|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД/ пояснения** |
| **I.Мотивационно-целевой этап-3 мин** |
| Приветствие учащихся.Проверка учителем готовности класса к уроку.Эмоциональная рефлексия. Ознакомление учащихся с оценочным листом | Слушают учителя, настраиваются на работу. | Организация внимания, настрой на урок.Приветствие. Эмоциональная рефлексия. В течение урока, после выполнения заданий, предлагаю вам заполнять оценочный лист согласно критериям, в результате вы сможете определить уровень усвоения учебного материала. [**Приложение 1.**](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201%20.docx)  | **Личностные:**Умение настроиться на работу.**Регулятивные:**Умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать будущие учебные действия.**Познавательные:**Адекватное понимание причин успеха или неуспеха.**Коммуникативные:**Проявление компетентности в общении, умение слушать других  |
| предлагает разгадать ребус и определить тему урокапосле правильных ответов учеников, учитель предлагает уточнить тему, задавая наводящие вопросы:С неравенствами мы с вами уже знакомились в 8 классе. Верна ли она? Выявлена проблема!Давайте уточним, какие неравенства мы будем решать?  | Учащийся разгадывают ребус (составлен с учетом межпредметных связей – необходимо определить элемент периодической системы), определяют тему урока, которую изучали в 8 классе (выявлена проблема!), отвечают на вопросы учителя и уточняют тему урока. | Для того, чтобы узнать тему урока я предлагаю вам решить ребус [СЛАЙД 1](%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pptx)Итак, тема урока «**Неравенства**». С неравенствами мы с вами уже знакомились в 8 классе. Верна ли она? Выявлена проблема!Давайте уточним, какие неравенства мы будем решать? ***Тема урока:*** Решение неравенств второй степени с одной переменной (метод парабол) [СЛАЙД 1](%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pptx) |
| Наводящими вопросами учитель подводит учащихся к постановке цели и планированию будущих учебных действий. Актуальная ли тема урока для вас? Какую цель вы ставите перед собой на данном уроке? Как вы думаете какой продукт (результат) урока мы сегодня получим? | Отвечают на вопросы. Примерные ответы: тема актуальная, т.к. неравенства включены в ОГЭ, расширение знаний в области изучения квадратичной функции Постановка целей урока обучающимися как собственной учебной задачи, планирование будущих учебных действий:***Примерная цель, сформулированная учащимися:*** обобщить, систематизировать и закрепить умение решать неравенства второй степени с одной переменной ***Задачи (действия по достижению цели), формулируют учащиеся*:*** Повторить определение неравенства второй степени и основные элементы для решения неравенств второй степени с одной переменной
* Повторить и закрепить алгоритм решения неравенства второй степени с одной переменной при выполнении заданий
* Проверить уровень усвоения данной темы

Как вы думаете какой продукт (результат) урока мы сегодня получим?**Примерные ответы учащихся:** высокий уровень усвоения решения неравенств второй степени, Успешное выполнение проверочной работы, правильно решать неравенства и т.д. | Актуальная ли тема урока для вас? **Примерные ответы:** тема актуальная, т.к. неравенства включены в ОГЭ, расширение знаний в области изучения квадратичной функции Какую цель вы ставите перед собой на данном уроке? ***Примерная цель, сформулированная учащимися:*** обобщить, систематизировать и закрепить умение решать неравенства второй степени с одной переменной [СЛАЙД 2](%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pptx)Какие действия необходимо выполнить для достижения вашей цели?***Задачи (действия по достижению цели)**** Повторить определение неравенства второй степени и основные элементы для решения неравенств второй степени с одной переменной
* Повторить и закрепить алгоритм решения неравенства второй степени с одной переменной при выполнении заданий
* Проверить уровень усвоения данной темы

 Как вы думаете какой продукт (результат) урока мы сегодня получим?**Примерные ответы учащихся:** высокий уровень усвоения решения неравенств второй степени, Успешное выполнение проверочной работы, правильно решать неравенства и т.д. |
|  |
| **II. Процессуальный этап** |
