**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Время (мин)** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный (1 мин) | Проверка присутствующих на уроке. Проверка готовности к уроку. | Проверяет присутствующих на уроке и их готовность, записывает замечания в дневнике. | Приветствуют учителя |  |
| 2. Повторение ранее изученного материала (10 мин) | Решение квадратных уравнений с помощью формулы корней. (закрепление) | Объяснение, как работать с карточкой. (Приложение 1) | Решают карточку. (Приложение 1) | *Регулятивные:* волевая саморегуляция.  *Личностные:* действие смыслообразования.  *Коммуникативные:* умение правильно формулировать свои мысли. |
| 3. Актуализация знаний (1 мин) | Знакомство с планом и целями урока. | Итак, что такое теорема Виета и как она нам поможет? Для этого мы с начала введем новое понятие. | Слушают план и цели урока. | Рег: осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить |
| 4. Изучение нового материала (5 мин) | Определение приведенного квадратного уравнения. Теорема Виета. | Квадратные уравнения, у которых первый коэффициент равен 1 называется приведенными. Давайте запишем определение. Квадратное уравнение вида х2+bх+c=0 называется приведенным. Где b- второй коэффициент, c – свободный член.  Давайте выберем на карточке приведенные квадратные уравнения. (Приложение 2)  Молодцы, но как же они решаются. В этом нам поможет теорема Виета: если х1 и х2 корни приведенного квадратного уравнения, то х1+х2=-b, х1∙х2=с.  Обратная теорема: если числа х1 и х2 таковы, что х1+х2=-b, х1∙х2=с, то эти числа являются корнями х2+bх+с=0. Давайте мы продолжим работать с таблицей и заполним ее до конца. | Записывают определение приведенного квадратного уравнения.  Берут карточки и выбирают из предложенных те, которые являются приведенными.  Записывают теоремы Виета. | *Познавательные:*  общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *Логические:*построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  УУД постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. *Коммуникативные:*  умение выражать свои мысли.  *Регулятивные:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; коррекция. |
| 1. Закрепление материала (17 мин) | Применение теоремы Виета при решении приведенных квадратных уравнений | Давайте заполним таблицу до конца. (Приложение 2).  Задание из учебника: стр. 174 №709 (индивидуально)  Стр 175 №715, 717 (совместно) | Заполняют совместно с учителей таблицу (Приложение 2)  Выполняют задание из учебника. | Позн: закрепление умений решать приведенные квадратные уравнения с помощью теоремы Виета.  Рег: умение определять последовательность действий |
| 1. Д/з (1 мин) | Задается д/з, объясняется его выполнение | П.21, №710, 716 | Слушают д/з, записывают его в дневниках | Рег: умение слушать учителя и понимать, что нужно выполнить |
| 1. Подведение итогов (5 мин) | Самодиагностика обучающихся по результатам урока. | Давайте каждый из вас сейчас проведет самодиагностику по уже заготовленным вопросам. | Проводят самодиагностику. | Рег: уметь оценивать правильность выполнения действий.  Лич: уметь осуществлять самооценку |