**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Планируемые результаты*** | ***Методы обучения, КРР*** |
| **1. МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | *Организует благоприятную обстановку в классе. Приветствует учащихся.*  -Встаньте прямо, проверьте все ли у вас готово к уроку: учебник, письменные принадлежности, чтобы не было ничего лишнего.  – Пусть этот урок, проведённый совместными усилиями, позволит вам открыть много нового и интересного. | *Приветствие учителя, настраивание на предстоящую работу и проверка готовность к уроку.* | Л1: положительное отношение к урокам математики и к обучению. | Формирование готовности восприятия учебного материала. |
| **2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**  **(УМЕНИЙ)**  **А)**  **Б)**  **3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  ***3.1. Целеполагание***  ***3.2. Открытие нового знания.***  **В)**  **Г)**  **Физминутка**  3.3.***Первичное закрепление***  **Д)**  ***3.4. Самостоятельная работа***  ***Е)***  ***3.5. Повторение и включение в систему*** | - Открываем тетради, записываем число. Сегодня у нас 3 декабря. Классная работа.  *Организует минутку чистописания.*  -Сегодня у нас в гостях акробатка: то шестёрка, то девятка.  -Что необычного в этих цифрах?  *(на доске закрепляются карточки 6 и 9).*  -Сейчас мы с вами запишем ряд этих цифр. Оформим запись так:69, 96, 69 и так до конца строки.  *Организует работу над математическими выражениями. Создает проблемную ситуацию.*  -Ребята, а сейчас мы с вами выполним решение математическим выражений.  Работать вы будете на карточках, а один у доски.  3+ =6 +10=12 5+ =20  7- =5 -6=8 35- =30  11+ а  *Организует работу над проблемной ситуацией, при помощи которой подводит детей к определению темы и цели урока.*  -Ребята, какое выражение вы не смогли решить? Почему?  -Как называются выражения, которые вы смогли решить?  -А это выражение можно назвать числовым выражением?  -Как можем назвать? Почему?  -Значит, о каких выражениях пойдет сегодня речь на уроке?  -Тема нашего урока звучит так: «Буквенные выражения».  -А как вы думаете, чему мы сегодня научимся, что узнаем на уроке?  *Организует работу над учебником.*  -Откройте учебник на странице 76.  -Ребята, а теперь взгляните, какая странная карточка на пеньке.  -Вам встречались такие записи?  -А давайте в "окошко" поставим число?  -Какое число предлагает Заяц?  -Выйдите к доске и запишите выражение   |  |  | | --- | --- | | -Заяц | 2+3=5 | | -Ёжик? | 2+5=7 | | - Белочка? | 2+4=6 | | -Лиса? | 2+6=8 |   -Что мы записали?  -А удобно ли писать или читать выражение, в котором есть «*окошко»?* Что же нам делать?  -Можно "окошко" заменить буквой. 2+а  -Что у нас получилось?  -А как назвать точнее?    Давайте проверим, совпадает наш вывод с выводом в учебнике? *(читаем вывод на стр. 76 внизу, первые два предложения)*  -В записи буквенных выражений используются буквы латинского алфавита.  -А сейчас я научу вас записывать некоторые латинские буквы. Слушайте внимательно.  а, b, c, d, x, y, k.  Остальные буквы и то, как их читать, вы можете посмотреть в конце учебника на с.96.  *Организует проведение физминутки.*  -Настало время отдохнуть, встаем и повторяем движения за мной. *Приложение 2.*  *Организует выполнение номеров из учебника.*  -Обратите внимание на задание на стр.77 под красной чертой. Поставьте пальчик и внимательно следите.  *Читаю задание*  -Прочитай выражения k+7 и k−7 и найди их значения, если k=10, k=7.  -Обратите внимание на доску, как читается эта буква.  -Нам необходимо k+7 если k=10  -Это выражение мы будем выполнять так:  k+7, k=10.  10+7=17.  *-*Выполните следующие выражения по этому примеру.  -Верно выполнили задание.  -Напомните, какие выражения называются буквенными.  -Какие латинские буквы вы запомнили.  *Организует работу над задачей.*  -Обратите внимание на задачу № 2. Я читаю, а вы внимательно следите*.*  -О чем говориться в задаче?  -Что нам известно?  -Что нам необходимо найти?  -Какие слова возьмем для краткой записи?  -Составим краткую запись. Ученик выходит к доске.  *Организует беседу по содержанию задачи.*  -Если известно, что у мамы было 50 р. и 10 р., то, что мы можем найти?  -Какое действие будем выполнять?  -Если мы знаем, что у мамы было всего 60 р. и она купила овощей на 30 р., то что мы можем найти?  -Какое действие будем выполнять?  *Организую решение задачи вторым способом.*  -А кто-нибудь догадался, как мы можем выполнить решение другим способом?  -Оформите решение.  *Организует самостоятельную работу на карточках, для проверки усвоения материала урока. Раздает карточки для самостоятельной работы.