| Предлагает записать тему урока в тетрадиАктуализация опорных знаний – 7 мин.Фронтальная работа. Учитель предлагает выбрать из множества неравенств, неравенства второй степени с одной переменной и определить знак коэффициентов а и DРабота в парах.выполняют задание в форме задания ОГЭ «Какое из следующих утверждений верно?» определяют верные утверждения и записывают ответ в виде числа Наблюдает за ходом работы. По окончанию работы организует коллективное обсуждение результатов.Учитель предлагает заполнить оценочный лист по итогам устной работы (**самооценка работы пары**).  | 1. Записывают тему урока2.Фронтальная работа с классом. Учащиеся с места поднимают руки и отвечают на вопросы. А)Выбрать из множества неравенств, неравенства второй степени с одной переменной и Б)Определить знак коэффициентов а и DВ) Работа в парах. Внимательно прочитать и ответить на вопрос «Какое утверждение верно?» и записывают ответ в виде числа Учащиеся проверяют свои ответы по ответам на СЛАЙДЕ 5, в ходе проверки коллективно обсуждают допущенные ошибки Оценивают работу по критериям: 0 или 5 баллов (верный ответ или неверный ответ) | 1.Учащиеся по просьбе учителя записывают тему урока2. А) выберите из данных неравенств неравенства второй степени с одной переменной. Почему не назвали 5) и 7)? ( 5) – линейное неравенство, 7) – неравенство с двумя переменными) [СЛАЙД 3](%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pptx)Б) определить знак коэффициентов а и D [СЛАЙД 4](%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pptx)В) Учащиеся выполняют задание в форме задания ОГЭ «Какое из следующих утверждений верно?» определяют верные утверждения и записывают ответ в виде числа - [**Приложение 2**](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20.docx)[**СЛАЙД 5**](%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pptx)Учащиеся проверяют свои ответы по ответам на [СЛАЙДЕ5](%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pptx) правильный ответ – 5 баллов, неправильный ответ – 0 баллов.Заполняют оценочные листы  | **Личностные:**Осознание ответственности за общий результат в паре, группе. **Регулятивные:**Оценка своей деятельности и деятельности других людей. Выполнение действий по инструкции. **Познавательные:** Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.**Коммуникативные:**с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно выполнять и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| Фронтальная работа. Учитель предлагает работу у доски на оценку. | Работа у доски. Учащиеся решают у доски неравенства, комментируя каждое действие (алгоритм решения) Каждый ученик, который выходит к доске оценивается учителем, ученик ставит свою отметку в оценочный лист | Работа у доски. Учащимся предлагается выполнить действия указанные на [СЛАЙДЕ 6,](%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pptx) рассказать и применить алгоритм решения неравенств второй степени в различных ситуациях.Каждый ученик, который выходит к доске оценивается учителем, ученик ставит свою отметку в оценочный лист |
| Динамическая пауза – 1 мин  | Выполняют упражнения  | 1.Подняли глазки вверх, вниз, вверх, вниз, вверх, вниз, поморгали-поморгали-поморгали.2. Скосили глазки вправо, влево, вправо, влево, вправо, влево, Поморгали.3. учитель показывает квадратичную функцию определить направление ветвей параболы и сдвиг вершины относительно ох: ветви вверх- голову вверх, ветви вниз – голову вниз, вершина вправо, влево – голова вправо и влево (очень медленно) [СЛАЙД 7](%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pptx)  |
| Учитель выдает раздаточный материал на каждую парту для работы в парах. Предлагает побывать в роли учителя и проверить работу ученика 9 класса, ошибки надо подчеркнуть.Внимание на слайд! Посчитайте количество верно найденных ошибок. На слайде они выделены красным цветом. Оцените работу своей группы согласно предложенным критериям (**самооценка работы пары**).  | Учащиеся знакомятся с условием работы в парах (группах). Проверить работу ученика 9 класса и подчеркнуть ошибки. Считают количество найденных ошибок и согласно критериям оценивают работу своей группы, в ходе проверки коллективно обсуждают допущенные ошибки | Работа в парах (группах). Ученикам предлагается побывать в роли учителя и проверить самостоятельную работу своего сверстника и подчеркнуть ошибки. Внимание на слайд! Посчитайте количество верно найденных ошибок. На слайде они выделены красным цветом, в ходе проверки коллективно обсуждают допущенные ошибкиОцените работу своей группы согласно предложенным критериям Критерии оценки:  «3» - 3-4 найденных ошибок  «4» - 5-6 найденных ошибок «5» - 7 найденных ошибок[**Приложение 3.**](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.docx)[**СЛАЙД 8-12**](%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pptx) |
