**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Планируемые результаты*** | ***Методы обучения, КРР*** |
| **1. МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | *Организует благоприятную обстановку в классе. Приветствует учащихся.*-Встаньте прямо, проверьте все ли у вас готово к уроку: учебник, письменные принадлежности, чтобы не было ничего лишнего.– Пусть этот урок, проведённый совместными усилиями, позволит вам открыть много нового и интересного.  | *Приветствие учителя, настраивание на предстоящую работу и проверка готовность к уроку.* | Л1: положительное отношение к урокам математики и к обучению. | Формирование готовности восприятия учебного материала. |
| **2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ****(УМЕНИЙ)****А)****Б)****3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*****3.1. Целеполагание*** ***3.2. Открытие нового знания.*** **В)****Г)****Физминутка**3.3.***Первичное закрепление*****Д)*****3.4. Самостоятельная работа*** ***Е)******3.5. Повторение и включение в систему*** | - Открываем тетради, записываем число. Сегодня у нас 3 декабря. Классная работа.*Организует минутку чистописания.*-Сегодня у нас в гостях акробатка: то шестёрка, то девятка.-Что необычного в этих цифрах?*(на доске закрепляются карточки 6 и 9).*-Сейчас мы с вами запишем ряд этих цифр. Оформим запись так:69, 96, 69 и так до конца строки. *Организует работу над математическими выражениями. Создает проблемную ситуацию.*-Ребята, а сейчас мы с вами выполним решение математическим выражений.Работать вы будете на карточках, а один у доски.3+ =6 +10=12 5+ =207- =5 -6=8 35- =3011+ а*Организует работу над проблемной ситуацией, при помощи которой подводит детей к определению темы и цели урока.*-Ребята, какое выражение вы не смогли решить? Почему?-Как называются выражения, которые вы смогли решить? -А это выражение можно назвать числовым выражением? -Как можем назвать? Почему? -Значит, о каких выражениях пойдет сегодня речь на уроке?-Тема нашего урока звучит так: «Буквенные выражения».-А как вы думаете, чему мы сегодня научимся, что узнаем на уроке?*Организует работу над учебником.*-Откройте учебник на странице 76.-Ребята, а теперь взгляните, какая странная карточка на пеньке.-Вам встречались такие записи? -А давайте в "окошко" поставим число?-Какое число предлагает Заяц? -Выйдите к доске и запишите выражение

|  |  |
| --- | --- |
| -Заяц | 2+3=5 |
| -Ёжик?  | 2+5=7 |
| - Белочка?  | 2+4=6 |
| -Лиса?  | 2+6=8 |

-Что мы записали? -А удобно ли писать или читать выражение, в котором есть «*окошко»?* Что же нам делать? -Можно "окошко" заменить буквой. 2+а-Что у нас получилось? -А как назвать точнее?  Давайте проверим, совпадает наш вывод с выводом в учебнике? *(читаем вывод на стр. 76 внизу, первые два предложения)*-В записи буквенных выражений используются буквы латинского алфавита.-А сейчас я научу вас записывать некоторые латинские буквы. Слушайте внимательно. а, b, c, d, x, y, k.Остальные буквы и то, как их читать, вы можете посмотреть в конце учебника на с.96.*Организует проведение физминутки.*-Настало время отдохнуть, встаем и повторяем движения за мной. *Приложение 2.**Организует выполнение номеров из учебника.*-Обратите внимание на задание на стр.77 под красной чертой. Поставьте пальчик и внимательно следите.*Читаю задание*-Прочитай выражения k+7 и k−7 и найди их значения, если k=10, k=7.-Обратите внимание на доску, как читается эта буква.-Нам необходимо k+7 если k=10-Это выражение мы будем выполнять так: k+7, k=10. 10+7=17.*-*Выполните следующие выражения по этому примеру.-Верно выполнили задание.-Напомните, какие выражения называются буквенными.-Какие латинские буквы вы запомнили.*Организует работу над задачей.*-Обратите внимание на задачу № 2. Я читаю, а вы внимательно следите*.*-О чем говориться в задаче?-Что нам известно?-Что нам необходимо найти?-Какие слова возьмем для краткой записи?-Составим краткую запись. Ученик выходит к доске.*Организует беседу по содержанию задачи.*-Если известно, что у мамы было 50 р. и 10 р., то, что мы можем найти?-Какое действие будем выполнять?-Если мы знаем, что у мамы было всего 60 р. и она купила овощей на 30 р., то что мы можем найти?-Какое действие будем выполнять?*Организую решение задачи вторым способом.*-А кто-нибудь догадался, как мы можем выполнить решение другим способом?-Оформите решение.*Организует самостоятельную работу на карточках, для проверки усвоения материала урока. Раздает карточки для самостоятельной работы.*-Ребята, вам необходимо будет самостоятельно решить буквенные выражения на карточках.а+13, если а=10b-8, если b= 30-Проверьте свою работу по эталону на доске.-Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки.*Подводит итоги урока при помощи беседы.*-О каких выражениях мы сегодня говорили?-Какие выражения называют буквенными?-Какие латинские буквы вы запомнили? Если вы забыли воспользуйтесь таблицей на последней странице. | *Пишут число и классная работа в своих тетрадях.*-Написание этих цифр одинаковое, только они перевернутые.*Выполняют запись цифр в тетради.**Выполняют работу над математическими выражениями на карточках и у доски.*-Для того, чтобы найти второе слагаемое, нужно из суммы вычесть первое слагаемое3+3=6, 5+15=20, 2+10=12-Для того, чтобы найти вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность.7-2=5, 35-5=30-Для того, чтобы найти уменьшаемое, нужно к вычитаемому прибавить разность 14-6=8 -Не смогли решить это выражение 11+ а, потому что слагаемое представлено в виде буквы.-Числовые выражения.-Нет, потому что в этом выражении есть и числа и буквы.-Можно назвать буквенным выражением, потому что есть буква.-Сегодня мы будем говорить о буквенных выражениях.-Узнаем, что такое буквенное выражение, научимся читать, записывать и вычислять их значения.*Работают над заданиями из учебника.*-Встречались ранее.*Выходят к доске и записывают выражения.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2+3=5 |
| -Ёжик?  | 2+5=7 |
| - Белочка?  | 2+4=6 |
| -Лиса?  | 2+6=8 |