*  -Ребята, вам необходимо будет самостоятельно решить буквенные выражения на карточках.  а+13, если а=10  b-8, если b= 30  -Проверьте свою работу по эталону на доске.  -Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки.  *Подводит итоги урока при помощи беседы.*  -О каких выражениях мы сегодня говорили?  -Какие выражения называют буквенными?  -Какие латинские буквы вы запомнили? Если вы забыли воспользуйтесь таблицей на последней странице. | *Пишут число и классная работа в своих тетрадях.*  -Написание этих цифр одинаковое, только они перевернутые.  *Выполняют запись цифр в тетради.*  *Выполняют работу над математическими выражениями на карточках и у доски.*  -Для того, чтобы найти второе слагаемое, нужно из суммы вычесть первое слагаемое  3+3=6, 5+15=20, 2+10=12  -Для того, чтобы найти вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность.7-2=5, 35-5=30  -Для того, чтобы найти уменьшаемое, нужно к вычитаемому прибавить разность 14-6=8  -Не смогли решить это выражение 11+ а, потому что слагаемое представлено в виде буквы.  -Числовые выражения.  -Нет, потому что в этом выражении есть и числа и буквы.  -Можно назвать буквенным выражением, потому что есть буква.  -Сегодня мы будем говорить о буквенных выражениях.  -Узнаем, что такое буквенное выражение, научимся читать, записывать и вычислять их значения.  *Работают над заданиями из учебника.*  -Встречались ранее.  *Выходят к доске и записывают выражения.*   |  |  | | --- | --- | |  | 2+3=5 | | -Ёжик? | 2+5=7 | | - Белочка? | 2+4=6 | | -Лиса? | 2+6=8 |   -Числовые выражения  -Надо "окошко" заменить  -Выражение.  -Буквенное выражение.  *Слушают и записывают буквы, которые представлены на доске.*  *Выполняют физминутку.*  *Читают выражение*  -Ка плюс семь.  -Ка минус семь.  *Смотрят на образец выполнения.*  k+7, k=7.  7+7=14.  k-7, k=10.  10-7=3.  k-7, k=7.  7+7=0.  -Буквенными называются выражения, в которых есть буквы.  *Перечисляют латинские буквы.*  *Чтение задачи. Анализ текста задачи. Беседа по содержанию задачи.*  -Говорится о маме и о том, что она купила овощи.  -Известно, что у нее было 50 р. и 10 р., она купила на 30 р. овощей.  -Нам необходимо найти сколько денег осталось.  -Было, купила, осталось.  Было- 50 р. и 10 р.  Купила- на 30 р.  Осталось-? р.  -Можем найти сколько было всего рублей у мамы.  -Сложение.  50+10=60 р. было всего у мамы.  -Мы можем найти сколько денег осталось.  -Вычитание. 60-30=30р. осталось у Мамы.  Ответ: 30р.  -Можно не узнавать, сколько денег всего у мамы и вычесть из 50р. 30р. узнаем сколько осталось и прибавим к 10р.  1) 50-30=20р. осталось у мамы  2)20+10=30р. всего осталось у мамы.  Ответ: 30р.  *Выполняют самостоятельную работу на карточках.*  а+13, а=10  10+13=23  b-8, b= 30  30-8=22  *Анализ работы на уроке.*  *-Мы говорили о буквенных выражениях.*  *-*Выражения, в которых встречаются буквы.  *Называют латинские буквы.* | П1: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  К1: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.  К2: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.  Л2: умения самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.  К1: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.  К2: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.  К2: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.  Л2: умения самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.  Р1: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  Р1: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  К1: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | Устный опрос  Практическая работа  Повторение  Анализ  Практическая работа  Проблемная ситуация  Беседа  Беседа  Синтез  Работа с книгой  Организация работы с учебником  Демонстрация  Практическая работа  Фронтальный опрос.  Практическая работа  Обобщение  Практическая работа  Поиск решения задачи синтетическим способом  Самостоятельная работа  Проверка по эталону  Беседа  Фронтальный опрос  Фронтальный опрос |
| **4.РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | *Проводит рефлексию при помощи «Дерева успеха».*  -Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке, для этого приклейте на ветки дерева, полученные латинские буквы. На верхние ветки, если тему поняли и научились решать выражения, на ветки, которые пониже- были затруднения. В самый низ –ничему не научились на уроке.  - Ребята, я рада, что у вас не возникло никаких трудностей по теме сегодняшнего урока.  - Урок окончен, спасибо за работу! | *Обобщение и самооценка.*  *Слушают учителя.*  *Записывают домашнюю работу.*  *Благодарят за урок.* | Р1: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. | Беседа  Самооценивание |