**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **УУД**  **П – познавательные;**  **Р – регулятивные;**  **К – коммуникативные** | **Формы,**  **приёмы работы** | **Содержание работы** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1) Эмоциональный настрой | Интерес к изучению темы (личностный результат) | Фронтальная работа | **Слайд 1.** Приветствие учащихся. Сегодня на уроке хочется поработать так, чтоб все ушли с чувством гордости, тепла.  Записываем число, классная работа. Читаются стихи Виктора Мазохи  **Слайд 2.** Когда вижу бродячих собак, Я пред ними снимаю фуражку. В том, что взяли с победой Рейхстаг, Есть заслуга и милой дворняжки.  - Животные и война. Сопоставимы ли эти понятия? Чему мы посвятим сегодня урок? | Ученики включаются в беседу, отвечают,  делают необходимые записи в тетрадях  Учащиеся делают предположения |
| 2) Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний. | – целеполагание (Р);  – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К),  -составление алгоритма работы (Р)  – анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  – извлечение необходимой информации (П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  -умение полно выражать свои мысли (К),  – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);  – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  – учет разных мнений (К);  - определение основной и второстепенной информации (П);  – постановка и формулирование проблемы, планирование (Р); | фронтальная работа, индивидуальная работа | **Слайд 3.**  Читается текст с акцентом на правильное произношение цифр:  *Во время Великой Отечественной войны четвероногие друзья внесли важный вклад в общую Победу.*  *- было спасено около 700 тысяч раненых*  *- - разминировано 303 крупных города и населённых пункта,*  *-обнаружено свыше четырёх миллионов мин,*  *- уничтожено около 300 вражеских танков.*  *В лесах и болотах собаки отыскивали наших раненных солдат и приводили к ним медиков.*  - Какое событие связано с этими цифрами? Почему мы должны помнить о нем?  - Скажите, для чего я привела вам эту статистику. О ком эти цифры?  - О какой части речи будем говорить? Сформулируйте тему урока.  - Какую цель сегодня поставим перед собой?  **Слайд 4. Тема урока**  Урок посвящаем великому дню – Дню Победы. Великие цифры делают историю. Мы многое знаем о подвиге солдат во время Великой Отечественной войны с фашизмом, которые великой ценой, ценой жизни отстояли нашу Родину. Животные тоже помогали нести службу на этой страшной войне.  -Как вы думаете, какие животные помогали людям ковать победу. | Примерные ответы:  На уроке мы будем говорить о Великой Отечественной войне. Животные на войне, их вклад в Великую Победу. и др.  (Имя числительное встречалось ранее, затруднений с ответами не будет)  -Тема: Имя числительное. Как правильно читать цифры. Узнать что-то новое об этой части речи. Как находить в тексте, научиться отличать от других частей речи… |
| 3) Первичное усвоение новых знаний | – анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  – подведение под понятие (П);  – постановка и формулирование проблемы (Р);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  – осознание ответственности за общее дело (К), | фронтальная работа, индивидуальная работа  фронтальная работа, индивидуальная работа  Приём «Инсерт» | **Слайд 5.**  Из данных предложений составьте текст. - Какие цифры вы поставите на месте пропусков?  - Какую задачу для выполнения этого задания поставим перед собой?  **Прочитайте, каким должен получиться текст.**  **1.** *Благодаря его чутью с сентября \_\_\_ года по август \_\_\_\_ года было разминировано более \_\_\_\_\_мин и снарядов.*  ***2.*** *Есть только один пёс Джульбарс, награжденный медалью «За боевые заслуги».*  ***3.*** *Он принял участие в параде на Красной площади \_\_\_\_\_ года.*  ***4.*** *Он служил в \_\_\_\_ штурмовой инженерно-саперной бригаде.*  **(1944, 1945, 8 тысяч, 1945, 14-ой)**  **Слайд 6.**  - Подготовкой пса-миноискателя занималась инструктор служебного собаководства  Дина Волкац. Проверяем, правильно ли составлен текст.  **2**) Есть только один пес Джульбарс, награжденный медалью «За боевые заслуги».  4) Он служил в **14-ой** штурмовой инженерно-саперной бригаде. 