Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Радуга» г.Козьмодемьянск

**НОД**

«Расскажи мне, дедушка, о войне…»

Разработала:

Шаповалова Наталья Александровна,

педагог-психолог, первая квалификационная категория,

МДОУ детский сад № 3 «Радуга»

г. Козьмодемьянск, Республика Марий Эл

Козьмодемьянск, 2020

**Актуальность**

Сегодня наша планета, еще продолжает содрогаться от звуков войны. Война приносит с собой потерю близких людей, разруху, голод, болезни. В нашей памяти еще свежи воспоминания о ней, переданных нам нашими родными, прошедших эти тяжелые для страны годы. Великая Отечественная война стала для нас поучительным примером стойкости и мужества нашего народа. Чтобы сохранить мир на нашей земле, подрастающее поколение должно знать и помнить те трагические события, пережитую боль нашего народа, которая не утихла и сегодня. Эта тема будет актуальной всегда.

**Цель методической разработки:**

Формирование у детей патриотических чувств, осознания важности событий Великой Отечественной войны для нашего народа.

**Задачи :**

Образовательные:

1. Расширять знания детей о событиях Великой отечественной войны.
2. Формировать представления о разных видах деятельности людей во время войны.
3. Способствовать умению анализировать и выражать свое эмоциональное состояние в ходе занятия.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать логическое и наглядно-образное мышление, умение рассуждать, делать умозаключения, продумывать алгоритм своих действий.
2. Развивать зрительную память, объем и переключаемость внимания, слуховое восприятие, моторику руки.
3. Закреплять умение работать по образцу, координировать свои действия.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, к ветеранам войны.
2. Формировать у детей образ защитника отечества, путем погружения в игровую ситуацию.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Форма проведения:** познавательная беседа, квест.

**Возрастная категория:** дети подготовительной группы, 6-7 лет

**Используемые методы:**

Словесные - беседа, рассказ взрослого, пояснение.

Наглядные - демонстрация презентации, показ, работа по образцу.

Практические - тренировочные упражнения, самостоятельная работа детей по схеме.

Коррекционные - тренировочные упражнения.

**Предварительная работа:** чтение сборника сказок « Добрые сказки», автор Шорыгина Т.А., формирующие такие чувства, как дружба, верность, милосердие, сострадание, терпимость.

**Материалы и оборудование:** презентация, задания для детей: схемы, корректурная проба, листы бумаги для складывания письма, карандаши.

**Использованные ресурсы:** иллюстрации к презентации, схема выкладывания фронтового письма с интернет ресурса.

**Ожидаемые результаты:**

Сохранение интереса к истории своей страны, более полные знания детей о событиях ВОВ, уважительное отношение к старшему поколению, ветеранам войны, местам памяти, и повышение актуального уровня развития детей.

**Ход занятия**

**Организационный этап**

(на экране открыта Презентация (приложение 7), 2 слайд)

П- Давайте встанем в круг и подарим друг другу такую улыбку, от которой нам будет тепло и радостно. ( садятся по кругу)

П- Ребята вы любите слушать сказки, рассказы?

**Основной этап**

- Сегодня я хочу вам рассказать историю о мальчике Ване.

Ваня жил в небольшом городке на берегу великой реки Волги. Он каждый раз с нетерпением ждал встреч со своим любимым прадедушкой. А нынче особенно, ведь приближался самый главный праздник - День Победы.

И вот этот день настал, они заехали за букетом гвоздик, а Ваня взял свой рисунок - подарок дедушке. Приехали они уже к обеду, на столе лежали любимые Ванины ватрушки, а из печки пахло чем-то очень вкусным. Бабушка хлопотала у печи и послала Ваню, позвать дедушку. Ваня вприпрыжку побежал за дом, на любимое место Ивана Степаныча - старую лавочку, напротив цветущего сада. Дед сидел, необычно для него ссутулившись, и что-то теребил в руках. Приглядевшись, Ваня понял, что это старое, измятое, пожелтевшее от времени фото. Дедушка, не заметил внука, он смотрел задумчиво куда-то вдаль, а в глазах его блестели слезинки. У Вани все сжалось внутри, он подошел и прижался к сухонькому и такому любимому дедушке. Дед погладил его по голове.

