**Технологическая карта учителя к уроку по теме «Серная кислота и ее соли»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы(стадии)урока,время** | **Дидактическая задача** | **Приёмы и методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Организационный**  **(1 мин)** |  |  | Приветствует учеников | Приветствуют учителя |  |
| **II. Стадия вызова**  **(10 мин)** | Подготовка учащихся к работе на уроке, побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме | «Угадай-ка» | Объявляет тему урока, определяет место темы в курсе химии элементов (в соответствии с программой). Акцентирует внимание на взаимосвязи ранее изученного материала с новой темой. Деятельность учителя направлена на вызов у учащихся интереса к теме урока.  **Метод:** репродуктивный. **Форма организации деятельности:** фронтальная **Показатель результатов решения задачи:** внимание учащихся и активность при ответах на поставленную задачу. | Ученики делают предположения, высказывают свою точку зрения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ. | **Коммуникативные:** уметь формулировать и аргументировать своё мнение **Регулятивные:**формировать способность к мобилизации сил и энергии,к волевому усилию в преодолении препятствий.  **Личностные:**  формирование готовности к самообразованию  **Познавательные:**  формирование интереса к данной теме. |
| **III. Стадия осмысления содержания**  ***(20 мин)*** | Организация деятельности в парах или группах, поиска решения, погружение в тему. | «Чтение с остановками», «Концептуальная таблица», «Опорные сигналы», «Верные\неверные утверждения». | Деятельность учителя направлена на инструктаж учащихся. Учитель выдаёт детям тексты с необходимой информацией, указывает нужные страницы в соответствующем параграфе, акцентирует внимание на ключевых аспектах темы. Показывает примеры заполнения таблиц. На первые этапах дает алгоритм, делает необходимые разъяснения. Не участвует, но при необходимости консультирует учащихся. Оказывает дифференцированную помощь. Ненавязчиво контролирует работу.  **Метод:**поисковый.  **Форма организации деятельности:**парная или групповая. **Показатель результата решения задачи:** эмоциональное состояние школьников, ответы на вопросы, активное включение в работу. | Ученики активно работают, развивают умение внимательно, вдумчиво анализировать текст и выделять необходимую информацию для ответа на вопросы и задания, предложенные учителем. Заполняют составленные учителем таблицы, структурируя по основным аспектам (химические свойства, применение, соли серной кислоты).  Составляют схему производства серной кислоты, выбирают верные и неверные утверждения. При необходимости консультируются с учителем. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности.  **Личностные:**  мотивация учения  **Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации |
| **IV. Стадия рефлексии**  **(10 мин)** | Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля, соотнесение новой информации и имеющихся знаний | «Синквейн», «Круги по воде», «Групповая дискуссия». | Учитель возвращает учащихся к вопросу, поставленному на стадии вызова, предлагает внести изменения с поправкой на новую информацию, дополнения; организует деятельность учащихся по воспроизведению ими новых знаний; организует умственную деятельность по применению полученных знаний. Обобщает и резюмирует полученные результаты. Отвечает на вопросы учащихся.  **Метод:** проблемный **Форма организации деятельности:** коллективная  **Показатель результатов решения задачи:** записи в тетрадях, активная учебная деятельность. | Ученики соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления. Задают вопросы. | **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, участие в продуктивном диалоге.  **Регулятивные**:  проявляют познавательную инициативу  **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала.  **Познавательные:**  анализ, логические рассуждения. |
| **V. Домашнее задание**  **(4 мин)** | Отработка изученного материала |  | Комментирует домашнее задание. Дает рекомендации по его выполнению. | Слушают инструктаж, делают необходимые пометки в тетради. Записывают д/з в дневник | **Регулятивные:**  целеполагание  **Личностные:**  формирование готовности к самообразованию  **Познавательные:**  формирование интереса к данной теме. |
|  |  |  | Благодарит учащихся за урок. |  |  |