1) Благодаря его чутью с сентября **1944** года по август **1945** года было разминировано **8 тысяч** мин и снарядов. 3) Он принял участие в параде на Красной площади **1945** года.  - Какой частью речи являются пропущенные слова? - Какую роль играют цифры?  - Для чего нужны цифры? Какова роль числительных  Что мы уже знаем о числительном?  - Достаточно этой информации? Где будем добывать полные сведения?  Работаем с учебником: п.67, стр. 42-43. У доски также пополняем нашу «цепочку».  - Сначала читаем информацию, которая была известна, затем, что узнали только сегодня. Проверяем, все ли сведения о числительном отметили ребята у доски? | Ответы: Не хватает цифр.  Учащиеся работают в тетради. По слайду проверяют правильность выполнения работы  Примерный ответ:  «Числа дают полную, точную информацию о каких-либо сведениях»  Работают с учебником. Знаком «галочка» (V) карандашом отмечают информацию, которая уже известна. Знаком «плюс» (+) отмечают новое знание, новую информацию.  2 ученика работают у доски: на магниты цепляют карточки с понятиями, связанными с числительным (таблички для кластера) карточками зеленого цвета |
| 4) Первичная проверка понимания | – анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  – извлечение из текста необходимой информации (П);  – установление причинно-следственных связей (П);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – учет разных мнений (К) | - работа в парах,  приём:  «Знаю-хочу узнать-узнал-научился» | **-** Животные всегда работали в паре с человеком, своим хозяином. Они доверяли друг другу, делали одно дело. И у них все получалось. На парте у вас лежит карточка с заданием. Прочитайте, обсудите и выполните это задание сообща. Не забудьте определить главную мысль текста.  **Слайд 7.**  **Карточка №1**  **1 текст.** *Определите главную мысль текста. Подчеркните числительные как члены предложения. Какие из них количественные, какие порядковые?*  В *первые* дни войны активно использовалась голубиная почта. *Три* километра – такое расстояние имела проводная связь. Для радио это расстояние составляло *пять* километров.  Но зачастую техника выходила из строя. Тогда на помощь приходили почтовые голуби. Более 15000 «голубеграмм» было передано птицами по назначению. Нацисты отдавали приказы снайперам отстреливать голубей. На территориях, занятых немцами, издавались указы Рейха об изъятии всех голубей у населения.  **Слайд 8.**  **Карточка №2, 1 группа:**  **2 текст.** *Определите главную мысль текста.*  *Проанализируйте, какие из числительных являются простыми, а какие составными. (какие пишутся одним словом, а какие состоят из нескольких слов. Поделите между собой, кто какие числа выписывает). Сделайте вывод:*  29 июня 1941 года немецкая армия «Норвегия» нанесла удар на Мурманск. Уже в ноябре по решению Военного совета 14-й армии были сформированы три армейских оленьих транспорта. Каждый из них состоял из 1015 оленей. 15 одиночных легковых нарт использовались офицерами связи для доставки срочных донесений.  **Слайд 9.**  **Карточка №3, 2 группа:**  **2 текст.** *В каком падеже стоят числительные в выделенном предложении. Сделайте вывод.*  **237 грузовые упряжки оленей могли перевозить 5000 винтовочных патронов в 6 ящиках; 150 ручных гранат; 30 мин; 4 снаряда для гаубицы** и т.д. В ноябре и декабре на нартах перевозилось 300 кг груза. За время войны оленями 14-й армии было вывезено с поля боя 10 142 раненых и больных.  **Слайд 10.**  **Карточка №4**  *Напишите инструкцию (алгоритм), как в тексте найти имя числительное. Приведите примеры из текста*  Противотанковые мышки вели свои битвы в подвалах, на складах и в моторных отсеках танков. Мышь может проникать в отверстия до 4-х pаз меньше собственного тела и pазpyшать электpопpоводку. Из воспоминаний немецкого историка следует, что в 204 полку из 104 танков грызуны вывели из строя 62 единицы. По некоторым данным, таким образом армия вермахта лишилась до 30 процентов бронетехники. Поэтому немцы часто приручали кошек | Ученики знакомятся с заданием, обсуждают, выполняют в тетради  Ученики подчеркивают все числительные как члены предлрожения: *первые* – определение; *три* километра – подлежащее; *пять* километров – дополнение; Более *15000* «голубеграмм» - дополнение  Ученики делают записи: **1 группа**  Простые - *14-й армии;* 15 нарт*,**в 6 ящиках, 30 мин, 4 снаряда, 300 кг*  Составные - *29 июня 1941 года, 1015 оленей*, *237 упряжки, 5000 патронов, 150 гранат,* *10 142 раненых и больных*  **2 группа:** *237 упряжки – им.п, 5000 патронов – вин.п., в 6 ящиках – предл.п, 150 гранат, 30 мин, 4 снаряда – вин.п.*  Учащиеся составляют алгоритм. |
