**Технологическая карта воспитательного занятия «Игра-викторина, посвященная Великой Отечественной войне»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО воспитателя** | Кравцова Оксана Геннадьевна |
| **Класс** | 7 «Г» |
| **Внеклассное мероприятие** | классный час. |
| **Направление ВР** | формирование гражданско-патриотического сознания. |
| **Форма проведения** | Игра-викторина |
| **Методы** | словесные (рассказ, дискуссия, объяснение), наглядные (метод демонстраций), методы проблемного обучения ( диалогическое проблемное изложение). |
| **Приемы** | элементы технологии развития критического мышления, обмен мнениями, элементы мозгового штурма |
| **Формы организации учебной работы** | фронтальная и групповая. |
| **Педагогические технологии** | **Технология здоровьесбережения**  - создание комфортной психологической атмосферы на занятии;  - снижение уровня стресса за счет групповой работы;  - чередование различных видов деятельности;  - рациональное использование времени.  **Технология сотрудничества**  - создание ситуации успеха;  -создание атмосферы равноправного партнёрства и взаимодействия между педагогом и кадетами;  - приобретение умения слушать и слышать других, принимать чужое мнение, вести дискуссию;  - повышение самооценки и взаимной оценки кадет;  - формирование чувства ответственности за общий результат, за свой вклад в общую работу, чувства коллективизма, толерантности.  **Технология развития критического мышления (элемент)**  - развитие способности самостоятельно конструировать понятия и оперировать ими;  - приобретение умения вырабатывать собственную позицию на основе осмысления различного опыта, знаний, идей;  - развитие способности к самостоятельному обучению (запуск механизмов самоорганизации и самообразования);  - повышение мотивации к образовательному процессу.  **Технология проблемного диалога (элемент)**  - приобретение умения находить нестандартные способы решения проблемы;  - развитие логического мышления;  - выработка активной деятельностной позиции кадет;  - мотивация к совместному решению проблемы. |
| **Тема** | Игра-викторина, посвященная Великой Отечественной войне |
| **Цель** | Создание условий для формирования мотивации кадет к познавательной деятельности, создание среды для получения учащимися широкого спектра сведений о Великой Отечественной войне. |
| **Задачи** |  |
| **Образовательные** | - учить участвовать в дискуссиях: слушать собеседника и излагать свои мысли;  – способствовать развитию умения решать задачи различного уровня, используя собственные и общие знания и умения в ограниченном промежутке времени;  – создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей обучающихся, логического мышления. |
| **Воспитательные** | – создать условия для развития коммуникативных навыков: умения сотрудничать, убеждать и соотносить свои действия с действиями товарищей, умения слушать;  – содействовать развитию умения относиться с уважением к интересам других команд и участников в своей команде, соблюдать правила этикета и регламент игры. |
| **Развивающие** | - развивать в кадетах такие качества как патриотизм, любовь и уважение к своему Отечеству;  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;  - содействовать формированию социально-коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и воспитателями. |
| **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения** | - формирование патриотических чувств;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;  - воспитание морально – нравственных качеств личности;  - формирование эстетических потребностей;  - развитие эмоционально – нравственной отзывчивости; |
| **Учебные задачи, направленные** **на достижение метапредметных результатов обучения** | - формирование интереса к истории страны;  - формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);  - формирование умения целеполагания; умения планировать пути достижения целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  - развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  - развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее; |
| **Оборудование** | мультимедийный проектор, презентация Power Point, видеоклип, раздаточный материал, телевизор. |
|  |  |