**Фрагмент интегрированного урока (русский язык, развитие речи) во 2 классе с применением специфических приемов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Организационно-технологический блок** | **Действия учителя** | **Деятельность ученика** |
| Фонетическая зарядка | *Задача:* подготовить артикуляционный аппарат к работе, уточнение артикуляции и закрепление правильного произношения звуков [с] [с’] в слогах, словах, предложениях.  *Форма:* фронтальная.  *Средства:* языковые, дактильная азбука, таблички для чтения.  *Результат:* готовность органов артикуляции к работе.  *Приёмы контроля:* устный.  *Принцип:* деятельностный | *Установка.*  - Будем читать.  **- Что мы будем делать?**  На доске:  На . тупила кра . авица  о . ень!   * Вставьте пропущенные буквы. * Как вы думаете, какой звук сегодня главный?   *Установка.*  - Будем хорошо говорить звуки [с] [с’].  **-Что мы будем делать?**  - Встаньте.  Учитель произносит изолированно звук и просит произнести каждого ученика, проверяет артикуляцию звуков [с] [с’]  *Учитель с использованием дактильной азбуки произносит слоги и слова*  со - со солнце  ос- ос осень  се -се- серый | -Будем читать.  Выполняют задание.  Звуки [с] [с’]  - Будем хорошо говорить звуки [с] [с’].  Восприятие и воспроизведение на слухо-зрительной основе с использованием дактильной азбуки |
| Р Актуализация знаний  А) Речевая разминка. Игра «Верно-неверно»  (  (Работа за экраном) | *Задача:* предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно, не верно.  *Форма:* фронтальная, индивидуальная.  *Средства:* языковые.  *Результат:* быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к теме урока.  *Приёмы контроля:* устный. | *Установка.* Будем слушать.  **- Что будем делать?**  *-*Слушайте внимательно. Если сейчас, осенью, это верное предложение, показывайте зеленый сигнал, а если неверное — то красный.  **- Дети катаются на коньках.**  **- Птицы улетают на юг.**  **- Идет теплый дождь.**  **- Появилась зелёная травка.**  **- Ребята лепят снежную бабу.**  **- С деревьев облетают листья.** | - Будем слушать.  Ученики сигнализируют. |
| Б) Задание «Выбери знак» | *Задача:* развитие умения правильно оформлять предложение в письменной речи.  *Форма:* фронтальная, индивидуальная.  *Средства:* языковые, наглядные.  *Результат:* вырабатывается умение правильно определять интонацию предложения и в зависимости от этого ставить точку, вопросительный или восклицательный знаки  *Приёмы контроля:* устный. | Электронное приложение «Русский язык» 2 класс  На доске:  *Прием дирижирования.*  Мы гуляли в осеннем лесу...  Как здесь красиво...  А вы были в осеннем лесу..  *Установка.*  - Будем читать.  **- Что мы будем делать?**  Прием сопряженной речи (проговаривание текста вместе с обучающимися)  *Нотирование текста*  - Поставьте ударение, расставьте паузы.  - Какой знак нужно поставить в конце каждого предложения?  - Прочитайте предложения выразительно. | Ученики выполняют задание на доске и читают.  -Будем читать.  Мы гуляли в  осеннем лесу.  Как здесь красиво!  А вы были в осеннем лесу? |