| 5)Динамическая пауза «Зимняя зарядка» | – умение сотрудничать (К) | коллективная работа | Представьте себя каким-либо животным, и пока я считаю до 5, вы должны показать движениями этого животного, можно помогать звуками. Можно погладить соседа, как домашнее животное. | Учащиеся выполняют упражнения |
| 6) Первичное закрепление | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);  – извлечение из текста необходимой информации (П);  – моделирование и преобразование моделей разных типов (П);  – подведение под понятие (П); | Приём «Рафт» | **Слайд 11.**  Попробуйте представить себя цифрой, цифрой войны, что могли бы о себе рассказать.  Либо найдите цифру в паре, которая вас каким-либо образом объединила. Что она могла бы рассказать? | Учащиеся общаются друг с другом, находят цифру, сообщают о ней. Рассказ можно начать так. - Я цифра …, никто не подозревал, что.. - В каждой цифре есть какая-то информация. Свидетели войны – цифры, о чем они говорят. |
| 7) Подведение итогов | – анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  – подведение под понятие (П);  – постановка и формулирование проблемы (Р);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); | фронтальная работа,  индивидуальная работа, работа в парах | -У кого возникли затруднения при выполнении работы? Что у вас получилось?  Подумайте: какое задание на дом вы бы предложили одноклассникам?  И главное, слушая друг друга, задайте вопросы выступающим продолжив предложение:  В каких текстах чаще всего употребляются цифры? Почему?  - С какими цифрами мы работали сегодня?  - Можно ли сказать, что цифры – это факты? | По окончании работы каждая пара защищает свой проект, оценивают свою работу, работу одноклассников.  Продумывают творческое задание на дом для одноклассников  Учащиеся, слушая выступления, составляют вопросы |
| 8) Рефлексия (подведение итогов урока) | -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);  – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); | индивидуальная работа | - Что узнали нового на уроке? Что заинтересовало? Какой информацией поделитесь с друзьями, родными?  - В своих тетрадочках нарисуйте звёздочку и подпишите, кому из животных, о которых вы узнали, вы бы присвоили эту награду. Понравился ли материал о животных? Не забывайте, знакомство с темой только началось. Нам предстоит ещё многое узнать об этой части речи. | Учащиеся отвечают, работают в тетради |
| 9) Выставление оценок, самооценка | – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р);  – самооценка на основе критерия успешности (Р); | фронтальная, индивидуальная | А теперь откройте дневник, карандашом поставьте себе оценку, на какую вам удалось потрудиться и которую вы сегодня заработали | Учащиеся ставят себе оценку |
| 10) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | – извлечение из текста необходимой информации (П);  – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) | индивидуальная | **Слайд 12.**  Домашнее задание сегодня вы выберете сами:  П.67.обязательно! На выбор:  1. Найдите и запишите 5 предложений о других животных, героях Великой Отечественной войны  2. Найдите 5 удивительных предложений о кошках на войне. Не забудьте: в ваших предложениях обязательно должны быть цифры.  3. Упр. 397, по заданию  А может, вы можете предложить свое оригинальное задание? Удачи! | Учащиеся записывают домашнее задание, если есть вопросы, задают. |
| 11) Эмоциональная рефлексия | – оценка процесса и результатов деятельности (Р) | индивидуальная | Животные на службе в армии сыграли огромную роль для Победы, они голодали, погибали от жары и от холода. Погибали от пуль вместе с солдатами, изнемогали от усталости, но поднимались и снова шли на свою службу. В наше время животные также несут службу на боевом посту. Нам всем надо бережнее относиться к животным, любить и защищать их. |  |