-Числовые выражения-Надо "окошко" заменить-Выражение.-Буквенное выражение.*Слушают и записывают буквы, которые представлены на доске.**Выполняют физминутку.**Читают выражение*-Ка плюс семь.-Ка минус семь.*Смотрят на образец выполнения.*k+7, k=7. 7+7=14.k-7, k=10. 10-7=3.k-7, k=7. 7+7=0.-Буквенными называются выражения, в которых есть буквы.*Перечисляют латинские буквы.**Чтение задачи. Анализ текста задачи. Беседа по содержанию задачи.*-Говорится о маме и о том, что она купила овощи.-Известно, что у нее было 50 р. и 10 р., она купила на 30 р. овощей. -Нам необходимо найти сколько денег осталось.-Было, купила, осталось.Было- 50 р. и 10 р.Купила- на 30 р.Осталось-? р.-Можем найти сколько было всего рублей у мамы.-Сложение.50+10=60 р. было всего у мамы.-Мы можем найти сколько денег осталось.-Вычитание. 60-30=30р. осталось у Мамы.Ответ: 30р.-Можно не узнавать, сколько денег всего у мамы и вычесть из 50р. 30р. узнаем сколько осталось и прибавим к 10р.1) 50-30=20р. осталось у мамы2)20+10=30р. всего осталось у мамы.Ответ: 30р.*Выполняют самостоятельную работу на карточках.*а+13, а=1010+13=23b-8, b= 3030-8=22*Анализ работы на уроке.**-Мы говорили о буквенных выражениях.**-*Выражения, в которых встречаются буквы.*Называют латинские буквы.* | П1: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.К1: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. К2: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.Л2: умения самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.К1: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. К2: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.К2: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.Л2: умения самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.Р1: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.Р1: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.К1: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.  | Устный опрос Практическая работаПовторениеАнализПрактическая работаПроблемная ситуацияБеседаБеседаСинтезРабота с книгойОрганизация работы с учебникомДемонстрацияПрактическая работаФронтальный опрос.Практическая работа ОбобщениеПрактическая работаПоиск решения задачи синтетическим способомСамостоятельная работаПроверка по эталону БеседаФронтальный опросФронтальный опрос  |
| **4.РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | *Проводит рефлексию при помощи «Дерева успеха».*-Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке, для этого приклейте на ветки дерева, полученные латинские буквы. На верхние ветки, если тему поняли и научились решать выражения, на ветки, которые пониже- были затруднения. В самый низ –ничему не научились на уроке.- Ребята, я рада, что у вас не возникло никаких трудностей по теме сегодняшнего урока.- Урок окончен, спасибо за работу! | *Обобщение и самооценка.**Слушают учителя.**Записывают домашнюю работу.**Благодарят за урок.* | Р1: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. | БеседаСамооценивание |