**Технологическая карта урока**

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Активный метод | Дополнительныематериалы | Подробное описание АМО |
| Орг. момент |  | карточки со словами по теме «Еда» | Цель: назвать тему урокаТ-Good morning, boys and girls! Cl- Good morning, Tatyana Nik.Класс здоровается по цепочке: Hello, Dasha – Hello, Dima, etcLook at the blackboard, there are some words there. Read them, please.  What are we going to talk about today? (about food)Итог: названа тема урока |
| 1.Инициация | «Звуковая загадка»(песня “Do you like bananas?”) | -карточки:I like… He likes…Do you like…?What do you like?-магниты 24 шт. | Цель: заинтересовать учащихся, связать данный урок с предыдущим.Проведение: прослушать песню, назвать, чем мы будем заниматься на уроке.После прослушивания: Учитель спрашивает, «О чем эта песня?» Ученики говорят то, что они поняли.Мы сегодня тоже будем говорить о том, что мы любим (прикрепляет карточку «I like…», He likes… на доску), что не любим («I don’t like…»), будем учиться задавать вопрос друг другу («Do you like…?»), проговаривая эти слова.А для этого что нам нужно знать? – Слова по теме «Еда»Итог: ключевые слова и фразы на доске. |
| 2.Вхождение или погружение в тему | «Мозговой штурм» | -картинки-карточки со словами-игрушечные молоточки-вырезанный из бумаги кусочек пиццы у каждого ученика на парте-красный и желтый фломастеры | Цель: вспомнить слова по теме «Еда»Проведение: 1. Учитель показывает картинку, ученики по очереди называют, что изображено;
2. Учитель показывает карточку со словом, учащиеся по цепочке читают слова;
3. Let’s play! Line up! Класс выстраивается в 2 колонны. Р1 и Р2 подбегают к доске. Учитель называет слово, ученики находят карточку с этим словом и стукают по ней молоточком. Цель ученика сделать это быстрее соперника, и т.д.
4. Подведение итогов: Мы повторили слова. Вы смогли их назвать? Вы смогли прочитать слова правильно? Возьмите на столе «пиццу» и закрасьте 2 кружочка желтым фломастером.

Итог: повторили лексику  |
| 3.Формирование ожиданий учеников | «Карусель» | Конверт на каждого ученика с картинками одно вида продуктов:Р1 (мороженое)Р2 (гамбургер) | Цель: заинтересовать, наметить образ будущего коллажа.Проведение: демонстрируются различные картинки, учащиеся выбирают нужные им.Каждый ученик получает конверт с картинками еды одного вида (например, гамбургер). У всех разная еда. Цель ученика выбрать 3 продукта, которые ему нравятся и один продукт, который не нравится. Учащиеся выстраиваются в 2 круга- внешний и внутренний. Внешний круг двигается по часовой стрелке. P1: Do you like bananas? - P2: Yes| No (забирают картинку себе.)После того как диалог завершился, учащиеся внешнего круга делают шаг влево.Подведение итогов: Вы смогли задать вопрос? А вам все ребята смогли задать вопрос? Молодцы! Закрасим еще один кружок на «пицце» желтым фломастером.Итог: выбран наглядный материал для коллажа. |
| 4.Интерактивная лекция | «Создание коллажа» | - клей- ножницы- бумажная тарелка с именем ученика | Цель: создать наглядную опору для будущего высказыванияПроведение: учитель дает инструкции, учащиеся создают коллаж. При необходимости просят: «Can I have the glue, please?”* Take the paper with the plate and cut it out.
* Take the pictures with food items you like, cut them out
* Stick them to the “plate”

Итог: коллаж “ The food I like”.Ели кто-то из учеников закончил раньше, учитель спрашивает: What do you like?  |
| 5.Эмоциональная разрядка | «Музыкальная пауза» | Песня “Do you like bananas?” | Цель: взбодрить учащихся и помочь им переключиться на следующий этап.Условие: пока звучит песня нужно убрать все лишнее в сторону.Итог: дети подготовились к следующему этапу.  |
| 6.Проработка содержания темы | Устная презентацияРолевая игра «Интервью» | микрофон | Цель: монологическое высказывание с опорой на созданный коллажПроведение: начинает учитель и сильный ученикТ: What do you like?Р1: I like bananas, salad and ice cream. I don’t like soup.T→P2: What does Sasha like?P2: She likes ice cream, etc.Подведение итогов: Вы смогли рассказать о себе: что вы любите и что не любите? Все справились с заданием? Молодцы! Мы можем закрасить еще 2 кружка на «пицце».Итог: монологическое и диалогическое высказывание. |
| 7.Подведение итогов урока | «Пицца» на доске | магниты | Учащиеся подходят к доске, прикрепляют магнитом свой кусочек «пиццы» так, чтобы получилась целая «пицца».«Посмотрите, какая красивая у нас получилась пицца, нет никаких подгоревших мест»Учитель возвращается к цели урока.Мы сегодня повторили слова на уроке. Мы смогли задать вопрос “Do you like…? Мы смогли рассказать о себе “I like… I don’t like…” и об однокласснике “He/ she likes…” Проговаривают фразы на доске.  |
| 8. Итоговая рефлексия | «Светофор» | Карточки трех цветов у каждого ученика на столе | Цель: оценка собственного вклада в работу класса.Проведение: каждый оценивает свой вклад в работу на уроке.У детей для этого есть три карточки тех же трёх цветов. Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети оценивают свою работу на уроке и поднимают красную, жёлтую или зелёную карточку, сообщая о том, насколько они справились со своей задачей. |
| 9. Объяснение домашнего задания |  |  | Учитель дает рекомендации по домашней работеДомашнее задание: возьмите свои «тарелки с едой» домой и закончите предложения «I like… I don’t like…» |