| Учитель предлагает перейти к продукту урока –определить уровень усвоения материала – выполнить тест- 10 мин.  | Индивидуальная работа. Решить тест.  | Индивидуальная работа. Предлагается учащимся выполнить тест и выявить уровень усвоения решения неравенств второй степени с одной переменной методом «парабол». Для сильных учеников предусмотрено дополнительное задание в тесте 6 Критерии оценки: «3» - 3 верных задании«4» - 4 верных задания«5» - 5 верных заданий[**Приложение 3.**](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.docx) |
| В это время учитель предлагает работу для одаренных учеников | Для сильных учеников предусмотрено дополнительное задание в тесте 6 |  Работа с одаренными учениками. Для сильных учеников предусмотрено дополнительное задание в тесте 6.[**Приложение 3.**](file:///C%3A%5CUsers%5CLKR%5CDesktop%5C11111111%5C2%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.docx) |
| Учитель предлагает проверить самостоятельную работу (самооценка) -1 мин. Учитель предлагает заполнить оценочный лист по итогам работы  | Учащиеся проверяют по ответам на СЛАЙДЕ 13. Учащиеся оценивают себя по результатам работы.По итогам выполненного задания учащиеся делают осознанный анализ успешности/ не успешности своей деятельности на основе соотнесения с критериями. Учащимися осуществляется рефлексия: что мне надо сделать и повторить, чтобы закрепить результат или не допускать ошибок. | Учащиеся проверяют по ответам на экране и оценивают себя по критериям работы. [СЛАЙД 13](%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pptx) Критерии оценки:  «3» - 3 верных задания «4» - 4 верных задания «5» - 5-7 верных заданий Заполняют оценочный листПроведён анализ результатов работы. Осуществлена рефлексия: что мне надо сделать и повторить, чтобы закрепить результат или не допускать ошибок. |
| **III.Рефлексивно-оценочный этап** |
| Учителем организуется рефлексия посредством  соотношения поставленной цели и результатов урока, аргументации полученных итогов. Учитель предлагает заполнить оценочный лист. Подвести итоги, вывести отметку. Сделать выводы, наметить план дальнейшей работы | Участвуют в обсуждении.-2 мин Учащиеся заполняют оценочные листы, подводят итоги - введение средней оценки за весь урок. **заполнение оценочного листа (самооценка и подведение итогов)**  | Вернемся в начало урока и постараемся ответить на вопросы: [СЛАЙД 14](%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pptx)Достигнута ли цель урока? Все ли задачи, поставленные в начале урока, выполнены? А теперь подведем итоги урока: выведите вашу среднюю оценку за урок. Учащимися сравниваются результаты, делается вывод.  | **Личностные:**ориентация учащегося на понимание причин успеха в учебной деятельности, стремление к улучшению результата за счёт самоанализа своей деятельности.**Регулятивные:**Ценносто-смысловая ориентация. Итоговая самооценка**Познавательные:** Умение анализировать, обобщать, выделять главное.**Коммуникативные:**Участие в коллективном обсуждении проблем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Учитель задаёт домашнее задание на дом, комментирует его. | Учащиеся записывают домашнее задание согласно уровню сложности, который они хотели бы выполнить.  | **Домашнее задание.**  [СЛАЙД 15](%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pptx)***1 уровень – Решить любые 5 неравенств второй степени на сайте «ФИПИ» или «РЕШУ ОГЭ» из открытого банка задач.*** ***2 уровень - № 315 (2 столбик)*** |
| Возьмите со стола гирьку, в центре напишите свое имя и заполните пропуски. А также положите свою гирю на весы, согласно указанному вашему настроению. | Учащиеся заполняют пропуски на гире и кладут ее на чашечные весы (символ неравенства), выбрав смайлик на котором указано настроение ученика после урока. | Учащимся предлагается заполнить «гири» и положить ее на чашечные весы, выбрав соответствующее настроение в конце урока. [**Приложение 4.**](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%204.docx)[**СЛАЙД 16**](%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pptx)  |