, находить нужную информацию-анализировать результат своей деятельности | - уметь анализировать материал |