-Деда, а что это за фотография у тебя?- спросил Ваня.

Иван Степаныч раскрыл ладони, и Ваня увидел совсем молоденькую девушку с двумя косичками.

-Ее звали Валей,- прошептал дед,- мы учились вместе и вместе закончили школу.

- А где она сейчас?- спросил Ваня.

- Нас разлучила война - смахнув вновь накатившуюся слезу, дрожащим голосом сказал дед.

-Дедушка, а расскажи мне по войну,- тихонько попросил Ваня.

Дед замолчал, а Ваня терпеливо ждал.

- Лето только началось, мы заканчивали школу, сдавали экзамены и каждый мечтал о новой взрослой жизни. Мой друг Гриша, хотел стать инженером, и мечтал изобрести что-то выдающееся и полезное для всего человечества, а мы с Валей хотели поступать в медицинский институт и стать врачами. Дедушка замолчал, казалось, что он вернулся в то время, и Ваня тоже как будто оказался там, в его воспоминаниях.

( открывается 3 слайд)

- Но нашим мечтам сбыться было не суждено. Их оборвала война. Весть о том что Фашисткая Германия напала на Советский союз разнеслась по стране рано утром 22 июня 1941 года. (4 слайд) Кому-то не верилось в происходящее, кто-то плакал, а в чьих-то глазах уже тогда можно было увидеть отвагу и желание защищать своих близких, не пропустить врага ни на метр родной земли. Эх, не знали мы тогда, как это будет нелегко сделать.

Спешно стали формироваться отряды добровольцев. (5 слайд) Позднее и я присоединился к их числу. Вот тогда Валя дала мне свое фото, чтобы и там быть рядом со мной.

Война, это не та игра, в которую мы играли мальчишками во дворе. Очень тяжелое было время внучок, в жару и в холод мы снова и снова шли в бой. (6,7 слайд) Рядом погибали твои друзья, но отступать было нельзя. (8 слайд) Я был связистом, протягивал провод, соединял обрывы линий, чтобы командир мог связаться со штабом и доложить обстановку командующему. Много нас было, все мы как один защищали нашу землю: артиллеристы стреляли из гранатометов и пушек, танкисты из танков, им помогали пехотинцы. (9,10,11,12 слайды) В воздух летчики на самолетах защищали наше небо, ожесточенные бои шли и под водой и на воде. (13,14 слайды) Саперы разминировали и закладывали мины, разведчики разведывали обстановку в тылу врага, партизаны вели свою войну. (15,16,17 слайды) На фронте было много женщин. Потом я узнал, что Валя тоже была на фронте, она перевязывала раны солдатам и, вынося раненого, попала под обстрел, ей не удалось выжить, как и моему другу Грише. (18 слайд)

Нельзя нам было внучок отступать, никак нельзя, за нашими спинами были наши матери, жены, дети, наши родные земли. Не каждый бой был победным, отступать было очень тяжело и горько. (19, 20 слайды) Многие города были разрушены, деревни и села сожжены. Выдержать в этой войне нам помогли не только наши сила духа и героизм, но и помощь и поддержка близких. Как мы радовались редкой весточке из дома, понимали, что им там тоже нелегко. (21 слайд) Большая часть заводов тогда была переоборудована на изготовление военной техники, женщины и дети стояли за станками, вся страна поднялась против фашистов, иначе нам было бы не победить. (22 слайд) Как мы плакали от радости, узнав о том, что победили. И сегодня особенный день для меня, Ванюша. (23,24 слайд)

-Дедушка, а нам рассказывали в детском саду о памятниках солдатам, что их много. ( 25 слайд)

- Знаю внучек, много памятников по всей стране, чтобы люди не забывали о героизме нашего народа, о погибших и выживших в этой войне. И сегодня в нашей столице строится главный Храм Победы, вот даст бог здоровья, может, и съездим с тобой, Ванюша. (26 слайд)

-Ну куда вы запропастились, - позвала бабушка.

Возвращаясь домой, Ваня задремал в дороге и снилось ему, как он ползет по сырой земле, отстреливаясь от фашистов, и вот он уже бежит с гранатой под крики «Ура!», а теперь он стреляет из танка по врагам, и кажется ему уже, что он в самолете, и скидывает он бомбы на врага. И летит он дальше и видит внизу стоят люди и, кидая шапки вверх, кричат «Ура! Победа!», и счастливая улыбка расползается по его лицу.

П- Ребята, Ваня был растроган рассказом своего деда, А какие эмоции и чувства у вас вызвали его воспоминания? ( ответы детей)

П - Я вам предлагаю, как и Ваня в своем сне, побыть сегодня на месте защитников, хотите?

П -Давайте представим, что мы танкисты, и наша задача провести танки, обходя мины, через деревню, от одного дома к другому. Вам надо соединить дома друг с другом по порядку прямой линией таким образом, чтобы она не проходила через мину. (работа в подгруппах). ( Приложение 2)

П - А сейчас мы станем настоящими радистами. Вам надо расшифровать донесение для командира. Перед вами листочки, на которых нарисованы фигуры, вам надо вычеркнуть все буквы О и Т. Радисты должны быть очень внимательными, не ошибаться, от того как они расшифруют сообщение, зависел исход будущей битвы. ( Приложение 3)

Давайте прочитаем, что у вас получилось.

П - Ребята, в каждом отряде всегда были часовые, люди, которые охраняли своих однополчан от врага, во время перевалов, отдыха, сна. Сейчас мы тоже поиграем в игру, которая называется «Часовой».

В центре круга стоит часовой с закрытыми глазами. Остальные стоят по кругу. Я покажу рукой на одного из вас, и он начнет осторожно приближаться к часовому. Услышав шаги, часовой должен показать направление, откуда идет по его мнению, человек. (проигрывается 3-4 раза)

П -А сейчас я предлагаю, нам побыть настоящими саперами. Наша задача найти мины, спрятанные в лесу.

Перед вами карта леса, я буду называть месторасположение мины, а вы крестиком отметьте, где она по вашему мнению, находится. ( Приложение 4)

Справа от дерева, это не дуб, и не самое высокое дерево.

Слева от гриба, не лисички и не рядом с деревом.

П- А сейчас мы с вами станем разведчиками. Разведчики должны быть очень внимательными и уметь запоминать. Перед вами карта деревни, вам надо запомнить, что где находится. (первый макет карты убирается, достается второй с недостающими и измененными деталями ) ( Приложение 5)

П- Что изменилось? (ответы детей)

П- Для того чтобы победить нашим солдатам помогали сноровка, внимательность? А еще что? ( ответы детей: хорошая память, умение думать, размышлять, хороший слух и зрение..)

П- Я предлагаю сложить из прямоугольника фронтовое письмо в виде солдатского треугольника. (работа по схеме)

( Приложение 6)

П - Ребята, как можно украсить письмо? ( ответы детей)

**Заключительный этап**

П - Возьмите в руки свои письма и встанем в круг. О чем мы сегодня с вами говорили? Почему наш народ одержал победу в этой войне? Как вы думаете, что сегодня можно положить в фронтовое письмо? (рисунок с поздравлениями) Кому или куда можно сегодня отнести это письмо? (своим близким, которые прошли войну, к вечному огню, к месту захоронения своих дедушек и бабушек, ветеранов войны). Когда вы будете навещать своих близких, в письмо, кроме поздравления, вложите рассказ о себе, о своих достижениях и успехах, а мамы с папами вам помогут.

**Литература**

1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.:ТЦ Сфера, 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки)
2. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям: Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов/ В.Г. Маралов.- М. АРКТИ, 2009.
3. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/ Е.В Соколова.- Волгоград: Учитель, 2014.
4. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.ТЦ Сфера, 2017
5. Шорыгина Т.А. Беседа о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера,2017